



Wyższa Szkoła Bankowa
we Wrocławiu Wydział Ekonomiczny
w Opolu

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów
dla kierunku

Psychologia
Studia jednolite magisterskie

Studia: stacjonarne/niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2022/2023

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Psychologia	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10 semestrów	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	318 ECTS / 318 ECTS	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 4296	Studia niestacjonarne 3038
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	960	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2022	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się na kierunku	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
Wiedza absolwent zna i rozumie		
K_W01	Specyfikę języka naukowego używanego w psychologii i innych naukach pokrewnych, poprawnie definiuje używane w tych naukach pojęcia.	P7S_WG
K_W02	Teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii, które wyjaśniają procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań.	P7S_WK
K_W03	Zjawiska, fakty i dowody naukowe opisywane w psychologii i naukach pokrewnych.	P7S_WG
K_W04	Pojęcia, wskaźniki oraz analizy statystyczne wykorzystywane współcześnie w badaniach psychologicznych i w naukach pokrewnych.	P7S_WK
K_W05	Specyfikę metody badawczych i diagnostycznych stosowanych w nauce oraz praktyce psychologicznej.	P7S_WG
K_W06	Biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego, genetyką i neuropsychologią.	P7S_WG
K_W07	Uwarunkowania procesów opisywanych w psychologii, które wynikają z rozwoju cywilizacyjnego, różnic międzykulturowych,	P7S_WK

	relacji społecznych oraz innych czynników ekonomicznych, politycznych, gospodarczych i medycznych.	
Umiejętności absolwent potrafi		
K_U01	Efektywnie poszukiwać i selekcjonować informacje pozyskane z wiarygodnych źródeł.	P7S_UW
K_U02	Stawiać pytania badawcze i analizować nietypowe problemy badawcze.	P7S_UW
K_U03	Krytycznie analizować i syntetyzować docierające informacje i w konsekwencji trafnie oceniać ich walor poznawczy.	P7S_UW
K_U04	Wykorzystać w praktyce psychologicznej adekwatne do celów badawczych metody badawcze i diagnostyczne.	P7S_UW
K_U05	Rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy w innymi złożone, nietypowe i ważne problemy teoretyczne i praktyczne.	P7S_UW
K_U06	Komunikować się w praktyce psychologicznej, używając specjalistycznego języka właściwego dla nauk społecznych i pokrewnych.	P7S_UK
K_U07	Dyskutować i oceniać opinie własne i innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko.	P7S_UK
K_U08	Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	P7S_UK
K_U09	Planować, organizować i weryfikować pracę własną oraz zespołową w zakresie diagnozy, profilaktyki i interwencji psychologicznych	P7S_UO
K_U10	Planować i wdrażać w różnych okresach życia działania związane z samokształceniem, samorealizacją oraz doskonaleniem umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa.	P7S_UU
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do		
K_K01	Krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł.	P7S_KK
K_K02	Celowego sięgania do wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów, gdy samodzielne rozwiązanie problemu wymaga wsparcia lub przekracza jego kompetencje.	P7S_KK
K_K03	Aktywnego współorganizowania prac zmierzających do integracji społecznej i poprawy jakości życia innych osób.	P7S_KO
K_K04	Prowadzenia prac z zakresu psychologii i nauk pokrewnych na rzecz interesu publicznego.	P7S_KO
K_K05	Konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów osobistych i zawodowych.	P7S_KO
K_K06	Pełnienia roli psychologa w zgodzie z zasadami etyki oraz stawiania wymagań i egzekwowania przestrzegania tych zasad przez innych.	P7S_KR
K_K07	Prowadzenia działalności naukowej w sposób niezależny i z poszanowaniem norm etycznych oraz reguł społecznych.	P7S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEŃSIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Specjalność psychologia kliniczna

Nazwa przedmiotu	K_W01	K_W02	K_W03	K_W04	K_W05	K_W06	K_W07	K_U01	K_U02	K_U03	K_U04	K_U05	K_U06	K_U07	K_U08	K_U09	K_U10	K_K01	K_K02	K_K03	K_K04	K_K05	K_K06	K_K07
ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA			X	X	X			X		X	X	X		X				X	X				X	
PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA		X					X				X	X	X					X	X	X			X	
AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W CHOROBYCH SOMATYCZNYCH	X	X	X			X		X						X		X			X	X				X
TERAPIA UZALEŻNIENI		X					X					X	X				X			X				X
ASPEKTY PRAWNE W PSYCHOLOGII	X						X	X									X	X						X
AUTOPREZENTACJA		X					X	X		X				X			X	X						X
BAĐANIA IŁOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE	X			X	X					X	X							X			X			
BAĐANIE RYNKU I OPINII SPOŁECZNEJ		X	X									X						X	X					X
COACHING		X					X	X		X			X				X	X						X
CSR	X	X						X	X	X								X	X	X	X			
PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OPIEKI PALIATYWNEJ	X	X				X						X	X			X			X	X		X		X
PSYCHOLOGICZNE KONSEKWENCJE OPIEKI NAD CHORYM W RODZINIE			X				X								X	X			X	X		X		X
DYSFUNKCJE W ORGANIZACJI		X	X						X				X	X				X	X	X				
FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH	X					X		X				X							X	X				
TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY		X					X																	
KIEROWANIE ZESPOŁEM PRACOWNICZYM		X	X					X				X		X				X	X					X
KOMUNIKACJA BIZNESOWA I PR	X	X	X					X		X			X					X	X					
DYLEMATY ETYCZNE W PSYCHOLOGII		X	X					X	X	X		X						X						X
ŁĘK PRZED ŚMIERCIĄ I UMIERANIEM		X						X						X				X		X				
MEDIACJE		X					X	X		X			X					X						X
NEGOCJACJE W BIZNESIE	X		X					X						X	X	X			X	X				
NEGOCJACJE W SYTUACJI KRYZYSU			X				X					X		X					X	X				
NEUROBIOLOGICZNE MECHANIZMY ZABURZEŃ DEPRESYJNYCH	X					X		X								X			X	X				
NEUROREHABILITACJA PO URAZACH MÓZGOWYCH						X	X	X	X			X						X	X	X				
NEUROREHABILITACJA W CHOROBYCH NEURODEGRADACYJNYCH						X	X	X	X			X						X	X	X				
ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW			X				X					X		X					X	X				
OCENA I EWALUACJA PRACY		X					X	X	X		X						X	X	X					X
ORGANISATIONAL BEHAVIOUR / ORGANISATORISCHES VERHALTEN	X	X	X									X			X			X	X					X
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE		X					X					X	X				X		X			X	X	
POTENCJAŁ PRACOWNIKA W ORGANIZACJI		X					X		X								X	X						X
PROFILOWANIE SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW	X	X					X	X		X				X				X	X					
PRZEMOC W RODZINIE			X				X			X		X		X					X					
PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ	X				X				X		X													X
PSYCHOLOGIA REKLAMY		X	X					X			X							X	X					X
PSYCHOONKOLOGIA	X	X				X						X	X			X			X	X		X		X
PSYCHOZY	X	X	X			X						X	X		X					X				X
REKRUTACJA I SELEKCJA PRACOWNIKÓW		X					X	X	X		X						X	X	X					X
ZESPÓŁ W ORGANIZACJI		X	X					X				X		X				X	X					
ROZPOZNIANIE I ANALIZA POTRZEB ORGANIZACJI							X	X					X					X		X				X
TERAPIA PAR		X					X	X				X	X					X		X				X
TERAPIA SYSTEMOWA		X					X						X					X		X				X
TWORZENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI		X	X					X		X	X							X	X					X
SZKOLENIA I WARSZTATY		X					X	X				X	X					X						X
TERAPIA INTEGRATYWNA/INTEGRACYJNA		X					X						X			X	X			X				X
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KIEOROWNICZYCH	X	X	X					X		X	X		X					X	X					
TWORZENIE NARZĘDZI DO PRACY W BIZNESIE		X	X				X				X	X						X	X					
TERAPIA PSYCHODYNAMICZNA		X					X						X			X	X			X				X
ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO	X	X	X			X						X	X		X					X				X
ZARZĄDZANIE W BIZNESIE		X	X		X					X		X	X		X				X			X		
TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA		X					X						X				X	X		X				X
RAZEM PSYCHOLOGIA KLINICZNA	62	86	59	10	20	22	56	67	30	49	29	45	49	44	6	30	23	78	70	57	9	8	51	10

Specjalność psychologia biznesu i rozwoju osobistego

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W CHOROBYCH SOMATYCZNYCH	X	X	X			X		X						X		X		X	X					
ASPEKTY PRAWNE W PSYCHOLOGII	X						X	X								X	X					X		
AUTOPREZENTACJA		X					X	X		X				X			X	X					X	
BADANIA ILOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE	X			X	X					X	X									X				
BADANIE RYNKU I OPINII SPOŁECZNEJ		X	X							X								X	X				X	
COACHING		X					X	X		X			X				X	X				X		
CSR	X	X						X	X	X								X	X	X	X			
DYLEMATY ETYCZNE W PSYCHOLOGII		X	X					X	X	X				X				X	X				X	
DYSFUNKCJE W ORGANIZACJI		X	X						X				X	X				X	X	X				
EKONOMIA		X					X					X	X					X	X					
FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH	X				X			X											X					
KIEROWANIE ZESPOŁEM PRACOWNICZYM		X	X					X				X		X				X	X					
KOMUNIKACJA BIZNESOWA I PR	X	X	X						X				X					X	X					
JĘK PRZED ŚMIERCIĄ I LUMIERANIEM		X						X					X					X		X				
MEDIACJE		X						X	X				X					X					X	
NEGOCJACJE W BIZNESIE	X		X					X					X	X				X	X					
NEGOCJACJE W SYTUACJI KRYZYSU			X					X					X						X	X				
NEUROBIOLOGICZNE MECHANIZMY ZABURZEŃ DEPRESYJNYCH	X					X		X								X			X	X				
NEUROREHABILITACJA PO URAZACH MÓZGOWYCH						X	X	X	X				X					X	X	X				
NEUROREHABILITACJA W CHOROBYCH NEURODEGRADACYJNYCH					X	X	X	X				X							X	X	X			
OCENA I EWALUACJA PRACY		X					X	X	X			X						X	X	X			X	
ORGANISATIONAL BEHAVIOUR - ORGANISATORISCHES VERHALTEN	X	X	X											X				X	X					
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE		X					X						X	X				X	X	X		X	X	
POTENCJAŁ PRACOWNIKA W ORGANIZACJI		X					X		X					X				X	X				X	
PROFILOWANIE SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW	X	X					X	X						X				X	X					
PRZEMOC W RODZINIE			X				X						X					X						
PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ	X			X				X					X										X	
PSYCHOLOGIA REKLAMY		X	X					X										X	X				X	
PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OPIEKI PALIATYWNEJ	X	X				X					X	X					X		X	X		X	X	
PSYCHOLOGICZNE KONSEKWENCJE OPIEKI NAD CHORYM W RODZINIE			X				X									X	X		X			X	X	
PSYCHODIAGNOSTYKA	X	X				X						X	X					X	X	X		X	X	
PSYCHOZY	X	X	X			X						X	X				X		X			X	X	
REKRUTACJA I SELEKCJA PRACOWNIKÓW		X					X	X	X		X							X	X	X			X	
ROZPOZNANIE I ANALIZA POTRZEB ORGANIZACJI							X	X						X				X	X	X			X	
ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW			X				X						X	X					X					
SZKOLENIA I WARSZTATY		X					X	X										X					X	
TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY		X					X							X	X									
TERAPIA INTEGRATYWNA - INTEGRACYJNA		X					X												X		X		X	
TERAPIA PAR		X					X	X				X	X					X					X	
TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA		X					X						X	X				X	X				X	
TERAPIA PSYCHODYNAMICZNA		X					X							X	X				X				X	
TERAPIA SYSTEMOWA		X					X							X	X				X				X	
TERAPIA UZALEŻNIENI		X					X						X	X				X					X	
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KIEROWNICZYCH	X	X	X					X		X		X						X	X					
TWORZENIE NARZĘDZI DO PRACY W BIZNESIE		X	X				X				X	X						X	X					
TWORZENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI		X	X					X		X	X							X	X					
ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO	X	X			X						X	X							X				X	
ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA			X	X				X		X	X		X					X	X				X	
ZARZĄDZANIE W BIZNESIE		X	X		X					X	X		X	X				X	X			X		
ZESPÓŁ W ORGANIZACJI		X	X					X					X	X				X	X					
RAZEM PSYCHOLOGIA BIZNESU I ROZWOJU OSOBISTEGO	62	86	59	10	20	22	56	67	30	49	28	45	49	44	6	30	23	79	70	56	9	8	49	10

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

	PRZEDMIOTY KIERUNKOWE I KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO
AGRESJA I PRZEMOC	<p>Wprowadzenie w tematykę przemocy i agresji. Definicja pojęć.</p> <p>Teorie zachowań agresywnych (psychoanalityczne koncepcje agresji, teoria frustracji-agresji, teoria społecznego uczenia się).</p> <p>Rodzaje i przejawy agresji.</p> <p>Specyfika przemocy w różnych obszarach życia społecznego (m.in. przemoc w rodzinie, w szkole, w miejscu pracy, w mediach, agresja seksualna).</p> <p>Działania podejmowane w celu zapobiegania i przeciwdziałania przemocy.</p> <p>Sposoby konstruktywnego wyrażania złości. Asertywne sposoby reagowania w sytuacji agresji i krytyki.</p>
AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA A ZDROWIE	<p>Rodzaje aktywności fizycznej ze względu na formę oraz intensywność i ich charakterystyka. Pozytywne i negatywne skutki aktywności fizycznej</p> <p>Charakterystyka treningu zdrowotnego. Zalecenia WHO</p> <p>Wpływ treningu zdrowotnego na organizm w świetle najnowszych doniesień naukowych</p> <p>Przyczyny związane z brakiem chęci do podejmowania aktywności ruchowej.</p> <p>Sposoby mobilizowania do aktywności ruchowej</p> <p>Aktywność fizyczna w walce z chorobami cywilizacyjnymi. Sposoby polepszające styl życia. Praca nad przykładowymi scenariuszami pozwalającymi umiejętnie wdrożyć aktywność fizyczną m.in. u osób mających tzw. „słomiany zapal” (praca w parach)</p> <p>Omówienie opracowanych przez studentów scenariuszy. Zaliczenie</p>
BUDOWANIE KONTAKTU PSYCHOLOGICZNEGO	<p>Rola i kompetencje psychologa w budowaniu kontaktu psychologicznego</p> <p>Rola kontaktu dla psychologa a rola kontaktu dla klienta</p> <p>Profesjonalny kontakt diagnostyczny: istota i dynamika relacji klient - psycholog</p> <p>Techniki nawiązywania kontaktu z klientem</p> <p>Techniki podtrzymywania kontaktu</p> <p>Czynniki zakłócające kontakt po stronie psychologa i po stronie klienta</p> <p>Opór w kontakcie: przyczyny</p> <p>Radzenie sobie z oporem klienta</p>
DIAGNOZA CZŁOWIEKA DOROSŁEGO	<p>Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład</p> <p>Podstawy teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: Test Wechslera [WAIS-R(PL), Test Matryc Ravena, APIS - wykład</p> <p>Podstawy teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – Test Pamięci Wzrokowej Bentona, MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE). - wykład</p> <p>Charakterystyka wybranych metod kwestionariuszowych: EPQ-R Eysencka; Test MMPI; CISS Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych; Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa, R. R. McCrae); Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI. - wykład</p> <p>Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – Test Plam Atramentowych Rorschacha; Test Niedokończonych Zdań (RISB). - wykład</p> <p>Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład</p> <p>Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru poziomu rozwoju intelektualnego: Test Wechslera [WAIS-R(PL), Test Matryc Ravena, APIS - ćwiczenia</p> <p>Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru w diagnozie neuropsychologicznej – Test Pamięci Wzrokowej Bentona, MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE).- ćwiczenia</p> <p>Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod kwestionariuszowych: Test MMPI; CISS Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych; Inwentarz</p>

	<p>Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa, R. R. McCrae); Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI.- ćwiczenia</p> <p>Metody komputerowe diagnozowania sprawności psychoruchowej (WST) - ćwiczenia</p>
DIAGNOZA DZIECI I MŁODZIEŻY	<p>Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład</p> <p>Etapy diagnozy: faza prediagnostyczna, prognozowanie diagnostyczne, faza wyjaśniania.- wykład</p> <p>Podstawy teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: Test Wechslera [WISC-R(PL), Test Matryc Ravena, Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia, IDS.- wykład</p> <p>Podstawy teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – Benton, Bender-Koppitz, DUM.- wykład</p> <p>Swobodne techniki diagnostyczne. Wybrane skale rozwojowe.- wykład</p> <p>Metody badania dojrzałości szkolnej. - wykład</p> <p>Narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.- wykład</p> <p>Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – RISB- Rotter, Test Drzewa, Rysunek Rodziny.- wykład</p> <p>Techniki przeprowadzania wywiadu oraz zastosowanie arkuszy wywiadu.- wykład</p> <p>Kontakt diagnostyczny jako warunek udanej diagnozy - ćwiczenia</p> <p>WISC-V Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci wydanie piąte - ćwiczenia</p> <p>Dziecięca skala Rozwojowa DSR - ćwiczenia</p> <p>IDS Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat - ćwiczenia</p> <p>IDS-2 Skale inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży, IDS-P. Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym - ćwiczenia</p>
DIETA A ZDROWIE	<p>Fizjologia przewodu pokarmowego</p> <p>Zapotrzebowanie energetyczne organizmu</p> <p>Rola białek, tłuszczów i węglowodanów w organizmie człowieka</p> <p>Rola makroelementów, mikroelementów i witamin w organizmie człowieka</p> <p>Zasady zdrowego żywienia.</p> <p>Rola aktywności fizycznej</p>
DIETA W ZABURZENIACH ODŻYWIANIA	<p>Jadłowstręt psychiczny (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Bulimia (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Zespół napadowego objadania się (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>PICA (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Zespół przeżuwania (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>AFRID (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Bigoreksja (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Ortoreksja (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Pregoreksja (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p>
FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI	<p>Działy filozofii: metafizyka, epistemologia, aksjologia, antropologia filozoficzna, filozofia dziejów, etyka, estetyka - wykład</p> <p>Aksjologia i spór o istnienie wartości – relatywizm i obiektywizm - wykład</p>

	<p>Definiowanie i podziały logiczne, klasyfikacja, typologizacja. - wykład</p> <p>Wolność, odpowiedzialność, sens życia - wykład</p> <p>Pojęcie, istota i struktura filozofii – stosunek do nauki i myślenia praktycznego, pochodzenie filozoficznego myślenia, metoda filozoficzna.- ćwiczenia</p> <p>Filozofia a psychologia – różnice, związki, wybrane kierunki filozoficzne istotne dla rozwoju psychologii - ćwiczenia</p> <p>Pojęcie logiki. Semiotyka i jej relacje do pojęcia gry walności. - ćwiczenia</p> <p>Pojęcie funkcji (formy) zdaniowej. Pojęcie predykatu.- ćwiczenia</p> <p>Klasyczny rachunek zdań i logika predykatów. Operacje na zbiorach, tworzenie iloczynu kartezjańskiego zbiorów; badanie własności relacji; pojęcie funkcji - przykłady i zadania w odniesieniu do pracy psychologa.- ćwiczenia</p>
GERONTOPSYCHOLOGIA	<p>Psychologiczna charakterystyka procesu starzenia w kontekście rozwojowym</p> <p>Specyfika procesów poznawczych u osób starszych</p> <p>Jakość życia osób starszych – uwarunkowania psycho-społeczno-ekonomiczne</p> <p>Stereotypy osób starszych – akceptacja starości w kulturze zachodniej</p> <p>Nastrój, emocje i motywacje w podeszłym wieku</p>
INTEGRACJA SENSORYCZNA	<p>Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. Przetwarzanie danych zmysłowych, mózg-centrum - systemy sensoryczne.</p> <p>Definicja integracji sensorycznej. Główne założenia integracji sensorycznej.</p> <p>Zaburzenia procesów sensorycznych.</p> <p>Czynniki ryzyka i przyczyny zaburzeń integracji sensorycznej.</p> <p>Zaburzenia integracji sensorycznej w różnych jednostkach chorobowych.</p> <p>Wstęp do diagnozy zaburzeń procesów sensorycznych.</p> <p>Wstęp do terapii integracji sensorycznej. Projektowanie terapii zaburzeń integracji sensorycznej.</p> <p>Integracja sensoryczna w domu, przedszkolu i szkole. Projektowanie terapii zaburzeń integracji sensorycznej.</p>
INTERWENCJE KRYZYSOWE	<p>Definicje kryzysu. Obszary i charakterystyka kryzysu.</p> <p>Przebieg reakcji kryzysowej i możliwe konsekwencje.</p> <p>Modele interwencji kryzysowej – model równowagi, poznawczy, przemiany psychospołecznej, eklektyczny.</p> <p>Sześciopiętrowy model interwencji kryzysowej.</p> <p>Interwencja kryzysowa w wybranych sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Cechy i kompetencje osób prowadzących interwencję kryzysową. Stres związany z pomaganiem i sposoby przeciwdziałania wypaleniu interweniujących</p>
MANIPULACJE MEDIALNE	<p>Manipulacje medialne - wprowadzenie</p> <p>Manipulacje medialne w komunikacji</p> <p>Rodzaje manipulacji medialnych</p> <p>Manipulacje medialne a wizerunek zawodowy psychologa</p> <p>Współpraca z mediami i jej wykorzystanie do budowania marki osobistej zawodowej</p> <p>Podstawy copywritingu w budowaniu marki osobistej i zawodowej psychologa</p> <p>Krytyka i hejt w internecie</p>
MARKETING	<p>Marketing – geneza, istota i miejsce w strukturze przedsiębiorstwa.</p> <p>System informacji rynkowej, badania marketingowe. Wykonywanie analiz.</p> <p>Formułowanie strategii marketingowej.</p> <p>Produkt i proces rozwoju nowego produktu. Analiza SWOT.</p> <p>Proces budowania marki.</p> <p>Cele i formy promocji. Opracowywanie propozycji strategii odnośnie: produktu, dystrybucji, ceny i promocji.</p>
	<p>Wprowadzenie do metodologii badań psychologicznych. Omówienie zasad prowadzenia ćwiczeń i przydzielenie zadań do wykonania.</p>

<p>METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH I PISANIA PRAC PROJEKTOWYCH</p>	<p>Podjęcie idiograficzne i nomotetyczne w badaniach psychologicznych. Metody jakościowe: obserwacja i wywiad psychologiczny. Metody ilościowe: kwestionariusze i testy psychologiczne, eksperyment psychologiczny. Etyka prowadzenia badań psychologicznych. Replikacja badań.</p> <p>Ogólne zasady raportowania wyników badań naukowych. Prawidłowy przegląd literatury – źródła i kryteria doboru. Formułowanie celu badań, pytań badawczych, hipotez i sposobów ich weryfikacji. Projektowanie procesu badawczego z wykorzystaniem psychologicznych narzędzi i metod badawczych. Opracowanie danych i analiza wyników badań. Interpretacja wyników badań, świadomość ograniczeń w wyjaśnianiu zjawisk psychologicznych (np. ze względu na zastosowane narzędzia badawcze, procedurę badań, dobór próby i jej liczebność)</p> <p>Rodzaje prac naukowych: krótki raport z badań, artykuł empiryczny, artykuł przeglądowy i metaanaliza, monografia naukowa (praca magisterska). Standardy Amerykańskiego Towarzystwa Naukowego (Publication Manual of the APA, 7th Edition): styl pisania, sposób cytowania materiałów źródłowych, formatowanie tekstu, tabel i rysunków, spisu literatury cytowanej. Zasady recenzowania pracy naukowej. Samodzielna ocena opublikowanego artykułu naukowego z psychologii, zgodnie ze stylem APA.</p>
<p>MINDFULNES</p>	<p>Wprowadzenie w tematykę Mindfulness (uważności)</p> <p>Przedstawienie wyników badań z obszaru Mindfulness</p> <p>Przeżywanie emocji a uważność</p> <p>Sposób myślenia a uważność</p> <p>Trening uważności oraz współczucia w różnych grupach wiekowych</p> <p>Zastosowanie</p>
<p>MITY I FAKTY Z PSYCHOLOGII</p>	<p>Psychologia jako nauka. Dowody w świecie nauki.</p> <p>Prawdy i mity w psychologii – zajęcia praktyczne omawiające różne zagadnienia z zakresu psychologii</p>
<p>MIŁOŚĆ I ZWIĄZKI</p>	<p>Istota i społeczne znaczenie bliskich związków. Podstawowe pojęcia: miłość, przyjaźń, lubienie, zazdrość.</p> <p>Geneza bliskich związków.</p> <p>Czynniki wpływające na preferencje i wzory zawierania małżeństw.</p> <p>Fazy rozwoju związków intymnych.</p> <p>Biologiczne teorie miłości.</p> <p>Katalog różnych form miłości.</p> <p>Ukryte teorie miłości.</p> <p>Związek a uwarunkowania rodzinne.</p>
<p>NEUROLOGIA</p>	<p>Wprowadzenie do neurologii. Zakres nauki</p> <p>Zaburzenia świadomości (podłoże zaburzeń, podział zaburzeń)</p> <p>Choroby neurologiczne związane z aberracją chromosomów (zespół Downa, Edwardsa, Patau, zespół kociego krzyku, zespół Klinefeltera, zespół Turnera)</p> <p>Choroby zakaźne układu nerwowego u dzieci (bakteryjne grzybicze i wirusowe zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych, zespół Reya).</p> <p>Dziecięce porażenie mózgowe</p> <p>Współpraca neurologa z psychologiem</p> <p>Terapia w neurologii</p>
<p>NEUROPSYCHOLOGIA</p>	<p>Wprowadzenie do neuropsychologii. Neuropsychologia a inne nauki psychologiczne</p> <p>Mózg a zachowanie. Układ nerwowy.</p> <p>Neuroobrazowanie mózgu - wykład</p> <p>Funkcje mózgu. Współczesne modele - wykład</p> <p>Cele, procesy, typy diagnoz neuropsychologicznych - wykład</p> <p>Ocena funkcjonowania człowieka w normie i patologii - wykład</p> <p>Zaburzenia neuropsychologiczne - wykład</p>

	<p>Proces terapii neuropsychologicznej - wykład</p> <p>Wybrane podejścia terapeutyczne - wykład</p> <p>Wprowadzenie do tematyki neuropsychologii i historii badań nad mózgiem.- ćwiczenia</p> <p>Neuropsychologia procesów poznawczych .- ćwiczenia</p> <p>Zaburzenia poznawcze .- ćwiczenia</p> <p>Diagnoza neuropsychologiczna .- ćwiczenia</p> <p>Neuropsychologiczna ocena deficytów .- ćwiczenia</p>
ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA	<p>Osobowe wyznaczniki odporności psychicznej</p> <p>Czynniki budujące odporność psychiczną</p> <p>Przegląd wiedzy z różnych obszarów psychologii</p> <p>Diagnoza odporności psychicznej, różne perspektywy</p> <p>Metody i treningi budowania odporności psychicznej</p> <p>Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach postrzeganych jako trudne</p> <p>Odwaga w przywództwie</p>
ODŻYWIANIE W CHOROBYCH SOMATYCZNYCH	<p>Żywnienie dietetyczne w chorobach przewodu pokarmowego</p> <p>Żywnienie dietetyczne w chorobach układu moczowego</p> <p>Żywnienie dietetyczne w chorobach metabolicznych</p> <p>Żywnienie dietetyczne w chorobach układu krążenia</p>
POMOC PSYCHOLOGICZNA	<p>Pomoc profesjonalna a pomoc nieprofesjonalna</p> <p>Działania pomocowe vs pseudopomocowe</p> <p>Motywacja do pomagania (prospołeczna, pseudoprospołeczna)</p> <p>Relacja pomagania, cel, uczestnicy,</p> <p>Pomaganie a czynniki związane z osobą pomagającą</p> <p>Pomaganie a czynniki związane z osobą wspomaganą</p> <p>Rodzaje pomocy psychologicznej</p> <p>Umiejętności i kompetencje w pomaganiu, budowanie relacji pomocowej</p> <p>Etyka w pomaganiu</p>
PRACA A JAKOŚĆ ŻYCIA	<p>Zagadnienia jakości życia.</p> <p>Istota i sens pracy.</p> <p>Stres w pracy zawodowej.</p> <p>Mobbing i dehumanizacja w miejscu pracy.</p> <p>Wypalenie zawodowe jako następstwo stresu w pracy zawodowej.</p> <p>Jakość życia, a satysfakcja i sukces zawodowy.</p> <p>Działania zwiększające dobrostan człowieka w organizacji.</p> <p>Work life balance.</p>
PRACA Z CIAŁEM - TERAPIA POWIĘZIOWA	<p>Ciało- spojrzenie całościowe</p> <p>Powięź i jej znaczenie w procesie psychoterapii</p> <p>Powięź jako narząd komunikacji</p> <p>Propriocepcja, interocepcja, Nocycepcja</p> <p>Zależność między receptorami powięziowymi, emocjami i samorozpoznawaniem</p> <p>Integracja Strukturalna (Rolfing)</p>
PRACA Z DZIECKIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU	<p>Całościowe zaburzenia rozwoju – zaburzenia ze spektrum autyzmu.</p> <p>Kryteria diagnostyczne autyzmu</p> <p>Charakterystyka rozwoju dziecka z ASD.</p> <p>Trudności w funkcjonowaniu dziecka z ASD.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu</p> <p>Wybrane formy terapeutyczne – przybliżenie założeń, m.in.: TUS, TEACCH.</p>

	Alternatywne i Wspomagające Metody Komunikacji (AAC).
PRACA ZESPOŁOWA Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI IT	<p>Platforma Extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego.</p> <p>Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji psychologicznej platformy informatycznej, wspierającej pracę zespołową.</p> <p>Przedstawienie koncepcji wirtualnych laboratoriów (VDI).</p> <p>Narzędzia Office 365 oraz sposób ich wykorzystania w trakcie organizowania i współpracy w ramach zespołów rozproszonych – dokumenty Office365 (arkusz kalkulacyjny, dokument tekstowy, prezentacja multimedialna), aplikacja OneNote, formularze aplikacji MS Forms, aplikacja Planner.</p> <p>Aplikacja MS Teams jako konglomerat aplikacji do pracy zespołowej.</p>
PROCESY GRUPOWE	<p>Wprowadzenie do tematyki grupy i procesów grupowych</p> <p>Normy i tożsamość grupowa</p> <p>Jak obecność innych wpływa na nas. Podstawowe procesy grupowe (facylitacja społeczna, próżniactwo społeczne, ogłupienie grupowe, autoprezentacja, konformizm grupowy, utrata tożsamości, synergia)</p> <p>Grupowe decyzje- zjawisko myślenia grupowego</p> <p>Twórcze rozwiązywanie problemów w grupie</p> <p>Kiedy grupa staje się zespołem- role zespołowe i skuteczność zespołu</p> <p>Zagrożenia i szanse pracy grupowej</p> <p>Prezentacje studentów</p>
PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<p>Pojęcie zdrowego stylu życia. Składowe zdrowego stylu życia Koncepcja Health related fitness.</p> <p>Model przekonań zdrowotnych HMB (Health Belief Model).</p> <p>Transteoretyczny model zmiany i procesualny model zachowań zdrowotnych HAPA (Health Action Process Approach).</p> <p>Typy motywacji i związane z nimi emocje (motywacje pozytywne i negatywne).</p> <p>Pojęcie nawyku. Sposoby kształtowania dobrych nawyków. Instytucje propagujące zdrowy styl życia.</p> <p>Największe zagrożenia zdrowego stylu życia. Jak im przeciwdziałać. Planowanie autorskiego programu profilaktycznego i naprawczego.</p> <p>Prezentacja i mówienie przygotowanych prac studentów. Skuteczne metody w motywowaniu do zmiany nawyków związanych ze zdrowiem. Zaliczenie przedmiotu.</p>
JĘZYK OBCY	<p>Education and employment: -Language, -Self-awareness. / Ausbildung und Berufstätigkeit</p> <p>Cultures: -International relations, -Problems./ Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme</p> <p>Health and care”: -Health of a nation, -Health and happiness. / Gesundheit und Zufriedenheit</p> <p>Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends. / Wandel in der Arbeitswelt</p> <p>People and ideas: -Personality, -Organising ideas, -Work. / Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben</p> <p>Journalism and media / Umgang mit Medien – Digitale Lebenswelten</p> <p>Money and happiness / Lebenslanges Lernen – Karriere und Weiterbildung</p> <p>Law and society: -Crime / Gesellschaft und Recht</p> <p>Meet the Expert / Kommunikation im Alltag und Beruf</p> <p>Ethics and leadership / Mitarbeiterführung und Motivation</p>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>Zapoznanie z podstawowym nazewnictwem używanym na zajęciach .</p> <p>Omówienie techniki ćwiczeń.</p> <p>Zasady treningu, rodzaje ćwiczeń.</p> <p>Ćwiczenia ruchowe.</p> <p>Trening siłowy.</p>

	<p>Techniki samoobrony.</p> <p>Rzuty wykorzystywane w samoobronie.</p> <p>Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach.</p> <p>Pierwsza pomoc przedlekarska: Urazy i rozstroje organizmu, Złamanie, Zwichnięcie, Utrata przytomności, omdlenie.</p>
PSYCHIATRIA	<p>Organizacja opieki psychiatrycznej – formy opieki. Wymiar etyczny i prawny opieki psychiatrycznej</p> <p>Komunikacja interpersonalna w psychiatrii. Sposoby nawiązania kontaktu terapeutycznego z chorym w różnych zaburzeniach psychicznych</p> <p>Podstawy psychopatologii i syndromologii ogólnej</p> <p>Zaburzenia czynności poznawczych, emocjonalnych, orientacji, świadomości, sprawności intelektualnej i aktywności</p> <p>Zaburzenia psychiczne związane z ciążą, połogiem i menopauzą. Definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny.</p> <p>Zaburzenia psychiczne spowodowane substancjami psychoaktywnymi. Grupy środków, uwarunkowania, terapia uzależnień.</p> <p>Zaburzenia psychiczne wieku podeszłego ich etiologia, patogeneza i obraz kliniczny.</p> <p>Zaburzenia urojeniowe i schizoafektywne: definicje, klasyfikacja, obraz kliniczny.</p> <p>Zaburzenia nastroju: definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny.</p>
PSYCHOLOGIA CHOREGO SOMATYCZNIE	<p>Psychologiczne determinanty chorób somatycznych ze szczególnym uwzględnieniem stresu - wykład</p> <p>Stres-choroba zależności przyczynowo-skutkowe czy jedynie współwystępowanie – analiza badań naukowych - wykład</p> <p>Psychoprofilaktyka i terapia psychologiczna w chorobach somatycznych - wykład</p> <p>Psychologiczne aspekty relacji lekarz-pacjent - wykład</p> <p>Dylematy natury etycznej postawy wobec eutanazji i lęk przed śmiercią i umieraniem - wykład</p> <p>Case study w obrębie poruszanej podczas wykładu tematyki - ćwiczenia</p>
PSYCHOLOGIA EKONOMICZNA	<p>Pojęcie psychologii ekonomicznej - wykład</p> <p>Pojęcie ekonomii behawioralnej. - wykład</p> <p>Racjonalność w psychologii i ekonomii. Preferencje i heurystyki oceniania a podejmowanie decyzji ekonomicznych. - wykład</p> <p>Procesy poznawcze i emocjonalne. Motywacje w decyzjach konsumentów. - wykład</p> <p>Psychologia giełdy. Zachowania konsumentów i inwestorów w teorii psychologii i ekonomii. Percepcja pieniądza i ryzyka - wykład</p> <p>Przykłady badań empirycznych w psychologii ekonomicznej.- ćwiczenia</p> <p>Budowanie przekonań konsumentów. .- ćwiczenia</p> <p>Oszczędzanie, ubezpieczanie się i podatki. .- ćwiczenia</p> <p>Modele rynku kapitałowego z perspektywy psychologii. Czy można przewidzieć zachowania konsumentów? .- ćwiczenia</p>
PSYCHOLOGIA KLINICZNA	<p>Podstawowe podejścia teoretyczne w psychologii klinicznej - wykład</p> <p>Teorie stresu - wykład</p> <p>Klasyfikacja zaburzeń psychicznych wg DSM V oraz ICD 11 - wykład</p> <p>Klasyfikacja i mechanizmy zaburzeń osobowości - wykład</p> <p>Zaburzenia lękowe - wykład</p> <p>Zaburzenia z objawami somatycznymi - wykład</p> <p>Zaburzenia afektywne - wykład</p> <p>Zaburzenia psychotyczne - wykład</p> <p>Pojęcie normy i patologii - ćwiczenia</p> <p>Relacje między stresem z zaburzeniami psychicznymi - ćwiczenia</p> <p>Metody diagnozowania zaburzeń psychicznych - ćwiczenia</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego i prewencja zaburzeń psychicznych - ćwiczenia</p>

<p>PSYCHOLOGIA KRYMINALNA I SĄDOWA</p>	<p>Obszary psychologii kryminalnej i sądowej. Prawne aspekty opiniowania psychologicznego w procesie karnym i cywilnym. Diagnoza psychologiczno-sądowa. Opiniowanie wiarygodności świadków i metody oceny zeznań. Opiniowanie sprawców zabójstw i przestępstw seksualnych. Opiniowanie w cywilnych sprawach odszkodowawczych i rodzinnych. Rola psychologa w czynnościach pozaprocesowych prowadzonych przez organy ścigania. Etyka psychologa sądowego.</p>
<p>PSYCHOLOGIA OGÓLNA EMOCJE I MOTYWACJA</p>	<p>Wprowadzenie do psychologii emocji i motywacji. Podstawowe pojęcia. - wykład Powstawanie emocji – mechanizmy biologiczne, psychologiczne i społeczne.- wykład Klasyczne i współczesne teorie emocji.- wykład Emocje podstawowe i pochodne. Ekspresja emocjonalna. - wykład Emocje, procesy poznawcze i zachowanie człowieka. - wykład Rozumienie motywacji w różnych paradygmatach psychologicznych.- wykład Podstawowe mechanizmy motywacyjne.- wykład Typy motywacji: teorie homeostatyczne, motywacja zadaniowa, motywacje symultaniczne, hierarchiczne, konflikty motywów.- wykład Emocje w perspektywie rozwoju człowieka. Rozpoznawanie emocji (SIE-T Test Rozpoznawania Twarzy). - ćwiczenia Emocje pozytywne i negatywne. Pomiar emocji pozytywnych i negatywnych (SUPIN, STAXI-2, Kwestionariusz Agresji Buss-Perry). - ćwiczenia Dobrostan emocjonalny i poczucie szczęścia (SWLS, LOT-R). Empatia i współczucie (SSIE). - ćwiczenia Związki pomiędzy emocjami a zdrowiem somatycznym (PHQ-15). Tłumienie emocji; typ D osobowości (DS-14). Typ A/B osobowości (Typ A Framingham).- ćwiczenia Stres, strach i lęk. Pomiar stresu (PSS-10) i lęku (STAI, GAD-7).- ćwiczenia Nastroj i depresja. Pomiar depresji (PHQ-9). Kontrola emocjonalna (CECS).- ćwiczenia Motywacja osiągnięć (LMI, Schuler i in., 2018; MO, Widerszal-Bazyl, 2012). - ćwiczenia Motywacja akademicka (AMS). - ćwiczenia Motywacja sportowa (POSQ). Orientacja mistrzowska (AGQ). - ćwiczenia</p>
<p>PSYCHOLOGIA OGÓLNA PROCESY POZNAWCZE</p>	<p>Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Rozwój psychologii poznawczej i nowe kierunki badań. Metody badań nad poznaniem.- wykład Procesy spostrzegania i kategoryzowania percepcyjnego. - wykład Wyobrażenia. Reprezentacja poznawcza w formie obrazowej i pojęciowej.- wykład Pamięć i uczenie się.- wykład Uwaga i kontrola poznawcza.- wykład Cechy i funkcje języka. Komunikacja werbalna i niewerbalna.- wykład Myślenie, rozumowanie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji.- wykład Percepcja – wrażenia zmysłowe, progi sensoryczne (wrażliwość i czułość). Analiza procesu spostrzegania. Prawa percepcji. Rozpoznawania i różnicowanie dźwięków, smaków, wrażeń węchowych, dotykowych i wzrokowych. Trening autogeniczny Schultza.- ćwiczenia Kategoryzacja poznawcza. Złudzenia wzrokowe. Stałość koloru, kształtu, wielkości. Obrazy dwuznaczne i niemożliwe. - ćwiczenia Wyobrażenia a formy reprezentacji poznawczej (stanowisko obrazowe i abstrakcyjne). Tworzenie i kategoryzowanie pojęć. Rotacja figur. Wpływ wyobrażeń na pamięć (podwójne kodowanie), uwagę, emocje, myślenie i rozwiązywanie problemów. Rola wyobrażeń w procesie terapeutycznym. Trening wyobraźniowy w relaksacji.- ćwiczenia</p>

	<p>Pamięć semantyczna i epizodyczna. Pamięć autobiograficzna: zjawisko fleszu; pamięć świadków zdarzeń; fałszywe wspomnienia. Niezwykła pamięć: amnezja, pamięć ejdetyczna (przykłady niezwykłej pamięci u sawantów), synestezja a pamięć. Mnemotechniki – ćwiczenia rozwijające pamięć semantyczną.- ćwiczenia</p> <p>Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i sprawcze. Uczenie się w perspektywie poznawczej. Techniki uczenia się. Diagnozowanie stylów uczenia się. - ćwiczenia</p> <p>Badanie procesów uwagi (testy komputerowe, typu papier-ołówki).</p> <p>Przeszukiwanie pola uwagi. Zasoby uwagi w zadaniach pojedynczych i podwójnych. Ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi, rozszerzające pole uwagi. Trening uważności.- ćwiczenia</p> <p>Myślenie i rozwiązywanie problemów. Myślenie indukcyjne, dedukcyjne, myślenie przez analogię. Myślenie heurystyczne i algorytmiczne. Badanie typu myślenia (Kwestionariusz twórczego zachowania KAHN). Cechy indywidualne determinujące style myślenia (zależność – niezależność od pola; refleksyjność-impulsywność). Ćwiczenia – rozwiązywanie problemów.- ćwiczenia</p> <p>Język i komunikacja. Rozwój językowy. Uczenie się języków obcych. Zdolności językowe (testy). Bariery komunikacji. Style komunikacji (diagnoza). Kompetencje komunikacyjne (metody pomiaru). Ćwiczenia rozwijające komunikację.- ćwiczenia</p>
<p>PSYCHOLOGIA OGÓLNA TEORIE OSOBOWOŚCI</p>	<p>Wprowadzenie do psychologii osobowości – specyfika nauki o osobowości. Pojęcie osobowości.. Problematyka, przedmiot i cele psychologii osobowości. Wielość teorii osobowości: teorie jako zestaw narzędzi - wykład</p> <p>Teoria psychodynamiczna: psychoanalityczna teoria osobowości freuda. Dynamika funkcjonowania – instynkty życia i śmierci. Koncepcja nieświadomości – model topograficzny. Id, ego, superego – model strukturalny. Typologia osobowości a psychopatologia - wykład</p> <p>Pokrewne stanowiska i współczesne rozwinięcia teorii psychoanalitycznej. Wczesna opozycja wobec freuda: alfred adler i carl gustav jung. Erich fromm – neopsychoanaliza - wykład</p> <p>Teoria psychospołeczna: karen horney. Rola czynników kulturowych w kształtowaniu osobowości. Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Rozwój osobowości neurotycznej - wykład</p> <p>Humanistyczne i poznawcze ujęcie osobowości. Humanistyczne ujęcie osoby. Teoria samoaktualizacji abrahama maslowa. Teoria fenomenologiczna carla rogersa. Metafora naukowca georga kelly'ego. System osobistych konstruktów poznawczych.- wykład</p> <p>Behawioryzm i uczeniowe ujęcie osobowości. Behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości. Warunkowanie sprawcze skinnera. Teoria konfliktu neala millera i johna dollarda - wykład</p> <p>Behawioryzm i uczeniowe ujęcie osobowości. Behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości. Warunkowanie sprawcze skinnera. Teoria konfliktu neala millera i johna dollarda - wykład</p> <p>Cechowe ujęcie osobowości. Trójczynnikowa teoria hansa eysencka (pen). Pięcoczynnikowy model osobowości (pmo). Funkcjonalne znaczenie cech osobowości - wykład</p> <p>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Przedstawienie wymagań i warunków zaliczenia przedmiotu. Czym jest psychologia osobowości? Kryteria oceny nauki o osobowości jako teorii naukowej. Jakie cele realizują teoretycy osobowości? - ćwiczenia</p> <p>NARZĘDZIA DO POMIARU CECH OSOBOWOŚCI: Trójczynnikowa teoria Hansa Eysencka (PEN). Pięcoczynnikowy model osobowości (PMO). Kwestionariusz NEO-FFI Costy i mccrae'a. Funkcjonalne znaczenie cech osobowości – ćwiczenia</p> <p>REZENTACJE STUDENTÓW. Temat: Porównanie teorii – różne wyjaśnienia tych samych zachowań. Przygotowanie prezentacji na podstawie analizy studium przypadku w oparciu o poznane teorie w trakcie trwania kursu. – ćwiczenia</p>
<p>PSYCHOLOGIA POLITYCZNA</p>	<p>Rozwój jednostki a postawy i przekonania polityczne</p> <p>Edukacja polityczna</p> <p>Przywództwo polityczne</p>

	<p>Case study – osobowości politycznych</p> <p>Psychopatologia polityczna</p> <p>Zachowania wyborcze</p> <p>Narzędzi kampanii wyborczych i zasady współpracy</p>
PSYCHOLOGIA PRACY	<p>Istota psychologii pracy. Podstawowe pojęcia i definicje.</p> <p>Psychologiczne podłoże zachowań w organizacji: perspektywa pracownika i przełożonego.</p> <p>Sposoby motywowania pracowników.</p> <p>Kultura organizacyjna jako instrument zarządzania zachowaniami, postawami pracowników i nawykami wykonywania zadań.</p> <p>Zespoły w organizacji.</p> <p>Nieprawidłowości w organizacjach – sposoby rozpoznawania i przeciwdziałania.</p>
PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	<p>Psychologia rozwoju – pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. - wykład</p> <p>Podział życia ludzkiego na stadia rozwojowe. - wykład</p> <p>Wybrane koncepcje rozwojowe - strukturalistyczna koncepcja stadiów rozwojowych J. Piageta. - wykład</p> <p>Wybrane koncepcje rozwojowe - psychospołeczna teoria rozwoju E. Eriksona.- wykład</p> <p>Wybrane koncepcje rozwojowe - koncepcja zadań rozwojowych R. Havinghursta.- wykład</p> <p>Specyfika rozwoju na poszczególnych etapach rozwojowych.- wykład</p> <p>Rodzina jako środowisko wychowawcze oddziałujące na rozwój człowieka. Rodzina jako system: m.in. struktura rodziny, podsystemy rodzinne, role rodzicielskie.- wykład</p> <p>Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej - wykład</p> <p>Wpływ wiedzy o rozwoju człowieka na codzienne funkcjonowanie i działalność psychologa. - wykład</p> <p>Szanse i zagrożenia rozwoju. Czynniki wspierające rozwój człowieka w ciągu życia - ćwiczenia</p> <p>Szanse i zagrożenia rozwoju. Czynniki zagrażające rozwojowi człowieka w ciągu życia - ćwiczenia</p> <p>Okresy krytyczne i sensytywne w rozwoju - ćwiczenia</p> <p>Przywiązanie i rodzaje więzi - ćwiczenia</p> <p>Teoria rozwoju poznawczego. Teoria Piageta - ćwiczenia</p> <p>Teoria rozwoju moralnego. Teoria Kohlberga.- ćwiczenia</p> <p>Rodzina jako środowisko wychowawcze oddziałujące na rozwój człowieka. Rodzina jako system: m.in. struktura rodziny, podsystemy rodzinne, role rodzicielskie. - ćwiczenia</p> <p>Zaburzenia okresu dorastania - ćwiczenia</p>
PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH	<p>Wprowadzenie w problematykę Psychologii różnic indywidualnych: podstawowe definicje i kategorie stosowane w psychologii różnic indywidualnych, przedmiot badań, główne czynniki determinujące różnice indywidualne: dziedziczność i środowisko.- wykład</p> <p>Zdolności i inteligencja – pojęcie inteligencji; różne podejścia do inteligencji: strukturalne, biologiczne i poznawcze; pomiar inteligencji oraz jej rola adaptacyjna w życiu codziennym, badania nad związkiem inteligencji z różnymi czynnikami (wykształcenie, ubóstwo, patologie, efektywność pracy).- wykład</p> <p>Temperament - pojęcie temperamentu, rodzaje teorii temperamentu, kontekst historyczny: typologie starożytnych, współczesne typologie temperamentu: konstytucjonalne- Kretschmera, Sheldona, typologia układu nerwowego wg Pawłowa i Neopawłowiści; wybrane teorie temperamentu (Cloninger, Rothbart i Derryberry, Buss i Plomin, Gray, Zuckerman, Thomas i Chess, Strelau, Elias), środowiskowe i biologiczne uwarunkowania, stałość - zmienność, metody pomiaru temperamentu. - wykład</p>

	<p>Wybrane koncepcje cechowe osobowości: teoria czynnikowa Cattella; Pięciczynnikowy Model Osobowości; Biologiczna Teoria PEN Eysencka; temperament a osobowość, pomiar PEN, znaczenie różnic indywidualnych PEN w funkcjonowaniu poznawczym (pamięć robocza, mechanizmy uwagi). - wykład</p> <p>Style poznawcze: pojęcie stylu poznawczego, przykłady i omówienie wybranych stylów: zależność vs niezależność od pola, poczucie kontroli, impulsywność – refleksyjność, intuicyjność – racjonalność myślenia, typy umysłu wg Nosala.- wykład</p> <p>Inteligencja. Najważniejsze teorie inteligencji i metody pomiaru inteligencji. Krótkie omówienie wybranych narzędzi – WAIS-R (PL), Testy Matrycy Ravena (Wersja Standard, Wersja Równoległa, Wersja dla Zaawansowanych, Wersja Kolorowa). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi. - ćwiczenia</p> <p>Inteligencja emocjonalna i jej związki z innymi cechami. Metody pomiaru inteligencji emocjonalnej przy pomocy kwestionariuszy: INTE/DINEMO, PKIE. Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia</p> <p>Temperament. Wybrane teorie temperamentu: teoria temperamentu Pawłowa, Regulacyjna Teoria Temperamentu (RTT Strelaua, teoria Bussa i Plomina, teoria Graya. Pomiar temperamentu: Kwestionariusz Temperamentu PTS, Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz FCZ-KT i FCZ-KT (R), Kwestionariusz Temperamentu EAS, Skala BIS/BAS (Carver i White). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia</p> <p>Osobowość. Teoria PEN. Model Wielkiej Piątki. Metody pomiaru – Inwentarz Osobowości NEO-FFI, Kwestionariusz Osobowości EPQ-R i EPQ-R(S). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia</p> <p>Studium przypadku. Interpretowanie wyników poszczególnych testów badanych. Analiza wyników pod kątem predyspozycji zawodowych badanych. Analiza wyników pod kątem funkcjonowania społecznego osób badanych.- ćwiczenia</p>
PSYCHOLOGIA SPORTU	<p>Rola i zadania psychologii sportu</p> <p>warunki, przebieg i skutki psychicznej regulacji zachowań związanych ze sportem wyczynowym</p> <p>Zachowania uczestników sportu: trenerów, zawodników, sędziów. widzów</p> <p>Odnowa psychobiologiczna</p> <p>Psychologiczna problematyka aktywności fizycznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych amatorów</p> <p>Podnoszenie efektywności działania sportowców</p> <p>Podstawowe techniki psychologicznej pracy z zawodnikiem: rola coachingu i treningu mentalnego</p>
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	<p>Społeczne uwarunkowania ludzkich zachowań – pojęcie atrybucji - wykład</p> <p>Struktura Ja i samoocena - wykład</p> <p>Teorie postaw - wykład</p> <p>Stereotypy i uprzedzenia - wykład</p> <p>Uleganie wpływom otoczenia - konformizm - wykład</p> <p>Mechanizmy zachowań agresywnych i prospołecznych - wykład</p> <p>Atrakcyjność fizyczna - wykład</p> <p>Podstawowy błąd atrybucji - ćwiczenia</p> <p>Dysonans poznawczy i porównania społeczne - ćwiczenia</p> <p>Teorie postaw v</p> <p>Uleganie wpływom otoczenia – zjawisko konformizmu, deindywiduacja - ćwiczenia</p> <p>Przełamywanie uprzedzeń i dyskryminacja - ćwiczenia</p> <p>Dlaczego niektórzy są bohaterami a inni oprawcami - ćwiczenia</p>

	Determinanty wzajemnej atrakcyjności interpersonalnej - ćwiczenia
PSYCHOLOGIA TRANSPORTU	<p>Wprowadzenie do psychologii transportu.</p> <p>Prowadzenie samochodu jako funkcja sprawności psychicznej.</p> <p>Procesy poznawcze.</p> <p>Wpływ alkoholu, substancji psychoaktywnych i środków farmaceutycznych na sprawność kierowcy.</p> <p>Psychologiczne czynniki zachowań ryzykownych w ruchu drogowym.</p> <p>Metody badań w psychologii transportu.</p> <p>Wywiad psychologiczny w diagnostyce kierowców.</p> <p>Metody testowe w badaniach psychologicznych kierowców.</p> <p>Metody komputerowe w badaniach psychologicznych kierowców.</p>
PSYCHOLOGIA TWÓRCZOŚCI	<p>Wprowadzenie do psychologii twórczości. Cele, założenia, sposoby realizacji przedmiotu.</p> <p>Pojęcie twórczości. Podejście elitarne i egalitarne. Kryteria twórczości. Twórczość jako wytwór, cecha, proces – triadowe ujęcie twórczości wg Nęcki. Pomiar twórczego myślenia – testy rysunkowe (Toro, Urban i Yellen), zadaniowe (Sternberg) i werbalne (Guilford).</p> <p>Rola emocji w procesie tworzenia. Motywacje w twórczości. Twórczość jako cecha osoby – kwestionariusze do pomiaru twórczego zachowania.</p> <p>Poznawcze aspekty kreatywności. Mechanizmy wglądu. Charakterystyka procesu twórczego – przegląd teorii. Indywidualne techniki rozwijające twórcze myślenie i rozwiązywanie problemów.</p> <p>Spoleczne aspekty twórczości. Grupowe techniki twórczego myślenia i rozwiązywania problemów (metoda kapeluszy DeBono, burza mózgów).</p>
PSYCHOLOGIA UZALEŻNIEŃ	<p>Podłoże i mechanizmy uzależnień</p> <p>Uzależnienie fizjologiczne, psychologiczne</p> <p>Nowe uzależnienia</p> <p>Uzależnienia a procesy poznawcze</p> <p>Uzależnienia a emocje i motywacje</p> <p>Uzależnienia w wieku dziecięcym i nastoletnim</p> <p>Profilaktyka uzależnień</p> <p>Profilaktyka uzależnień – trening z wybraną grupą społeczną</p> <p>Praca z uzależnionym – charakterystyka wyzwań</p> <p>Współuzależnienie i wymiar społeczny</p>
PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA I EDUKACJI	<p>Teoretyczna i stosowana psychologia wychowawcza i edukacyjna</p> <p>Behawiorystyczne podejście do uczenia się</p> <p>Poznawcze koncepcje uczenia się</p> <p>Zastosowanie psychologii humanistycznej w kształceniu</p> <p>Motywacja i uczenie się</p> <p>Inteligencja i rozwój poznawczy</p> <p>Metody badań stosowane w psychologii wychowawczej i edukacyjnej</p> <p>Postawy wychowawcze rodziców</p> <p>Psychologiczne determinanty procesu wychowania</p>
PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ ODŻYWIANIA I OTYŁOŚCI	<p>Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji DSM 5 (APA, 2013)- wykład</p> <p>Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała - wykład</p> <p>Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała- wykład</p> <p>Zaburzenie z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka- wykład</p> <p>Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne- wykład</p>

	<p>Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania- wykład</p> <p>Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny- wykład</p> <p>Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym- wykład</p> <p>Leczenie pacjentów z otyłością. Modele pracy.- wykład</p> <p>Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji DSM 5 (APA, 2013) - ćwiczenia</p> <p>Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała - ćwiczenia</p> <p>Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała - ćwiczenia</p> <p>Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne - ćwiczenia</p> <p>Zaburzenia z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka - ćwiczenia</p> <p>Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny - ćwiczenia</p> <p>Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym - ćwiczenia</p> <p>Leczenie pacjentów z otyłością . Modele pracy - ćwiczenia</p> <p>Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania - ćwiczenia</p>
<p>PSYCHOMEDYCZNE KONSEKWENCJE WCZEŚNIACTWA</p>	<p>Noworodek urodzony przedwcześnie. Definicja i epidemiologia. Historia neonatologii polskiej.</p> <p>Etyka w medycynie perinatalnej w Polsce- kilka lat refleksji.</p> <p>Pobyt w szpitalu wcześniaka i jego rodziców. Pierwsze dni po porodzie- terminy i pojęcia medyczne. Badania wykonywane u pacjentów urodzonych przedwcześnie w Oddziałach Neonatologicznych.</p> <p>Najczęstsze powikłania wcześniactwa.</p> <p>Wpływ żywienia na rozwój wcześniaków w okresie hospitalizacji i w warunkach domowych. Proces stawania się rodzicem wcześniaka.</p> <p>Wypis do domu: wskazówki dotyczące pielęgnacji noworodka urodzonego przed 37 tygodniem ciąży oraz podstawowe kontrole i konsultacje specjalistyczne..</p> <p>Dojrzewanie OUN po urodzeniu.</p> <p>Wcześniejak perspektywa rozwoju psychoruchowego. Kamienie milowe w dojrzewaniu mózgu między 28 a 40 tygodniem ciąży</p> <p>Zasady podejmowania decyzji o wszczęciu Przyspieszenie lub opóźnienie dojrzewania In utero w pewnych patologiach ciążowych</p> <p>Trudności rozwojowe wcześniaków oraz zaburzenia samoregulacji. Zakres opieki rozwojowej, stymulacji i terapii neurorozwojowej postępowania paliatywnego w neonatologii</p> <p>Podstawy etyczne w postępowaniu paliatywnym w perinatologii. Rola i miejsce zespołu interdyscyplinarnego w diagnostyce i podejmowaniu decyzji w neonatologii i perinatologii. Komunikacja w zespole.</p> <p>Miejsce rodziców w opiece paliatywnej w okresie okołoporodowym</p>
<p>PSYCHOPATOLOGIA</p>	<p>Wprowadzenie do psychopatologii: pojęcia, klasyfikacje, diagnoza - wykład</p> <p>Podłoże i mechanizmy zaburzeń psychicznych - wykład</p> <p>Psychologia kliniczna a psychopatologia - wykład</p> <p>Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie funkcji poznawczych - wykład</p> <p>Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie emocji i motywacji - wykład</p> <p>Zaburzenia lękowe i nastroju - wykład</p> <p>Zaburzenia urojeniowe - wykład</p> <p>Zaburzenia związane z ośrodkowym układem nerwowym - wykład</p> <p>Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania w ICD 10 -podstawowe opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne stosowane do klasyfikowania zaburzeń psychicznych, listy kategorii. Pięć wymiarów klasyfikacji DSM-5. Ocena wieloosiowa i zestawy kryteriów diagnostycznych. -ćwiczenia</p>

	Narzędzia przesiewowe do badania stopnia nasilenia zaburzeń psychicznych (skala depresji Becka i Hamiltona, kwestionariusz Goldberga GHQ 28 i in.- ćwiczenia Demonstracje przypadków zaburzeń - ćwiczenia
PSYCHOSEKSUOLOGIA	Historia seksuologii (badania nad seksualnością). Zdrowie seksualne, pojęcie normy i patologii seksualnej. Seksualność w cyklu życia człowieka. Rozwój psychoseksualnych człowieka na przestrzeni życia. Orientacja psychoseksualna. Zaburzenia i dysfunkcje seksualne. Leczenie zaburzeń i dysfunkcji seksualnych. Zaburzenia preferencji seksualnych. Przemoc seksualna wobec dzieci. Praca z ofiarą i sprawcą przemocy seksualnej. Seksualność osób niepełnosprawnych. Przemiany obyczajowości seksualnej. Rozwój technologii a seksualność.
PSYCHOTERAPIA	Teoretyczne podstawy psychoterapii. Czynniki leczące w psychoterapii. Oddziaływania psychoterapeutyczne. Formy psychoterapii – indywidualna, grupowa, rodzin i kompleksowa. Proces psychoterapeutyczny. Obszary zastosowań psychoterapii. Integracja różnych szkół psychoterapii. Kodeks etyczny zawodu psychoterapeuty. Ocena efektywności psychoterapii.
SAVOIR-VIVRE	Dlaczego potrzebujemy savoir vivre. Savoir vivre jako sposób komunikowania innym osobom szacunku, a jednocześnie pokazania swojego profesjonalizmu Zwroty grzecznościowe oraz precedencja. Zasady określania hierarchii w interakcjach społecznych, stosowanie zwrotów grzecznościowych, kolejność przedstawiania sobie osób. Etykieta w komunikacji na odległość. Prawidłowo sformułowane wiadomość e-mail, a także inne formy komunikacji pisemnej. Prawidłowa identyfikacja, które formy są w jakich sytuacjach prawidłowe. Etykieta podczas spotkań biznesowych. Prawidłowe zachowania podczas typowych spotkań biznesowych. Zasady witania się, prowadzenia rozmowy – ich dostosowanie do charakteru spotkania. Wygląd wizytówki. Etykieta przy stole. Prawidłowa identyfikacja sztućców i naczyń, sposoby sadzania gości przy stole. Autoprezentacja i Dress-code. Student zna zasady ubioru w różnych sytuacjach, wie również jak zadbać o swoją prezentację. Wręczenie prezentów i upominków.
STATYSTYKA W BADANIACH PSYCHOLOGICZNYCH	Modele badawcze w naukach społecznych - wykład Formułowanie problemów, pytań i hipotez badawczych - wykład Zmienne i ich rodzaje. Definiowanie i operacjonalizacja pojęć - wykład Dobór próby badawczej - wykład Modele statystyczne wykorzystywane w badaniach społecznych - wykład Opracowywanie wyników badań. - wykład Standardy APA - wykład Wykorzystanie programów komputerowych Statistica i SPSS w analizach danych - ćwiczenia Zakładanie baz danych - ćwiczenia

	<p>Badanie rozkładu zmiennych - ćwiczenia</p> <p>Analizy korelacyjne - ćwiczenia</p> <p>Porównania wyników średnich dla grup - ćwiczenia</p> <p>Porównania między i wewnątrzgrupowe - ćwiczenia</p> <p>Analiza regresji - ćwiczenia</p> <p>Analiza czynnikowa - ćwiczenia</p> <p>Przygotowywanie raportu z badań - ćwiczenia</p> <p>Standardy APA w praktyce - ćwiczenia</p>
STEREOTYPY PŁCI	<p>Płeć w różnych ujęciach teoretycznych</p> <p>Definiowanie stereotypu płci, treść i zawartość stereotypu kobiety i mężczyzny</p> <p>Struktura stereotypów związanych z płcią</p> <p>Funkcje stereotypów związanych z płcią</p> <p>Geneza formowania się stereotypów związanych z płcią</p> <p>Intrapersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci</p> <p>Interpersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci</p> <p>Stereotypy płci a funkcjonowanie zawodowe</p>
STRES I RADZENIE SOBIE ZE STRESEM	<p>Koncepcje stresu.</p> <p>Podmiotowe i sytuacyjne wyznaczniki radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Stres a zdrowie.</p> <p>Diagnoza stylu radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Następstwa stresu: psychologiczne i somatyczne. Stresory i ich klasyfikacja.</p> <p>Współczesne metody radzenia sobie ze stresem</p> <p>Zasoby osobiste jako czynniki niwelujące albo wzmacniające stres</p> <p>Zasoby zewnętrzne wzmacniające odporność na stres</p> <p>Metody pracy</p>
SZKOLENIE BHP I ERGONOMIA	<p>Organizacja ochrony pracy w zakładzie</p> <p>Obowiązki i uprawnienia pracodawcy w zakresie bhp</p> <p>Uprawnienia i obowiązki pracownika</p> <p>Wypadek przy pracy</p> <p>Pierwsza pomoc przedlekarska w nagłych wypadkach</p>
TECHNIKI RELAKSACYJNE	<p>Pojęcie stresu i relaksacji. Wpływ stresu na organizm ze szczególnym uwzględnieniem pracy autonomicznego układu nerwowego</p> <p>Trening autogenny Schultza w wersji dla dorosłych i dzieci (wg. Polender)</p> <p>Trening Jacobsona</p> <p>Joga i jej dobroczynny wpływ na pracę narządów wewnętrznych. Pozycje sprzyjające w niwelowaniu dolegliwości związanych np. z nieprawidłową pracą przewodu pokarmowego. Tworzenie autorskiego treningu relaksacyjnego</p> <p>Znaczenie ćwiczeń oddechowych. Nauka oddychania. Doskonalecie autorskich treningów relaksacyjnych</p> <p>Muzykoterapia, chromoterapia i aromaterapia, ich znaczenie i sposób wykorzystania w relaksacji. Doskonalecie autorskich treningów relaksacyjnych</p> <p>Prezentacja i omówienie autorskich programów treningowych. Znaczenie współpracy psychologa z innymi specjalistami. Zaliczenie</p>
TECHNIKI WPŁYWU SPOŁECZNEGO	<p>WPROWADZENIE DO TECHNIK WPŁYWU SPOŁECZNEGO. Przedstawienie wymagań i warunków zaliczenia przedmiotu. Powszechność sytuacji związanych z wpływem społecznym</p> <p>REGUŁA WZAJEMNOŚCI. Zasady działania reguły. REGUŁA ZAANGAŻOWANIA I KONSEKWENCJI. Zasady działania reguły. Auto percepcja jako mechanizm tłumaczący efektywność. REGUŁA SPOŁECZNEGO DOWODU SŁUSZNOŚCI. Zasady dowodu społecznego. Informacyjny i normatywny rodzaj wpływu społecznego.</p>

	<p>REGUŁA LUBIENIA I SYMPATII. Przyjaźń jako narzędzie wpływu na innych. Warunkowanie i skojarzenia.</p> <p>REGUŁA AUTORYTETU. Siła nacisku autorytetu. Konsekwencje „ślepego posłuszeństwa” REGUŁA NIEDOSTĘPNOŚCI. Świeżość niedostępności. Rywalizacja a niedostępne dobra REGUŁA WPŁYWU W MGNINIU OKA. Automatyzy pierwotne i nowoczesne. Funkcjonalne znaczenie „dróg na skróty” OBRONA PRZED WPŁYWEM INNYCH. Asertywność. Przerwanie automatyzmów</p> <p>PREZENTACJE STUDENTÓW. Temat: Analiza oraz identyfikacja technik wpływu społecznego.</p> <p>Przygotowanie prezentacji na podstawie analizy używanych technik wpływu społecznego wybranej postaci z filmu.</p>
TERAPIA GRUPOWA	<p>Dynamika grupowa i jej zastosowanie w pracy psychoterapeutycznej</p> <p>Cele grup terapeutycznych, dobór do grup, przygotowanie uczestników do udziału w pracy grupowej</p> <p>Czynniki leczące w pracy grupowej</p> <p>Modele terapii grupowej.</p> <p>Techniki psychoterapeutyczne wykorzystujące proces grupowy w celach psychoterapii</p> <p>Techniki psychoterapii nie wykorzystujące procesów grupowych w celach terapeutycznych</p> <p>Skuteczność terapii grupowej, wyniki badań</p> <p>Obszary zastosowania grup terapeutycznych</p>
TRENING INTEGRACYJNY	<p>Przywitanie grupy i przywitanie się studentów</p> <p>Ćwiczenia integrujące</p> <p>Trening pracy grupowej</p> <p>Wypracowanie zasad wspólnej pracy</p>
TRENING MENTALNY	<p>Trening mentalny w sporcie</p> <p>Technika wyobraźniowa w treningu mentalnym</p> <p>Wyznaczanie celów w treningu mentalnym</p> <p>Umiejętności stosowania technik relaksacyjnych</p> <p>Dialog wewnętrzny jako technika treningu mentalnego</p> <p>Techniki budowania pewności</p> <p>Techniki wzmacniania koncentracji uwagi</p>
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH	<p>Modele komunikacji interpersonalnej</p> <p>Komunikacja werbalna i zasady aktywnego słuchania</p> <p>Komunikacja niewerbalna i meta komunikacja</p> <p>Zasady efektywnej komunikacji</p> <p>Zaburzenia w komunikowaniu się i znoszenie barier komunikacyjnych</p> <p>Komunikowanie się a dynamika relacji interpersonalnych</p> <p>Klimat komunikowania się z innymi ludźmi</p> <p>Komunikowanie się w różnych kontekstach (porozumiewanie się w rodzinie i w pracy).</p> <p>Komunikowanie się między kulturami</p>
WIZERUNEK CIAŁA	<p>Definicja pojęcia wizerunku ciała</p> <p>Czynniki kształtujące wizerunek ciała na przestrzeni życia (czynniki socjalizacyjne, uwarunkowania cywilizacyjne)</p> <p>Wizerunek ciała a standardy kulturowe</p> <p>Związek między Ja cielesnym a strukturą Ja</p> <p>Wizerunek ciała a samoocena</p> <p>Metody poprawiania własnego wyglądu</p> <p>Relacje między Ja cielesnym a stanami afektywnymi</p>

WPROWADZENIE DO
PSYCHOLOGII

Wprowadzenie. Podstawowe pytania psychologii. Dwa sposoby odpowiadania na podstawowe pytania: potoczny i naukowy.
Psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych. Podstawowe założenia psychologii naukowej - wykład
Psychologia naukowa a zdrowy rozsądek: Zadania psychologii naukowej. Wyniki badań psychologicznych sprzeczne ze zdrowym rozsądkiem. Co jest kryterium wartości wiedzy naukowej? - wykład
Wprowadzenie. Podstawowe pytania psychologii. Dwa sposoby odpowiadania na podstawowe pytania: potoczny i naukowy. Psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych. Podstawowe założenia psychologii naukowej - wykład
Psyche i ciało. Subiektywny i obiektywny podział na to, co cielesne i to, co psychiczne. Zwierzęca i ludzka strona natury człowieka. Podmiotowe i przedmiotowe traktowanie relacji ciała - psyche. Kontrola ciała nad umysłem. Kontrola umysłu nad ciałem - wykład
Percepcja jako sposób organizowania obrazu świata. Czym jest obraz świata? Zasady organizacji obrazu świata. Deformacje w spostrzeganiu. Rola uwagi i nastawień. Czy można wierzyć własnym zmysłom? - wykład
Gromadzenie doświadczenia – uczenie się. Czy człowiek jest tabula rasa? Gromadzenie danych i uczenie się zachowań. Uczenie się bez wzmocnień (uczenie się społeczne). Uczenie się przez odkrywanie i przez instrukcje słowne. Dwa rodzaje uczenia się skojarzeniowego.- wykład
Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces. Prawidłowości dotyczące zapamiętywania. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów Ja.- wykład
Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces. Prawidłowości dotyczące zapamiętywania.. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów Ja.- wykład
Obciążenie i przeciążenie systemu regulacji. Człowiek w sytuacji normalnej i w sytuacji trudnej. Stres psychologiczny i dynamika reakcji na stres. Wyczerpanie zasobów, wyuczona bezradność i bezsilność. Problem tzw. Wypalenia.- wykład
Motywacja. Aktywność jako stan naturalny. Kształtowanie się orientacji motywacyjnych. Motywacja skutecznego sprawcy vs motywacja pionka. Ukierunkowanie na sukces i ukierunkowanie na rozwój. Motywacja ukierunkowana na osiągnięcie celów.- wykład
Różnice indywidualne - inteligencja i zdolności. Potoczne koncepcje inteligencji. Inteligencja psychometryczna i inteligencja praktyczna. Co można przewidzieć na podstawie IQ? Dynamika zmian w poziomie inteligencji.- wykład
Osobowość. Osobowość jako organizacja cech. Osobowość jako organizacja doświadczenia. Potencjał regulacyjny osobowości. Czy osobowość determinuje zachowania (przykład cech i wartości)?- wykład
Struktura Ja jako wyróżniony składnik procesów regulacji. Ja jako podmiot i Ja jako przedmiot. Rozbieżności w Ja i ukierunkowania Ja. Ja w regulacji zachowania. Autoweryfikacja i auto waloryzacja - wykład

Sytuacyjne uwarunkowania zachowania. Cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań. Kontekst społeczny jako źródło zachowań. Przesunięcie ku negatywności - wykład

Sytuacyjne uwarunkowania zachowania. Cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań. Kontekst społeczny jako źródło zachowań. Przesunięcie ku negatywności - wykład
Wiedza naukowa vs wiedza zdroworozsądkowa - ćwiczenia
Pytania badawcze stawiane w psychologii - ćwiczenia
Najbardziej zdumiewające osiągnięcia współczesnej psychologii - ćwiczenia
Determinanty ludzkich zachowań - ćwiczenia

	Etyka w badaniach psychologicznych - ćwiczenia
WSPIERANIE ROZWOJU DOROSŁEGO	<p>Wspieranie rozwoju młodych dorosłych. Rozwój kariery zawodowej. Nadmierne zaangażowanie w pracę zawodową jako zagrożenie rozwoju młodych dorosłych.</p> <p>Wspieranie rozwoju młodych dorosłych. Dylematy w relacjach intymnych. Problem samotności młodych ludzi. Studia przypadków. Planowanie interwencji.</p> <p>Wspieranie rozwoju człowieka w okresie średniej dorosłości. Problematyka kryzysu środka życia. Specyfika kryzysu środka życia u kobiet i mężczyzn. Studia przypadków.</p> <p>Wspieranie rozwoju człowieka w okresie średniej dorosłości. Zaangażowanie w życie społeczne. Studia przypadków.</p> <p>Zdrowie i aktywność fizyczna w okresie średniej dorosłości. Zaangażowanie dorosłych w aktywności fizyczną i fitness. Planowanie interwencji.</p> <p>Wspieranie rozwoju seniorów. Problemy emocjonalne osób starszych. Problem samotności i wdowieństwa. Problematyka utraty zdrowia i sprawności fizycznej. Studia przypadków. Planowanie interwencji.</p> <p>Aktywność fizyczna i czas wolny seniora. Jak bezpiecznie zaplanować wycieczkę dla seniorów? Planowanie interwencji.</p> <p>Osoba w późnej dorosłości w rodzinie. Problemy związane ze współżyciem w rodzinie. Aktywny dział seniorów w wychowaniu wnucząt.</p>
WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA	<p>Rozwój psychoruchowy (prawidłowego i zaburzonego) człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu od poczęcia do 7 roku życia dziecka.</p> <p>Metody diagnozy dziecka /różne sfery/ i jego środowiska pod względem możliwości przystosowania do potrzeb dziecka</p> <p>Skuteczne wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka m.in.: proces uczenia się i jego mechanizmy, dopasowanie procesu uczenia się do możliwości rozwojowych dziecka.</p> <p>Zasady wczesnej interwencji.</p> <p>Planowanie i konstruowanie programów intensywnego wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka o specjalnych potrzebach rozwojowych (na wybranych przykładach).</p>
WSPÓŁWYSTĘPOWANIE ZABURZEŃ ODŻYWIANIA I OTYŁOŚCI Z INNYMI ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI	<p>Obraz kliniczny zaburzeń odżywiania: anoreksji i bulimii</p> <p>Współwystępowanie zaburzeń psychicznych z anoreksją i bulimią</p> <p>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego osób otyłych</p> <p>Zaburzenia lękowe w otyłości</p> <p>Zaburzenia afektywne a otyłość</p>
WYPALENIE ZAWODOWE	<p>Czym jest wypalenie zawodowe?</p> <p>Uwarunkowania i mechanizmy wypalenia zawodowego.</p> <p>Wypalenie zawodowe jako proces.</p> <p>Stres, a wypalenie zawodowe.</p> <p>Indywidualne i społeczne determinanty wypalenia zawodowego w różnych grupach zawodowych.</p> <p>Przegląd metod pomiaru wypalenia zawodowego.</p> <p>Możliwości zapobiegania wypaleniu zawodowemu.</p> <p>Wsparcie i profilaktyka wypalenia zawodowego.</p>
WYWIAD I ROZMOWA PSYCHOLOGICZNA	<p>Cechy wywiadu i rozmowy psychologicznej</p> <p>Uczestnicy wywiadu a język wywiadu</p> <p>Konstrukcja pytań w wywiadzie</p> <p>Komunikacja werbalna i niewerbalna w wywiadzie i rozmowie psychologicznej</p> <p>Zasady budowania całości wywiadu: rozpoczęcie, rozwinięcie, zakończenie</p> <p>Opór w wywiadzie</p> <p>Radzenie sobie z oporem</p> <p>Etyka w wywiadzie</p>
ZABURZENIA MOWY	Wstęp do logopedii

	<p>Zadania logopedy i jego rola w usprawnianiu porozumiewania się językowego.</p> <p>Rozwój mowy – etapy. Warunki prawidłowego rozwoju mowy, przyczyny opóźnień, zakłóceń i zaburzonego rozwoju mowy</p> <p>Klasyfikacja zaburzeń mowy i języka</p> <p>Kryteria i podziały zaburzeń porozumiewania się językowego</p> <p>Alternatywne sposoby porozumiewania się</p> <p>Metodyk postępowania logopedycznego</p> <p>Fonetyka audytywna</p> <p>Wprowadzenie do surdologii</p> <p>Zaburzenia mowy w demencji</p> <p>Zaburzenia płynności mówienia</p>
ZABURZENIA Z OBJAWAMI SOMATYCZNYMI	<p>Objawy somatyczne. Charakterystyka zaburzeń somatycznych</p> <p>Współwystępowanie zaburzeń pod postacią somatyczną z innymi zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Funkcjonowanie pacjentów z zaburzeniami somatycznymi</p> <p>Terapia zaburzeń somatoformicznych</p>
SEMINARIA I PRAKTYKI	
PROSEMINARIUM MAGISTERSKIE	<p>Wytyczne pisania prac</p> <p>Zastosowanie źródeł obcych w pracach studentów</p> <p>Dyskusja nad potencjalnym tematem pracy</p> <p>Przegląd literatury przedmiotu i jej segregacja</p> <p>Omówienie zasad prawa autorskiego; pojęcie plagiatu.</p> <p>Kontrola postępów przy pisaniu kolejnych rozdziałów, dyskusja nad uwagami.</p>
PRAKTYKA ZAWODOWA	<p>Moduł ogólny. Podstawy prawne i przedmiot działalności instytucji. Organizacja instytucji. Przedmiot i zakres działalności instytucji. Strategia działania podmiotu, misja i wizja działania. Dokumentacja organizacyjna instytucji. Infrastruktura instytucji. Innowacje wprowadzane w instytucji, w tym: proceduralne, technologiczne</p> <p>Zapoznanie się praktykanta ze specyfiką zadań psychologa/specjalisty w danej instytucji, organizacji, rola i zadania</p> <p>Zapoznanie się z specyfiką klientów – charakterystyka klientów biznesowych, rodzaje problemów</p> <p>Przygotowanie praktykanta do pracy klientami instytucji w zakresie działań specjalisty w instytucji, organizacji zgodnie ze specyfiką jego zadań</p> <p>Projektowanie działań diagnostycznych, rozpoznających potrzeby</p> <p>Nauka planowania i wdrażania ścieżki wsparcia, pomocy</p> <p>Udzielanie wsparcia, narzędzia pracy</p> <p>Zakres niezbędnej współpracy z innymi specjalistami w organizacji, formalnymi aspektami</p> <p>Etyka pracy psychologa/specjalisty w praktyce</p>
SEMINARIUM MAGISTERSKIE	<p>Metodologia badań naukowych</p> <p>Analizy statystyczne w psychologii</p> <p>Jak przygotować pracę naukową</p> <p>Wybór i przygotowanie planu pracy, prezentacja założeń</p> <p>Omówienie technicznej strony pisania pracy</p> <p>Kontrola postępów przy pisaniu kolejnych rozdziałów, dyskusja nad uwagami.</p>
SPECJALNOŚĆ PSYCHOLOGIA KLINICZNA	
<p>ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA</p> <p>PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA</p>	

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W CHOROBAH SOMATYCZNYCH
TERAPIA UZALEŻNIEŃ
ASPEKTY PRAWNE W PSYCHOLOGII
AUTOPREZENTACJA
BADANIA ILOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE
BADANIE RYNKU I OPINII SPOŁECZNEJ
COACHING
CSR
PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OPIEKI PALIATYWNEJ
PSYCHOLOGICZNE KONSEKWENCJE OPIEKI NAD CHORYM W RODZINIE
DYSFUNKCJE W ORGANIZACJI
FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH
TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY
KIEROWANIE ZESPOŁEM PRACOWNICZYM
KOMUNIKACJA BIZNESOWA I PR
DYLEMATY ETYCZNE W PSYCHOLOGII
LĘK PRZED ŚMIERCIĄ I UMIERANIEM
MEDIACJE
NEGOCJACJE W BIZNESIE
NEGOCJACJE W SYTUACJI KRYZYSU
NEUROBIOLOGICZNE MECHANIZMY ZABURZEŃ DEPRESYJNYCH
NEUROREHABILITACJA PO URAZACH MÓZGOWYCH
NEUROREHABILITACJA W CHOROBAH NEURODEGRADACYJNYCH
ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW
OCENA I EWALUACJA PRACY
ORGANISATIONAL BEHAVIOUR / ORGANISATORISCHES VERHALTEN
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE
POTENCJAŁ PRACOWNIKA W ORGANIZACJI
PROFILOWANIE SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW
PRZEMOC W RODZINIE
PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ
PSYCHOLOGIA REKLAMY
PSYCHOONKOLOGIA
PSYCHOZY
REKRUTACJA I SELEKCJA PRACOWNIKÓW
ZESPÓŁ W ORGANIZACJI
ROZPOZNANIE I ANALIZA POTRZEB ORGANIZACJI
TERAPIA PAR
TERAPIA SYSTEMOWA
TWORZENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI
SZKOLENIA I WARSZTATY
TERAPIA INTEGRATYWNA/INTEGRACYJNA
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KIEROWNICZYCH
TWORZENIE NARZĘDZI DO PRACY W BIZNESIE
TERAPIA PSYCHODYNAMICZNA
ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO
ZARZĄDZANIE W BIZNESIE

TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA

SPECJALNOŚĆ PSYCHOLOGIA BIZNESU I ROZWOJU OSOBISTEGO

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W CHOROBYCH SOMATYCZNYCH
ASPEKTY PRAWNE W PSYCHOLOGII
AUTOPREZENTACJA
BADANIA ILOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE
BADANIE RYNKU I OPINII SPOŁECZNEJ
COACHING
CSR
DYLEMATY ETYCZNE W PSYCHOLOGII
DYSFUNKCJE W ORGANIZACJI
EKONOMIA
FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH
KIEROWANIE ZESPOŁEM PRACOWNICZYM
KOMUNIKACJA BIZNESOWA I PR
LĘK PRZED ŚMIERCIĄ I UMIERANIEM
MEDIACJE
NEGOCJACJE W BIZNESIE
NEGOCJACJE W SYTUACJI KRYZYSU
NEUROBIOLOGICZNE MECHANIZMY ZABURZEŃ DEPRESYJNYCH
NEUROREHABILITACJA PO URAZACH MÓZGOWYCH
NEUROREHABILITACJA W CHOROBYCH NEURODEGRADACYJNYCH
OCENA I EWALUACJA PRACY
ORGANISATIONAL BEHAVIOUR - ORGANISATORISCHES VERHALTEN
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE
POTENCJAŁ PRACOWNIKA W ORGANIZACJI
PROFILOWANIE SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW
PRZEMOC W RODZINIE
PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ
PSYCHOLOGIA REKLAMY
PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OPIEKI PALIATYWNEJ
PSYCHOLOGICZNE KONSEKWENCJE OPIEKI NAD CHORYM W RODZINIE
PSYCHOONKOLOGIA
PSYCHOZY
REKRUTACJA I SELEKCJA PRACOWNIKÓW
ROZPOZNANIE I ANALIZA POTRZEB ORGANIZACJI
ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW
SZKOLENIA I WARSZTATY
TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY
TERAPIA INTEGRATYWNA - INTEGRACYJNA
TERAPIA PAR
TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA
TERAPIA PSYCHODYNAMICZNA
TERAPIA SYSTEMOWA
TERAPIA UZALEŻNIEŃ
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KIEROWNICZYCH
TWORZENIE NARZĘDZI DO PRACY W BIZNESIE

TWORZENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI
 ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO
 ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA
 ZARZĄDZANIE W BIZNESIE
 ZESPÓŁ W ORGANIZACJI

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Nauki społeczne, Psychologia	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 161 ECTS (51%)
	STUDIA NIESTACJONARNE 110 ECTS (35%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 260 ECTS (82%)
	STUDIA NIESTACJONARNE 252 ECTS (79%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	190 ECTS (60%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40 ECTS (12%)

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 960 godz., 40 pkt ECTS. Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są odbywane w trakcie VI, VII, VIII i IX semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwalana na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje, co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczenia, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium
- w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia stacjonarne

Lp.	Przedmiot	Semestr	ECTS	Godz. łącznie
1	Praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi IT	1	1	8
2	Filozofia z elementami logiki	2	3	44
3	Szkolenie BHP i ergonomia	1	0	16
4	Język obcy	2,3,4	12	240
7	Wychowanie fizyczne	3,4	0	60

11	Psychologia ogólna: procesy poznawcze	1	3	46
12	Trening integracyjny	1	1	10
13	Wprowadzenie do psychologii	1	4	46
14	Neuropsychologia	2	3	44
15	Pomoc psychologiczna	1	2	30
16	Budowanie kontaktu psychologicznego	1	2	16
17	Promocja zdrowego stylu życia	1	2	14
18	Dieta a zdrowie	1	2	14
19	Aktywność fizyczna a zdrowie	1	2	14
20	Mity i fakty z psychologii	1	2	14
21	Psychologia ogólna: emocje i motywacja	2	4	46
22	Psychologia społeczna	2	4	46
23	Psychologia ogólna: teorie osobowości	2	4	46
24	Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych	6	3	50
25	Trening umiejętności komunikacyjnych	2	3	30
26	Procesy grupowe	5	2	30
27	PDW: Techniki wpływu społecznego/ Stereotypy płci	2	2	14
28	PDW: Miłość i związki/ Wizerunek ciała	2	2	14
29	Statystyka w badaniach psychologicznych	3	5	90
30	Psychologia różnic indywidualnych	3	5	75
31	Psychologia kliniczna	3	5	46
32	Psychologia rozwojowa	3	5	85
33	PDW: Wspieranie rozwoju dziecka/ Gerontopsychologia	3	2	14
34	PDW: Wspieranie rozwoju dorosłego / Psychomedyczne konsekwencje wcześniactwa	3	2	14
35	PDW: Savoir-vivre/ Wypalenie zawodowe	3	2	14
36	PDW: Psychologia twórczości/ Marketing	3	2	14
37	Diagnoza człowieka dorosłego	4	5	80
38	Diagnoza dzieci i młodzieży	4	5	80
39	Psychologia ekonomiczna	4	3	24
40	Psychopatologia	4	4	60
41	Psychoseksuologia	4	2	16
42	Stres i radzenie sobie ze stresem	4	2	14
43	Wywiad i rozmowa psychologiczna	4	2	16
44	Praca z ciałem - terapia powięziowa	4	2	14
45	Psychologia wychowawcza i edukacji	5	3	30
46	Psychologia kryminalna i sądowa	5	3	30
47	Psychiatria	5	4	30
48	Neurologia	5	5	30
49	Psychoterapia	5	4	30
50	PDW: Psychologia sportu/ Interwencje kryzysowe	5	2	16
51	PDW: Odporność psychiczna / Integracja sensoryczna	5	2	16
52	PDW: Trening mentalny / Terapia grupowa	5	2	19
53	PDW: Mindfulness/ Agresja i przemoc	5	2	14
54	PDW: Techniki relaksacyjne / Zaburzenia mowy	5	2	16
55	PDW: Praca a jakość życia / Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu	5	2	16
56	Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości	6	4	60
57	Psychologia chorego somatycznie	6	4	45
58	Psychologia pracy	6	3	30
59	Psychologia uzależnień	6	4	30

60	Psychologia transportu	6	2	40
61	PDW: Zaburzenia z objawami somatycznymi/ Psychologia polityczna	6	3	14
62	PDW: Współwystępowanie zaburzeń odżywiania i otyłości z innymi zaburzeniami psychicznymi / Dieta w zaburzeniach odżywiania	6	3	14
63	PDW: Odżywianie w chorobach somatycznych/Manipulacje polityczne	6	3	14
64	Praktyka zawodowa	6,7,8,9	40	960
65	Proseminarium magisterskie	7,8	10	60
66	Seminarium magisterskie	9,10	10	60
67	Przedmioty specjalizacyjne	7,8,9,10	85	1174

Semestr	ECTS
1	21
2	28
3	32
4	30
5	33
6	35
7	35
8	37
9	48
10	19
Razem	318

Studia niestacjonarne

Lp.	Przedmiot	Semestr	ECTS	Godz. łącznie
1	Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	1	1	8
2	Filozofia z elementami logiki	2	3	24
3	Szkolenie BHP i ergonomia	1	0	16
4	Język obcy	2,3,4,5	12	256
7	Wychowanie fizyczne	3,4	0	60
11	Psychologia ogólna: procesy poznawcze	1	3	28
12	Trening integracyjny	1	1	6
13	Wprowadzenie do psychologii	1	4	28
14	Neuropsychologia	2	3	26
15	Pomoc psychologiczna	1	2	18
16	Budowanie kontaktu psychologicznego	1	2	10
17	Promocja zdrowego stylu życia	1	2	8
18	Dieta a zdrowie	1	2	8
19	Aktywność fizyczna a zdrowie	1	2	8
20	Mity i fakty z psychologii	1	2	8
21	Psychologia ogólna: emocje i motywacja	2	4	24
22	Psychologia społeczna	2	4	26

23	Psychologia ogólna: teorie osobowości	2	4	26
24	Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych	6	3	40
25	Trening umiejętności komunikacyjnych	2	3	18
26	Procesy grupowe	5	2	16
27	PDW: Techniki wpływu społecznego/ Stereotypy płci	2	2	8
28	PDW: Miłość i związki/ Wizerunek ciała	2	2	8
29	Statystyka w badaniach psychologicznych	3	5	62
30	Psychologia różnic indywidualnych	3	5	47
31	Psychologia kliniczna	3	5	28
32	Psychologia rozwojowa	3	5	57
33	PDW: Wspieranie rozwoju dziecka/ Gerontopsychologia	3	2	8
34	PDW: Wspieranie rozwoju dorosłego / Psychomedyczne konsekwencje wcześniactwa	3	2	8
35	PDW: Savoir-vivre/ Wypalenie zawodowe	3	2	8
36	PDW: Psychologia twórczości/ Marketing	3	2	8
37	Diagnoza człowieka dorosłego	4	5	54
38	Diagnoza dzieci i młodzieży	4	5	54
39	Psychologia ekonomiczna	4	3	12
40	Psychopatologia	4	4	34
41	Psychoseksuologia	4	2	10
42	Stres i radzenie sobie ze stresem	4	2	8
43	Wywiad i rozmowa psychologiczna	4	2	10
44	Praca z ciałem - terapia powięziowa	4	2	8
45	Psychologia wychowawcza i edukacji	5	3	16
46	Psychologia kryminalna i sądowa	5	3	16
47	Psychiatria	5	4	18
48	Neurologia	5	5	18
49	Psychoterapia	5	4	18
50	PDW: Psychologia sportu/ Interwencje kryzysowe	5	2	10
51	PDW: Odporność psychiczna / Integracja sensoryczna	5	2	10
52	PDW: Trening mentalny / Terapia grupowa	5	2	15
53	PDW: Mindfulness/ Agresja i przemoc	5	2	10
54	PDW: Techniki relaksacyjne / Zaburzenia mowy	5	2	10
55	PDW: Praca a jakość życia / Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu	5	2	10
56	Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości	6	4	36
57	Psychologia chorego somatycznie	6	4	33
58	Psychologia pracy	6	3	16
59	Psychologia uzależnień	6	4	18
60	Psychologia transportu	6	2	26
61	PDW: Zaburzenia z objawami somatycznymi/ Psychologia polityczna	6	3	10
62	PDW: Współwystępowanie zaburzeń odżywiania i otyłości z innymi zaburzeniami psychicznymi/ Dieta w zaburzeniach odżywiania	6	3	10
63	PDW: Odżywianie w chorobach somatycznych/ Manipulacje medialne	6	3	10
64	Praktyka zawodowa	6,7,8,9	40	960
65	Proseminarium magisterskie	7,8	10	36
66	Seminarium magisterskie	9, 10	10	36
67	Przedmioty specjalizacyjne	7,8,9,10	85	602

Semestr	ECTS
1	21
2	27
3	31
4	28
5	37
6	35
7	35
8	37
9	48
10	19
Razem	318