



Wyższa Szkoła Bankowa
we Wrocławiu Wydział Ekonomiczny
w Opolu

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów
dla kierunku

Psychologia
Studia jednolite magisterskie

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2022/2023 (nabór marcowy)

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Psychologia
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	niestacjonarne
Czas trwania studiów (w semestrach)	10 semestrów
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	318 ECTS
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia niestacjonarne 3038
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Wymiar praktyk zawodowych	960
Język prowadzenia studiów	polski
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2022/2023 (nabór marcowy)

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się na kierunku	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
Wiedza absolwent zna i rozumie		
K_W01	Specyfikę języka naukowego używanego w psychologii i innych naukach pokrewnych, poprawnie definiuje używane w tych naukach pojęcia.	P7S_WG
K_W02	Teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii, które wyjaśniają procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań.	P7S_WK
K_W03	Zjawiska, fakty i dowody naukowe opisywane w psychologii i naukach pokrewnych.	P7S_WG
K_W04	Pojęcia, wskaźniki oraz analizy statystyczne wykorzystywane współcześnie w badaniach psychologicznych i w naukach pokrewnych.	P7S_WK
K_W05	Specyfikę metody badawczych i diagnostycznych stosowanych w nauce oraz praktyce psychologicznej.	P7S_WG
K_W06	Biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego, genetyką i neuropsychologią.	P7S_WG
K_W07	Uwarunkowania procesów opisywanych w psychologii, które wynikają z rozwoju cywilizacyjnego, różnic międzykulturowych,	P7S_WK

	relacji społecznych oraz innych czynników ekonomicznych, politycznych, gospodarczych i medycznych.	
Umiejętności absolwent potrafi		
K_U01	Efektywnie poszukiwać i selekcjonować informacje pozyskane z wiarygodnych źródeł.	P7S_UW
K_U02	Stawiać pytania badawcze i analizować nietypowe problemy badawcze.	P7S_UW
K_U03	Krytycznie analizować i syntetyzować docierające informacje i w konsekwencji trafnie oceniać ich walor poznawczy.	P7S_UW
K_U04	Wykorzystać w praktyce psychologicznej adekwatne do celów badawczych metody badawcze i diagnostyczne.	P7S_UW
K_U05	Rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy w innymi złożone, nietypowe i ważne problemy teoretyczne i praktyczne.	P7S_UW
K_U06	Komunikować się w praktyce psychologicznej, używając specjalistycznego języka właściwego dla nauk społecznych i pokrewnych.	P7S_UK
K_U07	Dyskutować i oceniać opinie własne i innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko.	P7S_UK
K_U08	Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	P7S_UK
K_U09	Planować, organizować i weryfikować pracę własną oraz zespołową w zakresie diagnozy, profilaktyki i interwencji psychologicznych	P7S_UO
K_U10	Planować i wdrażać w różnych okresach życia działania związane z samokształceniem, samorealizacją oraz doskonaleniem umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa.	P7S_UU
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do		
K_K01	Krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł.	P7S_KK
K_K02	Celowego sięgania do wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów, gdy samodzielne rozwiązanie problemu wymaga wsparcia lub przekracza jego kompetencje.	P7S_KK
K_K03	Aktywnego współorganizowania prac zmierzających do integracji społecznej i poprawy jakości życia innych osób.	P7S_KO
K_K04	Prowadzenia prac z zakresu psychologii i nauk pokrewnych na rzecz interesu publicznego.	P7S_KO
K_K05	Konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów osobistych i zawodowych.	P7S_KO
K_K06	Pełnienia roli psychologa w zgodzie z zasadami etyki oraz stawiania wymagań i egzekwowania przestrzegania tych zasad przez innych.	P7S_KR
K_K07	Prowadzenia działalności naukowej w sposób niezależny i z poszanowaniem norm etycznych oraz reguł społecznych.	P7S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEŃSIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

NAZWA PRZEDMIOTU	K_W01	K_W02	K_W03	K_W04	K_W05	K_W06	K_W07	K_U01	K_U02	K_U03	K_U04	K_U05	K_U06	K_U07	K_U08	K_U09	K_U10	K_K01	K_K02	K_K03	K_K04	K_K05	K_K06	K_K07
FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI	X	X						X	X									X	X					
PRACA ZESPOŁOWA Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI IT	X							X	X	X	X							X	X	X				
JĘZYK OBCY	X											X				X		X						
WYCHOWANIE FIZYCZNE	X							X										X						
SZKOLENIE BHP I ERGONOMIA	X							X		X								X						
AGRESJA I PRZEMOC		X	X				X	X	X										X	X				
AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA A ZDROWIE	X	X	X			X		X				X						X	X	X				
BUDOWANIE KONTAKTU PSYCHOLOGICZNEGO		X					X					X	X	X					X	X			X	
DIAGNOZA CZŁOWIEKA DOROSŁEGO			X	X	X			X		X	X	X	X	X				X	X	X			X	
DIAGNOZA DZIECI I MŁODZIEŻY		X		X	X			X	X	X	X	X	X			X		X	X	X			X	
DIETA A ZDROWIE	X		X					X	X									X	X	X				
DIETA W ZABURZENIACH ODŻYWIANIA	X							X	X									X	X	X				
GERONTOPSYCHOLOGIA		X	X				X				X			X				X	X	X				
INTEGRACJA SENSORYCZNA			X			X						X	X			X			X	X			X	
INTERWENCJE KRYZYSOWE		X	X				X			X						X			X	X			X	
MANIPULACJE MEDIALNE	X	X						X	X	X								X	X					X
MARKETING	X	X			X			X	X		X	X						X		X				X
METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH I PISANIA PRAC PROJEKTYWYCH	X			X	X			X	X	X								X	X					X
MINDFULNES		X	X			X						X	X	X			X		X				X	
MITY I FAKTY Z PSYCHOLOGII	X	X	X					X	X									X	X					
MIŁOŚĆ I ZWIĄZKI	X	X	X					X	X	X								X	X	X				
NEUROLOGIA	X		X					X				X					X	X	X					
NEUROPSYCHOLOGIA	X	X	X			X	X	X		X				X				X	X	X				
ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA		X	X		X			X				X	X	X			X	X	X				X	
ODŻYWIANIE W CHOROBYCH SOMATYCZNYCH	X							X		X								X	X	X				
POMOC PSYCHOLOGICZNA	X	X										X	X	X				X	X	X		X	X	
PRACA A JAKOŚĆ ŻYCIA			X				X						X	X			X		X	X		X	X	
PRACA Z CIAŁEM - TERAPIA POWIEZIOWA			X			X	X						X	X					X	X				
PRACA Z DZIECKIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU	X	X					X					X	X	X		X			X					
PROCESY GRUPOWE	X	X	X							X				X				X	X					
PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	X	X	X			X		X		X		X	X	X				X	X	X				
PSYCHIATRIA	X	X	X			X		X		X			X	X				X	X					
PSYCHOLOGIA CHOROBY SOMATYCZNE	X	X	X					X		X			X	X				X	X				X	
PSYCHOLOGIA EKONOMICZNA	X	X						X		X								X	X					
PSYCHOLOGIA KLINICZNA	X	X	X					X		X			X	X				X	X				X	
PSYCHOLOGIA KRYMINALNA I SĄDOWA	X	X	X		X			X		X	X							X	X				X	
PSYCHOLOGIA OGÓLNA EMOCJE I MOTYWACJA	X	X	X					X		X	X							X	X					
PSYCHOLOGIA OGÓLNA PROCESY POZNAWCZE	X	X	X					X		X	X							X	X					
PSYCHOLOGIA OGÓLNA TEORIE OSOBOWOŚCI	X	X	X					X	X	X	X							X	X			X	X	
PSYCHOLOGIA POLITYCZNA	X	X	X					X	X	X								X	X					
PSYCHOLOGIA PRACY	X	X						X	X									X	X					
PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	X	X	X							X		X		X				X	X				X	
PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH	X	X						X	X	X	X			X				X	X			X	X	
PSYCHOLOGIA SPORTU					X			X		X	X	X	X						X				X	
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA		X	X	X				X		X								X	X				X	
PSYCHOLOGIA TRANSPORTU		X			X					X		X						X	X			X	X	
PSYCHOLOGIA TWÓRCZOŚCI	X	X			X			X	X		X	X		X				X	X				X	
PSYCHOLOGIA UZALEŻNIEN	X	X			X	X		X				X	X					X	X					
PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA I EDUKACJI	X	X						X	X					X				X	X					
PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ ODŻYWIANIA I OTYŁOŚCI		X	X			X				X		X	X					X	X		X			
PSYCHOMEDYCZNE KONSEKWENCJE WCZEŚNIACTWA			X			X						X	X					X	X		X			
PSYCHOPATOLOGIA	X	X				X	X			X			X	X				X	X					
PSYCHOSEKSUOLOGIA		X					X	X				X	X					X	X				X	
PSYCHOTERAPIA	X	X	X					X	X									X	X	X				X
SAVOIR-VIVRE								X		X								X	X	X			X	
STATYSTYKA W BADAANIACH PSYCHOLOGICZNYCH				X	X				X	X							X	X	X		X			X
STEREOTYPY PŁCI		X		X						X								X	X	X				
STRES I RADZENIE SOBIE ZE STRESEM	X	X				X		X	X		X						X	X	X					
TECHNIKI RELAKSACYJNE		X	X			X		X				X						X	X	X				
TECHNIKI WPLYWU SPOŁECZNEGO	X	X	X					X		X								X	X	X				
TERAPIA GRUPOWA	X	X						X	X			X	X					X	X	X			X	
TRENING INTEGRACYJNY							X						X	X				X	X	X				
TRENING MENTALNY			X								X		X				X	X	X				X	
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH	X	X			X					X								X	X	X				X
WIZERUNEK CIAŁA	X						X						X					X	X				X	
WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII	X	X	X					X	X	X								X	X				X	X
WSPIERANIE ROZWOJU DOROSŁEGO		X						X			X							X	X	X				
WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA			X					X	X			X	X					X	X				X	
WSPÓŁWYSTĘPOWANIE ZABURZEŃ ODŻYWIANIA I OTYŁOŚCI Z INNYMI ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI	X		X					X		X				X				X	X					
WYPALENIE ZAWODOWE		X						X	X									X	X	X				
WYWIAD I ROZMOWA PSYCHOLOGICZNA					X			X			X							X	X			X	X	
ZABURZENIA MOWY	X	X	X					X					X					X	X				X	
ZABURZENIA Z OBJAWAMI SOMATYCZNYMI	X		X			X							X					X	X				X	
PROSEMINARIUM MAGISTERSKIE		X	X	X			X	X	X		X			X				X	X			X	X	X
PRAKTYKA ZAWODOWA	X	X				X		X	X	X	X	X	X				X	X	X			X	X	X
SEMINARIUM MAGISTERSKIE		X	X	X	X		X	X	X		X			X			X	X	X			X	X	X

Specjalność psychologia kliniczna

NAZWA PRZEDMIOTU	K_W01	K_W02	K_W03	K_W04	K_W05	K_W06	K_W07	K_U01	K_U02	K_U03	K_U04	K_U05	K_U06	K_U07	K_U08	K_U09	K_U10	K_K01	K_K02	K_K03	K_K04	K_K05	K_K06	K_K07
ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA			X	X	X			X		X	X	X	X	X				X	X				X	
PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA		X					X				X	X	X						X	X			X	
AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W CHOROBYCH SOMATYCZNYCH	X	X	X			X		X				X	X	X		X			X	X			X	
TERAPIA UZALEŻNIEN		X					X	X				X	X				X			X			X	
ASPEKTY PRAWNE W PSYCHOLOGII	X						X	X									X	X					X	
AUTOPREZENTACJA		X					X	X			X						X	X					X	
BADANIA IŁOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE	X			X	X					X	X							X			X			
BADANIE RYNKU I OPINII SPOŁECZNEJ		X	X									X						X	X					X
COACHING		X					X	X		X			X				X	X					X	
CSR	X	X						X	X	X								X	X	X	X			
PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OPIEKI PALIATYWNEJ	X	X				X						X	X			X		X	X	X	X			X
PSYCHOLOGICZNE KONSEKWENCJE OPIEKI NAD CHORYM W RODZINIE		X	X				X									X	X			X			X	
DYSFUNKCJE W ORGANIZACJI		X	X						X				X	X				X	X	X			X	
FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH	X					X		X				X	X						X	X				
TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY		X					X					X	X			X	X			X			X	
KIEROWANIE ZESPOŁEM PRACOWNICZYM		X	X					X				X	X	X				X	X					
KOMUNIKACJA BIZNESOWA I PR	X	X	X					X		X		X	X					X	X					
DYLEMATY ETYCZNE W PSYCHOLOGII		X	X					X	X	X		X	X					X	X				X	
LĘK PRZED ŚMIERCIĄ I UMIERANIEM		X						X						X				X		X				
MEDIACJE		X					X	X		X			X					X					X	
NEGOCJACJE W BIZNESIE	X		X				X			X				X	X	X			X	X				
NEGOCJACJE W SYTUACJI KRYZYSU		X	X				X					X		X					X	X				
NEUROBIOLOGICZNE MECHANIZMY ZABURZEŃ DEPRESYJNYCH	X					X		X							X				X	X				
NEUROREHABILITACJA PO URAZACH MÓZGOWYCH		X	X			X	X	X	X			X						X	X	X				
NEUROREHABILITACJA W CHOROBYCH NEURODEGRADACYJNYCH		X	X			X	X	X	X			X						X	X	X				
ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW			X				X					X		X					X					
OCENA I EWALUACJA PRACY		X					X	X	X		X						X	X	X				X	
ORGANISATIONAL BEHAVIOUR / ORGANISATORISCHES VERHALTEN	X	X	X									X			X			X	X					
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE		X					X					X	X				X		X			X	X	
POTENCJAŁ PRACOWNIKA W ORGANIZACJI		X					X		X			X	X				X	X					X	
PROFILOWANIE SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW	X	X					X	X		X				X				X	X					
PRZEMOC W RODZINIE			X				X			X		X		X					X					
PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ	X				X				X		X												X	
PSYCHOLOGIA REKLAMY		X	X					X		X	X							X	X				X	
PSYCHOONKOLOGIA	X	X				X						X	X		X				X	X		X		X
PSYCHOZY	X	X	X			X						X	X		X				X				X	
REKRUTACJA I SELEKCJA PRACOWNIKÓW		X					X	X	X		X						X	X	X				X	
ZESPÓŁ W ORGANIZACJI		X	X					X				X	X	X				X	X					
ROZPOZNANIE I ANALIZA POTRZEB ORGANIZACJI							X	X				X	X					X		X			X	
TERAPIA PAR		X					X	X				X	X					X		X			X	
TERAPIA SYSTEMOWA		X					X					X	X			X	X			X			X	
TWORZENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI		X	X					X		X	X							X	X				X	
SZKOLENIA I WARSZTATY		X					X	X				X	X					X					X	
TERAPIA INTEGRACYJNA/INTEGRACYJNA		X					X					X	X		X	X				X			X	
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KIEROWNICZYCH	X	X	X					X		X	X		X					X	X				X	
TWORZENIE NARZĘDZI DO PRACY W BIZNESIE		X	X				X				X	X						X	X					
TERAPIA PSYCHODYNAMICZNA		X					X						X		X	X				X			X	
ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO	X	X	X			X						X	X		X					X			X	
ZARZĄDZANIE W BIZNESIE		X	X		X					X		X	X		X				X			X		
TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA		X					X						X		X	X			X			X		

Specjalność psychologia biznesu i rozwoju osobistego

NAZWA PRZEDMIOTU	K_W01	K_W02	K_W03	K_W04	K_W05	K_W06	K_W07	K_U01	K_U02	K_U03	K_U04	K_U05	K_U06	K_U07	K_U08	K_U09	K_U10	K_K01	K_K02	K_K03	K_K04	K_K05	K_K06	K_K07
AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W CHOROBYCH SOMATYCZNYCH	X	X	X			X		X						X		X		X	X					
ASPEKTY PRAWNE W PSYCHOLOGII	X						X	X									X	X						X
AUTOPREZENTACJA		X					X	X		X							X	X						X
BADANIA ILOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE	X			X	X					X	X							X			X			
BADANIE RYNKU I OPINII SPOŁECZNEJ		X	X									X						X	X					X
COACHING		X					X	X		X			X				X	X					X	
CSR	X	X						X	X	X								X	X	X	X			
DYLEMATY ETYCZNE W PSYCHOLOGII		X	X					X	X	X		X		X				X					X	
DYSFUNKCJE W ORGANIZACJI		X	X						X				X	X				X	X	X				
EKONOMIA		X					X					X	X					X		X				
FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH	X					X		X				X							X					
KIEROWANIE ZESPOŁEM PRACOWNICZYM		X	X					X				X		X				X	X					
KOMUNIKACJA BIZNESOWA I PR	X	X	X					X			X		X					X	X					
LEK PRZED ŚMIERCIĄ I UMIERANIEM		X						X						X				X		X				
MEDIACJE		X					X	X		X			X					X		X				X
NEGOCJACJE W BIZNESIE	X		X				X			X				X	X	X			X	X				
NEGOCJACJE W SYTUACJI KRYZYSU			X				X							X					X	X				
NEUROBIOLOGICZNE MECHANIZMY ZABURZEŃ DEPRESYJNYCH	X					X		X								X			X	X				
NEUROREHABILITACJA PO URAZACH MÓZGOWYCH						X	X	X	X			X						X	X	X				
NEUROREHABILITACJA W CHOROBYCH NEURODEGRADACYJNYCH						X	X	X	X			X						X	X	X				
OCENA I EWALUACJA PRACY		X					X	X	X		X						X	X	X					X
ORGANISATIONAL BEHAVIOUR - ORGANISATORISCHES VERHALTEN	X	X	X									X			X			X	X					
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE		X					X					X	X				X		X			X	X	
POTENCJAŁ PRACOWNIKA W ORGANIZACJI		X					X		X				X					X	X					X
PROFILOWANIE SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW	X	X					X	X		X				X				X	X					
PRZEMOC W RODZINIE			X					X		X		X		X					X					
PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ	X				X			X		X	X								X					X
PSYCHOLOGIA REKLAMY		X	X					X		X	X								X	X				X
PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OPIEKI PALIATYWNEJ	X	X				X						X	X			X			X	X		X		X
PSYCHOLOGICZNE KONSEKWENCJE OPIEKI NAD CHORYM W RODZINIE			X				X								X	X			X			X		
PSYCHOONKOLOGIA	X	X				X						X	X						X	X		X		X
PSYCHOZY	X	X	X			X						X	X		X				X					X
REKRUTACJA I SELEKCJA PRACOWNIKÓW		X					X	X	X		X						X	X	X					X
ROZPOZNANIE I ANALIZA POTRZEB ORGANIZACJI							X	X					X					X		X				X
ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW			X				X					X		X					X					
SZKOLENIA I WARSZTATY		X					X	X				X	X					X						X
TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY		X					X					X				X	X							
TERAPIA INTEGRATYWNA - INTEGRACYJNA		X					X					X				X	X			X				X
TERAPIA PAR		X					X	X				X	X					X		X				X
TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA		X					X					X				X	X			X				X
TERAPIA PSYCHODYNAMICZNA		X					X					X				X	X			X				X
TERAPIA SYSTEMOWA		X					X					X				X	X			X				X
TERAPIA UZALEŻNIEN		X					X					X				X	X			X				X
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KIEROWNICZYCH	X	X	X					X		X	X		X					X	X					
TWORZENIE NARZĘDZI DO PRACY W BIZNESIE		X	X					X			X	X						X	X					
TWORZENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI		X	X					X		X	X							X	X					
ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO	X	X	X			X						X	X		X					X				X
ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA			X	X	X			X		X	X	X		X				X	X					X
ZARZĄDZANIE W BIZNESIE		X	X		X					X		X	X		X				X			X		
ZESPÓŁ W ORGANIZACJI		X	X					X				X		X				X	X					

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PRZEDMIOTY	TREŚCI
FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI	<p>KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO</p> <p>Działy filozofii: metafizyka, epistemologia, aksjologia, antropologia filozoficzna, filozofia dziejów, etyka, estetyka - wykład</p> <p>Aksjologia i spór o istnienie wartości – relatywizm i obiektywizm - wykład</p> <p>Definiowanie i podziały logiczne, klasyfikacja, typologizacja. - wykład</p> <p>Wolność, odpowiedzialność, sens życia - wykład</p> <p>Pojęcie, istota i struktura filozofii – stosunek do nauki i myślenia praktycznego, pochodzenie filozoficznego myślenia, metoda filozoficzna.- ćwiczenia</p> <p>Filozofia a psychologia – różnice, związki, wybrane kierunki filozoficzne istotne dla rozwoju psychologii - ćwiczenia</p> <p>Pojęcie logiki. Semiotyka i jej relacje do pojęcia gry walności. - ćwiczenia</p> <p>Pojęcie funkcji (formy) zdaniowej. Pojęcie predykatu.- ćwiczenia</p> <p>Klasyczny rachunek zdań i logika predykatów. Operacje na zbiorach, tworzenie iloczynu kartezjańskiego zbiorów; badanie własności relacji; pojęcie funkcji - przykłady i zadania w odniesieniu do pracy psychologa.- ćwiczenia</p>
PRACA ZESPOŁOWA Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI IT	<p>Platforma Extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego.</p> <p>Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji psychologicznej platformy informatycznej, wspierającej pracę zespołową.</p> <p>Przedstawienie koncepcji wirtualnych laboratoriów (VDI).</p> <p>Narzędzia Office 365 oraz sposób ich wykorzystania w trakcie organizowania i współpracy w ramach zespołów rozproszonych – dokumenty Office365 (arkusz kalkulacyjny, dokument tekstowy, prezentacja multimedialna), aplikacja OneNote, formularze aplikacji MS Forms, aplikacja Planner.</p> <p>Aplikacja MS Teams jako konglomerat aplikacji do pracy zespołowej.</p>
JĘZYK OBCY	<p>Education and employment: -Language, -Self-awareness. / Ausbildung und Berufstätigkeit</p> <p>Cultures: -International relations, -Problems./ Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme</p> <p>Health and care”: -Health of a nation, -Health and happiness. / Gesundheit und Zufriedenheit</p> <p>Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends. / Wandel in der Arbeitswelt</p> <p>People and ideas: -Personality, -Organising ideas, -Work. / Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben</p> <p>Journalism and media / Umgang mit Medien – Digitale Lebenswelten</p> <p>Money and happiness / Lebenslanges Lernen – Karriere und Weiterbildung</p> <p>Law and society: -Crime / Gesellschaft und Recht</p> <p>Meet the Expert / Kommunikation im Alltag und Beruf</p> <p>Ethics and leadership / Mitarbeiterführung und Motivation</p>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>Zapoznanie z podstawowym nazewnictwem używanym na zajęciach .</p> <p>Omówienie techniki ćwiczeń.</p> <p>Zasady treningu, rodzaje ćwiczeń.</p>

	<p>Ćwiczenia ruchowe.</p> <p>Trening siłowy.</p> <p>Techniki samoobrony.</p> <p>Rzuty wykorzystywane w samoobronie.</p> <p>Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach.</p> <p>Pierwsza pomoc przedlekarska: Urazy i rozstroje organizmu, Złamanie, Zwichnięcie, Utrata przytomności, omdlenie.</p>
SZKOLENIE BHP I ERGONOMIA	<p>Organizacja ochrony pracy w zakładzie</p> <p>Obowiązki i uprawnienia pracodawcy w zakresie bhp</p> <p>Uprawnienia i obowiązki pracownika</p> <p>Wypadek przy pracy</p> <p>Pierwsza pomoc przedlekarska w nagłych wypadkach</p>
PRZEDMIOTY	PODSTAWOWE I KIERUNKOWE
AGRESJA I PRZEMOC	<p>Wprowadzenie w tematykę przemocy i agresji. Definicja pojęć.</p> <p>Teorie zachowań agresywnych (psychoanalityczne koncepcje agresji, teoria frustracji-agresji, teoria społecznego uczenia się).</p> <p>Rodzaje i przejawy agresji.</p> <p>Specyfika przemocy w różnych obszarach życia społecznego (m.in. przemoc w rodzinie, w szkole, w miejscu pracy, w mediach, agresja seksualna).</p> <p>Działania podejmowane w celu zapobiegania i przeciwdziałania przemocy.</p> <p>Sposoby konstruktywnego wyrażania złości. Asertywne sposoby reagowania w sytuacji agresji i krytyki.</p>
AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA A ZDROWIE	<p>Rodzaje aktywności fizycznej ze względu na formę oraz intensywność i ich charakterystyka. Pozytywne i negatywne skutki aktywności fizycznej</p> <p>Charakterystyka treningu zdrowotnego. Zalecenia WHO</p> <p>Wpływ treningu zdrowotnego na organizm w świetle najnowszych doniesień naukowych</p> <p>Przyczyny związane z brakiem chęci do podejmowania aktywności ruchowej. Sposoby mobilizowania do aktywności ruchowej</p> <p>Aktywność fizyczna w walce z chorobami cywilizacyjnymi. Sposoby polepszające styl życia. Praca nad przykładowymi scenariuszami pozwalającymi umiejętnie wdrożyć aktywność fizyczną m.in. u osób mających tzw. „słomiany zapal” (praca w parach)</p> <p>Omówienie opracowanych przez studentów scenariuszy. Zaliczenie</p>
BUDOWANIE KONTAKTU PSYCHOLOGICZNEGO	<p>Rola i kompetencje psychologa w budowaniu kontaktu psychologicznego</p> <p>Rola kontaktu dla psychologa a rola kontaktu dla klienta</p> <p>Profesjonalny kontakt diagnostyczny: istota i dynamika relacji klient - psycholog</p> <p>Techniki nawiązywania kontaktu z klientem</p> <p>Techniki podtrzymywania kontaktu</p> <p>Czynniki zakłócające kontakt po stronie psychologa i po stronie klienta</p> <p>Opór w kontakcie: przyczyny</p> <p>Radzenie sobie z oporem klienta</p>
DIAGNOZA CZŁOWIEKA DOROSŁEGO	<p>Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład</p> <p>Podstawy teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: Test Wechslera [WAIS-R(PL), Test Matrycy Ravena, APIS - wykład</p>

	<p>Podstawy teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – Test Pamięci Wzrokowej Bentona, MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE). - wykład</p> <p>Charakterystyka wybranych metod kwestionariuszowych: EPQ-R Eysencka; Test MMPI; CISS Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych; Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa, R. R. McCrae); Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI. - wykład</p> <p>Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – Test Plam Atramentowych Rorschacha; Test Niedokończonych Zdań (RISB). - wykład</p> <p>Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład</p> <p>Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru poziomu rozwoju intelektualnego: Test Wechslera [WAIS-R(PL), Test Matryc Ravena, APIS - ćwiczenia</p> <p>Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru w diagnozie neuropsychologicznej – Test Pamięci Wzrokowej Bentona, MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE).- ćwiczenia</p> <p>Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod kwestionariuszowych: Test MMPI; CISS Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych; Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa, R. R. McCrae); Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI.- ćwiczenia</p> <p>Metody komputerowe diagnozowania sprawności psychoruchowej (WST) - ćwiczenia</p>
<p>DIAGNOZA DZIECI I MŁODZIEŻY</p>	<p>Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład</p> <p>Etapy diagnozy: faza prediagnostyczna, prognozowanie diagnostyczne, faza wyjaśniania.- wykład</p> <p>Podstawy teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: Test Wechslera [WISC-R(PL), Test Matryc Ravena, Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia, IDS.- wykład</p> <p>Podstawy teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – Benton, Bender-Koppitz, DUM.- wykład</p> <p>Swobodne techniki diagnostyczne. Wybrane skale rozwojowe.- wykład</p> <p>Metody badania dojrzałości szkolnej. - wykład</p> <p>Narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.- wykład</p> <p>Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – RISB- Rotter, Test Drzewa, Rysunek Rodziny.- wykład</p> <p>Techniki przeprowadzania wywiadu oraz zastosowanie arkuszy wywiadu.- wykład</p> <p>Kontakt diagnostyczny jako warunek udanej diagnozy - ćwiczenia</p> <p>WISC-V Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci wydanie piąte - ćwiczenia</p> <p>Dziecięca skala Rozwojowa DSR - ćwiczenia</p> <p>IDS Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat - ćwiczenia</p> <p>IDS-2 Skale inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży, IDS-P. Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym - ćwiczenia</p>
<p>DIETA A ZDROWIE</p>	<p>Fizjologia przewodu pokarmowego</p> <p>Zapotrzebowanie energetyczne organizmu</p> <p>Rola białek, tłuszczów i węglowodanów w organizmie człowieka</p> <p>Rola makroelementów, mikroelementów i witamin w organizmie człowieka</p> <p>Zasady zdrowego żywienia.</p>

	Rola aktywności fizycznej
DIETA W ZABURZENIACH ODŻYWIANIA	<p>Jadłowstręt psychiczny (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Bulimia (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Zespół napadowego objadania się (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>PICA (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Zespół przeżuwania (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>AFRID (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Bigoreksja (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Ortoreksja (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p> <p>Pregoreksja (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych)</p>
GERONTOPSYCHOLOGIA	<p>Psychologiczna charakterystyka procesu starzenia w kontekście rozwojowym</p> <p>Specyfika procesów poznawczych u osób starszych</p> <p>Jakość życia osób starszych – uwarunkowania psycho-społeczno-ekonomiczne</p> <p>Stereotypy osób starszych – akceptacja starości w kulturze zachodniej</p> <p>Nastrój, emocje i motywacje w podeszłym wieku</p>
INTEGRACJA SENSORYCZNA	<p>Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. Przetwarzanie danych zmysłowych, mózg-centrum - systemy sensoryczne.</p> <p>Definicja integracji sensorycznej. Główne założenia integracji sensorycznej. Zaburzenia procesów sensorycznych.</p> <p>Czynniki ryzyka i przyczyny zaburzeń integracji sensorycznej.</p> <p>Zaburzenia integracji sensorycznej w różnych jednostkach chorobowych.</p> <p>Wstęp do diagnozy zaburzeń procesów sensorycznych.</p> <p>Wstęp do terapii integracji sensorycznej. Projektowanie terapii zaburzeń integracji sensorycznej.</p> <p>Integracja sensoryczna w domu, przedszkolu i szkole. Projektowanie terapii zaburzeń integracji sensorycznej.</p>
INTERWENCJE KRYZYSOWE	<p>Definicje kryzysu. Obszary i charakterystyka kryzysu.</p> <p>Przebieg reakcji kryzysowej i możliwe konsekwencje.</p> <p>Modele interwencji kryzysowej – model równowagi, poznawczy, przemiany psychospołecznej, eklektyczny.</p> <p>Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej.</p> <p>Interwencja kryzysowa w wybranych sytuacjach kryzysowych.</p>

	Cechy i kompetencje osób prowadzących interwencję kryzysową. Stres związany z pomaganiem i sposoby przeciwdziałania wypaleniu interweniujących
MANIPULACJE MEDIALNE	Manipulacje medialne - wprowadzenie Manipulacje medialne w komunikacji Rodzaje manipulacji medialnych Manipulacje medialne a wizerunek zawodowy psychologa Współpraca z mediami i jej wykorzystanie do budowania marki osobistej zawodowej Podstawy copywritingu w budowaniu marki osobistej i zawodowej psychologa Krytyka i hejt w internecie
MARKETING	Marketing – geneza, istota i miejsce w strukturze przedsiębiorstwa. System informacji rynkowej, badania marketingowe. Wykonywanie analiz. Formułowanie strategii marketingowej. Produkt i proces rozwoju nowego produktu. Analiza SWOT. Proces budowania marki. Cele i formy promocji. Opracowywanie propozycji strategii odnośnie: produktu, dystrybucji, ceny i promocji.
METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH I PISANIA PRAC PROJEKTOWYCH	Wprowadzenie do metodologii badań psychologicznych. Omówienie zasad prowadzenia ćwiczeń i przydzielenie zadań do wykonania. Podejście idiograficzne i nomotetyczne w badaniach psychologicznych. Metody jakościowe: obserwacja i wywiad psychologiczny. Metody ilościowe: kwestionariusze i testy psychologiczne, eksperyment psychologiczny. Etyka prowadzenia badań psychologicznych. Replikacja badań. Ogólne zasady raportowania wyników badań naukowych. Prawidłowy przegląd literatury – źródła i kryteria doboru. Formułowanie celu badań, pytań badawczych, hipotez i sposobów ich weryfikacji. Projektowanie procesu badawczego z wykorzystaniem psychologicznych narzędzi i metod badawczych. Opracowanie danych i analiza wyników badań. Interpretacja wyników badań, świadomość ograniczeń w wyjaśnianiu zjawisk psychologicznych (np. ze względu na zastosowane narzędzia badawcze, procedurę badań, dobór próby i jej liczebność) Rodzaje prac naukowych: krótki raport z badań, artykuł empiryczny, artykuł przeglądowy i metaanaliza, monografia naukowa (praca magisterska). Standardy Amerykańskiego Towarzystwa Naukowego (Publication Manual of the APA, 7th Edition): styl pisania, sposób cytowania materiałów źródłowych, formatowanie tekstu, tabel i rysunków, spisu literatury cytowanej. Zasady recenzowania pracy naukowej. Samodzielna ocena opublikowanego artykułu naukowego z psychologii, zgodnie ze stylem APA.
MINDFULNES	Wprowadzenie w tematykę Mindfulness (uważności) Przedstawienie wyników badań z obszaru Mindfulness Przeżywanie emocji a uważność Sposób myślenia a uważność Trening uważności oraz współczucia w różnych grupach wiekowych Zastosowanie

MITY I FAKTY Z PSYCHOLOGII	Psychologia jako nauka. Dowody w świecie nauki. Prawdy i mity w psychologii – zajęcia praktyczne omawiające różne zagadnienia z zakresu psychologii
MIŁOŚĆ I ZWIĄZKI	Istota i społeczne znaczenie bliskich związków. Podstawowe pojęcia: miłość, przyjaźń, lubienie, zazdrość. Geneza bliskich związków. Czynniki wpływające na preferencje i wzory zawierania małżeństw. Fazy rozwoju związków intymnych. Biologiczne teorie miłości. Katalog różnych form miłości. Ukryte teorie miłości. Związek a uwarunkowania rodzinne.
NEUROLOGIA	Wprowadzenie do neurologii. Zakres nauki Zaburzenia świadomości (podłoże zaburzeń, podział zaburzeń) Choroby neurologiczne związane z aberracją chromosomów (zespół Downa, Edwardsa, Patau, zespół kociego krzyku, zespół Klinefeltera, zespół Turnera) Choroby zakaźne układu nerwowego u dzieci (bakteryjne grzybicze i wirusowe zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych, zespół Reya). Dziecięce porażenie mózgowe Współpraca neurologa z psychologiem Terapia w neurologii
NEUROPSYCHOLOGIA	Wprowadzenie do neuropsychologii. Neuropsychologia a inne nauki psychologiczne Mózg a zachowanie Neuroobrazowanie mózgu - wykład Funkcje mózgu. Współczesne modele - wykład Cele, procesy, typy diagnoz neuropsychologicznych - wykład Ocena funkcjonowania człowieka w normie i patologii - wykład Zaburzenia neuropsychologiczne - wykład Proces terapii neuropsychologicznej - wykład Wybrane podejścia terapeutyczne - wykład Wprowadzenie do tematyki neuropsychologii i historii badań nad mózgiem.- ćwiczenia Neuropsychologia procesów poznawczych .- ćwiczenia Zaburzenia poznawcze .- ćwiczenia Diagnoza neuropsychologiczna .- ćwiczenia Neuropsychologiczna ocena deficytów .- ćwiczenia
ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA	Osobowe wyznaczniki odporności psychicznej Czynniki budujące odporność psychiczną Przegląd wiedzy z różnych obszarów psychologii Diagnoza odporności psychicznej, różne perspektywy Metody i treningi budowania odporności psychicznej Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach postrzeganych jako trudne Odwaga w przywództwie
ODŻYWIANIE W CHOROBAH SOMATYCZNYCH	Żywność dietetyczna w chorobach przewodu pokarmowego Żywność dietetyczna w chorobach układu moczowego Żywność dietetyczna w chorobach metabolicznych

	Żywnienie dietetyczne w chorobach układu krążenia
POMOC PSYCHOLOGICZNA	<p>Pomoc profesjonalna a pomoc nieprofesjonalna</p> <p>Działania pomocowe vs pseudopomocowe</p> <p>Motywacja do pomagania (prospołeczna, pseudoprospołeczna)</p> <p>Relacja pomagania, cel, uczestnicy,</p> <p>Pomaganie a czynniki związane z osobą pomagającą</p> <p>Pomaganie a czynniki związane z osobą wspomaganą</p> <p>Rodzaje pomocy psychologicznej</p> <p>Umiejętności i kompetencje w pomaganiu, budowanie relacji pomocowej</p> <p>Etyka w pomaganiu</p>
PRACA A JAKOŚĆ ŻYCIA	<p>Zagadnienia jakości życia.</p> <p>Istota i sens pracy.</p> <p>Stres w pracy zawodowej.</p> <p>Mobbing i dehumanizacja w miejscu pracy.</p> <p>Wypalenie zawodowe jako następstwo stresu w pracy zawodowej.</p> <p>Jakość życia, a satysfakcja i sukces zawodowy.</p> <p>Działania zwiększające dobrostan człowieka w organizacji.</p> <p>Work life balance.</p>
PRACA Z CIAŁEM - TERAPIA POWIĘZIOWA	<p>Ciało- spojrzenie całościowe</p> <p>Powięź i jej znaczenie w procesie psychoterapii</p> <p>Powięź jako narząd komunikacji</p> <p>Propriocepcja, interocepcja, Nocycepcja</p> <p>Zależność między receptorami powięziowymi, emocjami i samorozpoznawaniem</p> <p>Integracja Strukturalna (Rolfing)</p>
PRACA Z DZIECKIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU	<p>Całościowe zaburzenia rozwoju – zaburzenia ze spektrum autyzmu.</p> <p>Kryteria diagnostyczne autyzmu</p> <p>Charakterystyka rozwoju dziecka z ASD.</p> <p>Trudności w funkcjonowaniu dziecka z ASD.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu</p> <p>Wybrane formy terapeutyczne – przybliżenie założeń, m.in.: TUS, TEACCH.</p> <p>Alternatywne i Wspomagające Metody Komunikacji (AAC).</p>
PROCESY GRUPOWE	<p>Wprowadzenie do tematyki grupy i procesów grupowych</p> <p>Normy i tożsamość grupowa</p> <p>Jak obecność innych wpływa na nas. Podstawowe procesy grupowe (facylitacja społeczna, próżniactwo społeczne, ogłupienie grupowe, autoprezentacja, konformizm grupowy, utrata tożsamości, synergia)</p> <p>Grupowe decyzje- zjawisko myślenia grupowego</p> <p>Twórcze rozwiązywanie problemów w grupie</p> <p>Kiedy grupa staje się zespołem- role zespołowe i skuteczność zespołu</p> <p>Zagrożenia i szanse pracy grupowej</p> <p>Prezentacje studentów</p>
PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<p>Pojęcie zdrowego stylu życia. Składowe zdrowego stylu życia Koncepcja Health related fitness.</p> <p>Model przekonań zdrowotnych HMB (Health Belief Model).</p> <p>Transteoretyczny model zmiany i procesualny model zachowań zdrowotnych HAPA (Health Action Process Approach).</p>

	<p>Typy motywacji i związane z nimi emocje (motywacje pozytywne i negatywne).</p> <p>Pojęcie nawyku. Sposoby kształtowania dobrych nawyków. Instytucje propagujące zdrowy styl życia.</p> <p>Największe zagrożenia zdrowego stylu życia. Jak im przeciwdziałać.</p> <p>Planowanie autorskiego programu profilaktycznego i naprawczego.</p> <p>Prezentacja i mówienie przygotowanych prac studentów. Skuteczne metody w motywowaniu do zmiany nawyków związanych ze zdrowiem.</p> <p>Zaliczenie przedmiotu.</p>
PSYCHIATRIA	<p>Organizacja opieki psychiatrycznej – formy opieki. Wymiar etyczny i prawny opieki psychiatrycznej</p> <p>Komunikacja interpersonalna w psychiatrii. Sposoby nawiązania kontaktu terapeutycznego z chorym w różnych zaburzeniach psychicznych</p> <p>Podstawy psychopatologii i syndromologii ogólnej</p> <p>Zaburzenia czynności poznawczych, emocjonalnych, orientacji, świadomości, sprawności intelektualnej i aktywności</p> <p>Zaburzenia psychiczne związane z ciążą, połogiem i menopauzą. Definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny.</p> <p>Zaburzenia psychiczne spowodowane substancjami psychoaktywnymi. Grupy środków, uwarunkowania, terapia uzależnień.</p> <p>Zaburzenia psychiczne wieku podeszłego ich etiologia, patogeneza i obraz kliniczny.</p> <p>Zaburzenia urojeniowe i schizoafektywne: definicje, klasyfikacja, obraz kliniczny.</p> <p>Zaburzenia nastroju: definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny.</p>
PSYCHOLOGIA CHOREGO SOMATYCZNIE	<p>Psychologiczne determinanty chorób somatycznych ze szczególnym uwzględnieniem stresu - wykład</p> <p>Stres-choroba zależności przyczynowo-skutkowe czy jedynie współwystępowanie – analiza badań naukowych - wykład</p> <p>Psychoprofilaktyka i terapia psychologiczna w chorobach somatycznych - wykład</p> <p>Psychologiczne aspekty relacji lekarz-pacjent - wykład</p> <p>Dylematy natury etycznej postawy wobec eutanazji i lęk przed śmiercią i umieraniem - wykład</p> <p>Case study w obrębie poruszanej podczas wykładu tematyki - ćwiczenia</p>
PSYCHOLOGIA EKONOMICZNA	<p>Pojęcie psychologii ekonomicznej - wykład</p> <p>Pojęcie ekonomii behawioralnej. - wykład</p> <p>Racjonalność w psychologii i ekonomii. Preferencje i heurystyki oceniania a podejmowanie decyzji ekonomicznych. - wykład</p> <p>Procesy poznawcze i emocjonalne. Motywacje w decyzjach konsumentów. - wykład</p> <p>Psychologia giełdy. Zachowania konsumentów i inwestorów w teorii psychologii i ekonomii. Percepcja pieniądza i ryzyka - wykład</p> <p>Przykłady badań empirycznych w psychologii ekonomicznej.- ćwiczenia</p> <p>Budowanie przekonań konsumentów. .- ćwiczenia</p> <p>Oszczędzanie, ubezpieczanie się i podatki. .- ćwiczenia</p> <p>Modele rynku kapitałowego z perspektywy psychologii. Czy można przewidzieć zachowania konsumentów? .- ćwiczenia</p>
PSYCHOLOGIA KLINICZNA	<p>Podstawowe podejścia teoretyczne w psychologii klinicznej - wykład</p> <p>Teorie stresu - wykład</p> <p>Klasyfikacja zaburzeń psychicznych wg DSM V oraz ICD 11 - wykład</p> <p>Klasyfikacja i mechanizmy zaburzeń osobowości - wykład</p>

	<p>Zaburzenia lękowe - wykład</p> <p>Zaburzenia z objawami somatycznymi - wykład</p> <p>Zaburzenia afektywne - wykład</p> <p>Zaburzenia psychotyczne - wykład</p> <p>Pojęcie normy i patologii - ćwiczenia</p> <p>Relacje między stresem z zaburzeniami psychicznymi - ćwiczenia</p> <p>Metody diagnozowania zaburzeń psychicznych - ćwiczenia</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego i prewencja zaburzeń psychicznych - ćwiczenia</p>
PSYCHOLOGIA KRYMINALNA I SĄDOWA	<p>Obszary psychologii kryminalnej i sądowej. Prawne aspekty opiniowania psychologicznego w procesie karnym i cywilnym.</p> <p>Diagnoza psychologiczno-sądowa.</p> <p>Opiniowanie wiarygodności świadków i metody oceny zeznań.</p> <p>Opiniowanie sprawców zabójstw i przestępstw seksualnych.</p> <p>Opiniowanie w cywilnych sprawach odszkodowawczych i rodzinnych.</p> <p>Rola psychologa w czynnościach pozaprocesowych prowadzonych przez organy ścigania.</p> <p>Etyka psychologa sądowego.</p>
PSYCHOLOGIA OGÓLNA EMOCJE I MOTYWACJA	<p>Wprowadzenie do psychologii emocji i motywacji. Podstawowe pojęcia. - wykład</p> <p>Powstawanie emocji – mechanizmy biologiczne, psychologiczne i społeczne.- wykład</p> <p>Klasyczne i współczesne teorie emocji.- wykład</p> <p>Emocje podstawowe i pochodne. Ekspresja emocjonalna. - wykład</p> <p>Emocje, procesy poznawcze i zachowanie człowieka. - wykład</p> <p>Rozumienie motywacji w różnych paradygmatach psychologicznych.- wykład</p> <p>Podstawowe mechanizmy motywacyjne.- wykład</p> <p>Typy motywacji: teorie homeostatyczne, motywacja zadaniowa, motywacje symultaniczne, hierarchiczne, konflikty motywów.- wykład</p> <p>Emocje w perspektywie rozwoju człowieka. Rozpoznawanie emocji (SIE-T Test Rozpoznawania Twarzy). - ćwiczenia</p> <p>Emocje pozytywne i negatywne. Pomiar emocji pozytywnych i negatywnych (SUPIN, STAXI-2, Kwestionariusz Agresji Buss-Perry). - ćwiczenia</p> <p>Dobrostan emocjonalny i poczucie szczęścia (SWLS, LOT-R). Empatia i współczucie (SSIE). - ćwiczenia</p> <p>Związki pomiędzy emocjami a zdrowiem somatycznym (PHQ-15).</p> <p>Tłumienie emocji; typ D osobowości (DS-14). Typ A/B osobowości (Typ A Framingham).- ćwiczenia</p> <p>Stres, strach i lęk. Pomiar stresu (PSS-10) i lęku (STAI, GAD-7).- ćwiczenia</p> <p>Nastrój i depresja. Pomiar depresji (PHQ-9). Kontrola emocjonalna (CECS).- ćwiczenia</p> <p>Motywacja osiągnięć (LMI, Schuler i in., 2018; MO, Widerszal-Bazyl, 2012). - ćwiczenia</p> <p>Motywacja akademicka (AMS). - ćwiczenia</p> <p>Motywacja sportowa (POSQ). Orientacja mistrzowska (AGQ). - ćwiczenia</p>
PSYCHOLOGIA OGÓLNA PROCESY POZNAWCZE	<p>Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Rozwój psychologii poznawczej i nowe kierunki badań. Metody badań nad poznaniem.- wykład</p> <p>Procesy spostrzegania i kategoryzowania percepcyjnego. - wykład</p>

Wyobraźnia. Reprezentacja poznawcza w formie obrazowej i pojęciowej.- wykład
 Pamięć i uczenie się.- wykład
 Uwaga i kontrola poznawcza.- wykład
 Cechy i funkcje języka. Komunikacja werbalna i niewerbalna.- wykład
 Myślenie, rozumowanie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji.- wykład
 Percepcja – wrażenia zmysłowe, progi sensoryczne (wrażliwość i czułość). Analiza procesu spostrzegania. Prawa percepcji. Rozpoznawania i różnicowanie dźwięków, smaków, wrażeń węchowych, dotykowych i wzrokowych. Trening autogeniczny Schultza.- ćwiczenia
 Kategoryzacja poznawcza. Złudzenia wzrokowe. Stałość koloru, kształtu, wielkości. Obrazy dwuznaczne i niemożliwe. - ćwiczenia
 Wyobrażenia a formy reprezentacji poznawczej (stanowisko obrazowe i abstrakcyjne). Tworzenie i kategoryzowanie pojęć. Rotacja figur. Wpływ wyobrażeń na pamięć (podwójne kodowanie), uwagę, emocje, myślenie i rozwiązywanie problemów. Rola wyobrażeń w procesie terapeutycznym. Trening wyobrazeniowy w relaksacji.- ćwiczenia
 Pamięć semantyczna i epizodyczna. Pamięć autobiograficzna: zjawisko fleszu; pamięć świadków zdarzeń; fałszywe wspomnienia. Niezwykła pamięć: amnezja, pamięć eidetyczna (przykłady niezwykłej pamięci u sawantów), synestezja a pamięć. Mnemotechniki – ćwiczenia rozwijające pamięć semantyczną.- ćwiczenia
 Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i sprawcze. Uczenie się w perspektywie poznawczej. Techniki uczenia się. Diagnozowanie stylów uczenia się. - ćwiczenia
 Badanie procesów uwagi (testy komputerowe, typu papier-ołówki). Przeszukiwanie pola uwagi. Zasoby uwagi w zadaniach pojedynczych i podwójnych. Ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi, rozszerzające pole uwagi. Trening uważności.- ćwiczenia
 Myślenie i rozwiązywanie problemów. Myślenie indukcyjne, dedukcyjne, myślenie przez analogię. Myślenie heurystyczne i algorytmiczne. Badanie typu myślenia (Kwestionariusz twórczego zachowania KAHN). Cechy indywidualne determinujące style myślenia (zależność – niezależność od pola; refleksyjność-impulsywność). Ćwiczenia – rozwiązywanie problemów.- ćwiczenia
 Język i komunikacja. Rozwój językowy. Uczenie się języków obcych. Zdolności językowe (testy). Bariery komunikacji. Style komunikacji (diagnoza). Kompetencje komunikacyjne (metody pomiaru). Ćwiczenia rozwijające komunikację.- ćwiczenia

**PSYCHOLOGIA OGÓLNA
 TEORIE OSOBOWOŚCI**

WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII OSOBOWOŚCI – specyfika nauki o osobowości. Pojęcie osobowości.. Problematyka, przedmiot i cele psychologii osobowości. Wielość teorii osobowości: teorie jako zestaw narzędzi - wykład
 TEORIA PSYCHODYNAMICZNA: PSYCHOANALITYCZNA TEORIA OSOBOWOŚCI FREUDA. Dynamika funkcjonowania – instynkty życia i śmierci. Koncepcja nieświadomości – model topograficzny. Id, ego, superego – model strukturalny. Typologia osobowości a psychopatologia - wykład
 POKREWNE STANOWISKA I WSPÓŁCZESNE ROZWINIĘCIA TEORII PSYCHOANALITYCZNEJ. Wczesna opozycja wobec Freuda: Alfred Adler i Carl Gustav Jung. Erich Fromm – neopsychoanaliza - wykład

TEORIA PSYCHOSPOŁECZNA: KAREN HORNEY. Rola czynników kulturowych w kształtowaniu osobowości. Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Rozwój osobowości neurotycznej - wykład

HUMANISTYCZNE I POZNAWCZE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Humanistyczne ujęcie osoby. Teoria samoaktualizacji Abrahama Maslowa. Teoria fenomenologiczna Carla Rogersa. Metafora naukowca Georga Kelly'ego. System osobistych konstruktów poznawczych. - wykład

BEHAWIORYZM I UCZENIOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości. Warunkowanie sprawcze Skinnera. Teoria konfliktu Neala Millera i Johna Dollarda - wykład

BEHAWIORYZM I UCZENIOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości. Warunkowanie sprawcze Skinnera. Teoria konfliktu Neala Millera i Johna Dollarda - wykład

CECHOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Trójczynnikowa teoria Hansa Eysencka (PEN). Pięcioczynnikowy model osobowości (PMO). Funkcjonalne znaczenie cech osobowości - wykład

WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII OSOBOWOŚCI. Przedstawienie wymagań i warunków zaliczenia przedmiotu. Czym jest psychologia osobowości? Kryteria oceny nauki o osobowości jako teorii naukowej. Jakie cele realizują teoretycy osobowości? - ćwiczenia

TEORIA PSYCHODYNAMICZNA: SIGMUND FREUD. Dynamika i rozwój osobowości. Mechanizmy obronne. Model rozwojowy osobowości. Znaczenie psychoanalizy i analiza snów - ćwiczenia

TEORIE PSYCHOSPOŁECZNE: ALFRED ADLER I ERICH FROMM. Psychologia indywidualna Adлера. Poczucie niższości i kompensacja. Kolejność urodzeń a osobowość. Teoria dialektycznego humanizmu. Mechanizm ucieczki od wolności - ćwiczenia

TEORIA PSYCHOSPOŁECZNA: KAREN HORNEY. Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Potrzeby neurotyczne. Rozwój osobowości neurotycznej - ćwiczenia

HUMANISTYCZNE I POZNAWCZE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Humanistyczne ujęcie osobowości. Teoria samoaktualizacji Maslowa. Teoria fenomenologiczna Carla Rogersa. Poznawcze ujęcie osobowości. System osobistych konstruktów poznawczych - ćwiczenia

BEHAWIORYZM I UCZENIOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Behawioryzm jako źródło inspiracji. Teoria konfliktu Millera i Dollarda. Ujęcie osoby w teorii społeczno-poznawczej. Teoria społeczno-poznawcza Bandury - ćwiczenia

CECHOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Trójczynnikowa teoria Hansa Eysencka (PEN). Pięcioczynnikowy model osobowości (PMO). Kwestionariusz NEO-FFI Costy i McCrae'a. Funkcjonalne znaczenie cech osobowości - ćwiczenia

PREZENTACJE STUDENTÓW. Temat: Porównanie teorii – różne wyjaśnienia tych samych zachowań. Przygotowanie prezentacji na podstawie analizy studium przypadku w oparciu o poznane teorie w trakcie trwania kursu. Przypadki zostaną rozdane przez prowadzącą na zajęciach. - ćwiczenia

**PSYCHOLOGIA
POLITYCZNA**

Rozwój jednostki a postawy i przekonania polityczne

Edukacja polityczna

Przywódcztwo polityczne

Case study – osobowości politycznych

Psychopatologia polityczna

Zachowania wyborcze

Narzędzi kampanii wyborczych i zasady współpracy

PSYCHOLOGIA PRACY

Istota psychologii pracy. Podstawowe pojęcia i definicje.

	<p>Psychologiczne podłoże zachowań w organizacji: perspektywa pracownika i przełożonego.</p> <p>Sposoby motywowania pracowników.</p> <p>Kultura organizacyjna jako instrument zarządzania zachowaniami, postawami pracowników i nawykami wykonywania zadań.</p> <p>Zespoły w organizacji.</p> <p>Nieprawidłowości w organizacjach – sposoby rozpoznawania i przeciwdziałania.</p>
<p>PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA</p>	<p>Psychologia rozwoju – pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. - wykład</p> <p>Podział życia ludzkiego na stadia rozwojowe. - wykład</p> <p>Wybrane koncepcje rozwojowe - strukturalistyczna koncepcja stadiów rozwojowych J. Piageta. - wykład</p> <p>Wybrane koncepcje rozwojowe - psychospołeczna teoria rozwoju E. Eriksona.- wykład</p> <p>Wybrane koncepcje rozwojowe - koncepcja zadań rozwojowych R. Havinghursta.- wykład</p> <p>Specyfika rozwoju na poszczególnych etapach rozwojowych.- wykład</p> <p>Rodzina jako środowisko wychowawcze oddziałujące na rozwój człowieka.</p> <p>Rodzina jako system: m.in. struktura rodziny, podsystemy rodzinne, role rodzicielskie.- wykład</p> <p>Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej - wykład</p> <p>Wpływ wiedzy o rozwoju człowieka na codzienne funkcjonowanie i działalność psychologa. - wykład</p> <p>Szanse i zagrożenia rozwoju. Czynniki wspierające rozwój człowieka w ciągu życia - ćwiczenia</p> <p>Szanse i zagrożenia rozwoju. Czynniki zagrażające rozwojowi człowieka w ciągu życia - ćwiczenia</p> <p>Okresy krytyczne i sensytywne w rozwoju - ćwiczenia</p> <p>Przywiązanie i rodzaje więzi - ćwiczenia</p> <p>Teoria rozwoju poznawczego. Teoria Piageta - ćwiczenia</p> <p>Teoria rozwoju moralnego. Teoria Kohlberga.- ćwiczenia</p> <p>Rodzina jako środowisko wychowawcze oddziałujące na rozwój człowieka.</p> <p>Rodzina jako system: m.in. struktura rodziny, podsystemy rodzinne, role rodzicielskie. - ćwiczenia</p> <p>Zaburzenia okresu dorastania - ćwiczenia</p>
<p>PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH</p>	<p>Wprowadzenie w problematykę Psychologii różnic indywidualnych: podstawowe definicje i kategorie stosowane w psychologii różnic indywidualnych, przedmiot badań, główne czynniki determinujące różnice indywidualne: dziedziczność i środowisko.- wykład</p> <p>Zdolności i inteligencja – pojęcie inteligencji; różne podejścia do inteligencji: strukturalne, biologiczne i poznawcze; pomiar inteligencji oraz jej rola adaptacyjna w życiu codziennym, badania nad związkiem inteligencji z różnymi czynnikami (wykształcenie, ubóstwo, patologie, efektywność pracy).- wykład</p> <p>Temperament - pojęcie temperamentu, rodzaje teorii temperamentu, kontekst historyczny: typologie starożytnych, współczesne typologie temperamentu: konstytucjonalne- Kretschmera, Sheldona, typologia układu nerwowego wg Pawłowa i Neopawłowiści; wybrane teorie temperamentu (Cloninger, Rothbart i Derryberry, Buss i Plomin, Gray, Zuckerman, Thomas i Chess, Strelau, Eliasz), środowiskowe i biologiczne uwarunkowania, stałość - zmienność, metody pomiaru temperamentu. - wykład</p>

	<p>Wybrane koncepcje cechowe osobowości: teoria czynnikowa Cattella; Pięcioczynnikowy Model Osobowości; Biologiczna Teoria PEN Eysencka; temperament a osobowość, pomiar PEN, znaczenie różnic indywidualnych PEN w funkcjonowaniu poznawczym (pamięć robocza, mechanizmy uwagi). - wykład</p> <p>Style poznawcze: pojęcie stylu poznawczego, przykłady i omówienie wybranych stylów: zależność vs niezależność od pola, poczucie kontroli, impulsywność –refleksyjność, intuicyjność – racjonalność myślenia, typy umysłu wg Nosala.- wykład</p> <p>Inteligencja. Najważniejsze teorie inteligencji i metody pomiaru inteligencji. Krótkie omówienie wybranych narzędzi – WAIS-R (PL), Testy Matryc Ravena (Wersja Standard, Wersja Równoległa, Wersja dla Zaawansowanych, Wersja Kolorowa). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi. - ćwiczenia</p> <p>Inteligencja emocjonalna i jej związki z innymi cechami. Metody pomiaru inteligencji emocjonalnej przy pomocy kwestionariuszy: INTE/DINEMO, PKIE. Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia</p> <p>Temperament. Wybrane teorie temperamentu: teoria temperamentu Pawłowa, Regulacyjna Teoria Temperamentu (RTT Strelaua, teoria Bussa i Plomina, teoria Graya. Pomiar temperamentu: Kwestionariusz Temperament PTS, Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz FCZ-KT i FCZ-KT (R), Kwestionariusz Temperamentu EAS, Skala BIS/BAS (Carver i White). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia</p> <p>Osobowość. Teoria PEN. Model Wielkiej Piątki. Metody pomiaru – Inwentarz Osobowości NEO-FFI, Kwestionariusz Osobowości EPQ-R i EPQ-R(S). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia</p> <p>Studium przypadku. Interpretowanie wyników poszczególnych testów badanych. Analiza wyników pod kątem predyspozycji zawodowych badanych. Analiza wyników pod kątem funkcjonowania społecznego osób badanych.- ćwiczenia</p>
PSYCHOLOGIA SPORTU	<p>Rola i zadania psychologii sportu</p> <p>warunki, przebieg i skutki psychicznej regulacji zachowań związanych ze sportem wyczynowym</p> <p>Zachowania uczestników sportu: trenerów, zawodników, sędziów. widzów</p> <p>Odnowa psychobiologiczna</p> <p>Psychologiczna problematyka aktywności fizycznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych amatorów</p> <p>Podnoszenie efektywności działania sportowców</p> <p>Podstawowe techniki psychologicznej pracy z zawodnikiem: rola coachingu i treningu mentalnego</p>
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	<p>Społeczne uwarunkowania ludzkich zachowań – pojęcie atrybucji - wykład</p> <p>Struktura Ja i samoocena - wykład</p> <p>Teorie postaw - wykład</p> <p>Stereotypy i uprzedzenia - wykład</p>

	<p>Uleganie wpływom otoczenia - konformizm - wykład Mechanizmy zachowań agresywnych i prospołecznych - wykład Atrakcyjność fizyczna - wykład Podstawowy błąd atrybucji - ćwiczenia Dysonans poznawczy i porównania społeczne - ćwiczenia Teorie postaw v Uleganie wpływom otoczenia – zjawisko konformizmu, deindywidualizacja - ćwiczenia Przełamywanie uprzedzeń i dyskryminacja - ćwiczenia Dlaczego niektórzy są bohaterami a inni oprawcami - ćwiczenia Determinanty wzajemnej atrakcyjności interpersonalnej - ćwiczenia</p>
PSYCHOLOGIA TRANSPORTU	<p>Wprowadzenie do psychologii transportu.</p> <p>Prowadzenie samochodu jako funkcja sprawności psychicznej. Procesy poznawcze. Wpływ alkoholu, substancji psychoaktywnych i środków farmaceutycznych na sprawność kierowcy. Psychologiczne czynniki zachowań ryzykownych w ruchu drogowym. Metody badań w psychologii transportu. Wywiad psychologiczny w diagnostyce kierowców. Metody testowe w badaniach psychologicznych kierowców. Metody komputerowe w badaniach psychologicznych kierowców.</p>
PSYCHOLOGIA TWÓRCZOŚCI	<p>Wprowadzenie do psychologii twórczości. Cele, założenia, sposoby realizacji przedmiotu.</p> <p>Pojęcie twórczości. Podejście elitarne i egalitarne. Kryteria twórczości. Twórczość jako wytwór, cecha, proces – triadowe ujęcie twórczości wg Nęcki. Pomiar twórczego myślenia – testy rysunkowe (Toro, Urban i Yellen), zadaniowe (Sternberg) i werbalne (Guilford).</p> <p>Rola emocji w procesie tworzenia. Motywacje w twórczości. Twórczość jako cecha osoby – kwestionariusze do pomiaru twórczego zachowania. Poznawcze aspekty kreatywności. Mechanizmy wglądu. Charakterystyka procesu twórczego – przegląd teorii. Indywidualne techniki rozwijające twórcze myślenie i rozwiązywanie problemów.</p> <p>Społeczne aspekty twórczości. Grupowe techniki twórczego myślenia i rozwiązywania problemów (metoda kapeluszy DeBono, burza mózgów).</p>
PSYCHOLOGIA UZALEŻNIEŃ	<p>Podłoże i mechanizmy uzależnień Uzależnienie fizjologiczne, psychologiczne Nowe uzależnienia Uzależnienia a procesy poznawcze Uzależnienia a emocje i motywacje Uzależnienia w wieku dziecięcym i nastoletnim Profilaktyka uzależnień Profilaktyka uzależnień – trening z wybraną grupą społeczną Praca z uzależnionym – charakterystyka wyzwań Współuzależnienie i wymiar społeczny</p>
PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA I EDUKACJI	<p>Teoretyczna i stosowana psychologia wychowawcza i edukacyjna Behawiorystyczne podejście do uczenia się Poznawcze koncepcje uczenia się Zastosowanie psychologii humanistycznej w kształceniu Motywacja i uczenie się Inteligencja i rozwój poznawczy Metody badań stosowane w psychologii wychowawczej i edukacyjnej</p>

	<p>Postawy wychowawcze rodziców Psychologiczne determinanty procesu wychowania</p>
<p>PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ ODŻYWIANIA I OTYŁOŚCI</p>	<p>Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji DSM 5 (APA, 2013)- wykład Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała - wykład Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała- wykład Zaburzenie z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka- wykład Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne- wykład Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania- wykład Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny- wykład Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym- wykład Leczenie pacjentów z otyłością. Modele pracy.- wykład Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji DSM 5 (APA, 2013) - ćwiczenia Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała - ćwiczenia Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała - ćwiczenia Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne - ćwiczenia Zaburzenia z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka - ćwiczenia Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny - ćwiczenia Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym - ćwiczenia Leczenie pacjentów z otyłością . Modele pracy - ćwiczenia Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania - ćwiczenia</p>
<p>PSYCHOMEDYCZNE KONSEKWENCJE WCZEŚNIACTWA</p>	<p>Noworodek urodzony przedwcześnie. Definicja i epidemiologia. Historia neonatologii polskiej.</p> <p>Etyka w medycynie perinatalnej w Polsce- kilka lat refleksji. Pobyt w szpitalu wcześniaka i jego rodziców. Pierwsze dni po porodzie-terminy i pojęcia medyczne. Badania wykonywane u pacjentów urodzonych przedwcześnie w Oddziałach Neonatologicznych. Najczęstsze powikłania wcześniactwa. Wpływ żywienia na rozwój wcześniaków w okresie hospitalizacji i w warunkach domowych. Proces stawania się rodzicem wcześniaka. Wypis do domu: wskazówki dotyczące pielęgnacji noworodka urodzonego przed 37 tygodniem ciąży oraz podstawowe kontrole i konsultacje specjalistyczne.. Dojrzewanie OUN po urodzeniu. Wcześniak perspektywa rozwoju psychoruchowego. Kamienie milowe w dojrzewaniu mózgu między 28 a 40 tygodniem ciąży Zasady podejmowania decyzji o wszczęciu Przyspieszenie lub opóźnienie dojrzewania In utero w pewnych patologich ciążyowych Trudności rozwojowe wcześniaków oraz zaburzenia samoregulacji. Zakres opieki rozwojowej, stymulacji i terapii neurorozwojowej postępowania paliatywnego w neonatologii</p>

	<p>Podstawy etyczne w postępowaniu paliatywnym w perinatologii. Rola i miejsce zespołu interdyscyplinarnego w diagnostyce i podejmowaniu decyzji w neonatologii i perinatologii. Komunikacja w zespole. Miejsce rodziców w opiece paliatywnej w okresie okołoporodowym</p>
PSYCHOPATOLOGIA	<p>Wprowadzenie do psychopatologii: pojęcia, klasyfikacje, diagnoza - wykład Podłoże i mechanizmy zaburzeń psychicznych - wykład Psychologia kliniczna a psychopatologia - wykład Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie funkcji poznawczych - wykład Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie emocji i motywacji - wykład Zaburzenia lękowe i nastroju - wykład Zaburzenia urojeniowe - wykład Zaburzenia związane z ośrodkowym układem nerwowym - wykład Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania w ICD 10 -podstawowe opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne stosowane do klasyfikowania zaburzeń psychicznych, listy kategorii. Pięć wymiarów klasyfikacji DSM-5. Ocena wieloosiowa i zestawy kryteriów diagnostycznych. -ćwiczenia Narzędzia przesiewowe do badania stopnia nasilenia zaburzeń psychicznych (skaladepresji Becka i Hamiltona, kwestionariusz Goldberga GHQ 28 i in.- ćwiczenia Demonstracje przypadków zaburzeń - ćwiczenia</p>
PSYCHOSEKSUOLOGIA	<p>Historia seksuologii (badania nad seksualnością). Zdrowie seksualne, pojęcie normy i patologii seksualnej. Seksualność w cyklu życia człowieka. Rozwój psychoseksualnych człowieka na przestrzeni życia. Orientacja psychoseksualna. Zaburzenia i dysfunkcje seksualne. Leczenie zaburzeń i dysfunkcji seksualnych. Zaburzenia preferencji seksualnych. Przemoc seksualna wobec dzieci. Praca z ofiarą i sprawcą przemocy seksualnej. Seksualność osób niepełnosprawnych. Przemiany obyczajowości seksualnej. Rozwój technologii a seksualność.</p>
PSYCHOTERAPIA	<p>Teoretyczne podstawy psychoterapii. Czynniki leczące w psychoterapii. Oddziaływania psychoterapeutyczne. Formy psychoterapii – indywidualna, grupowa, rodzin i kompleksowa. Proces psychoterapeutyczny. Obszary zastosowań psychoterapii. Integracja różnych szkół psychoterapii. Kodeks etyczny zawodu psychoterapeuty. Ocena efektywności psychoterapii.</p>
SAVOIR-VIVRE	<p>Dlaczego potrzebujemy savoir vivre. Savoir vivre jako sposób komunikowania innym osobom szacunku, a jednocześnie pokazania swojego profesjonalizmu Zwroty grzecznościowe oraz precedencja. Zasady określania hierarchii w interakcjach społecznych, stosowanie zwrotów grzecznościowych, kolejność przedstawiania sobie osób.</p>

	<p>Etykieta w komunikacji na odległość. Prawidłowo sformułowane wiadomość e-mail, a także inne formy komunikacji pisemnej. Prawidłowa identyfikacja, które formy są w jakich sytuacjach prawidłowe.</p> <p>Etykieta podczas spotkań biznesowych. Prawidłowe zachowania podczas typowych spotkań biznesowych. Zasady witania się, prowadzenia rozmowy – ich dostosowanie do charakteru spotkania. Wygląd wizytówki.</p> <p>Etykieta przy stole. Prawidłowa identyfikacja sztućców i naczyń, sposoby sadzania gości przy stole.</p> <p>Autoprezentacja i Dress-code. Student zna zasady ubioru w różnych sytuacjach, wie również jak zadbać o swoją prezentację.</p> <p>Wręczanie prezentów i upominków.</p>
STATYSTYKA W BADANIACH PSYCHOLOGICZNYCH	<p>Modele badawcze w naukach społecznych - wykład</p> <p>Formułowanie problemów, pytań i hipotez badawczych - wykład</p> <p>Zmienne i ich rodzaje. Definiowanie i operacjonalizacja pojęć - wykład</p> <p>Dobór próby badawczej - wykład</p> <p>Modele statystyczne wykorzystywane w badaniach społecznych - wykład</p> <p>Opracowywanie wyników badań. - wykład</p> <p>Standardy APA - wykład</p> <p>Wykorzystanie programów komputerowych Statistica i SPSS w analizach danych - ćwiczenia</p> <p>Zakładanie baz danych - ćwiczenia</p> <p>Badanie rozkładu zmiennych - ćwiczenia</p> <p>Analizy korelacyjne - ćwiczenia</p> <p>Porównania wyników średnich dla grup - ćwiczenia</p> <p>Porównania między i wewnątrzgrupowe - ćwiczenia</p> <p>Analiza regresji - ćwiczenia</p> <p>Analiza czynnikowa - ćwiczenia</p> <p>Przygotowywanie raportu z badań - ćwiczenia</p> <p>Standardy APA w praktyce - ćwiczenia</p>
STEREOTYPY PŁCI	<p>Płeć w różnych ujęciach teoretycznych</p> <p>Definiowanie stereotypu płci, treść i zawartość stereotypu kobiety i mężczyzny</p> <p>Struktura stereotypów związanych z płcią</p> <p>Funkcje stereotypów związanych z płcią</p> <p>Geneza formowania się stereotypów związanych z płcią</p> <p>Intrapersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci</p> <p>Interpersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci</p> <p>Stereotypy płci a funkcjonowanie zawodowe</p>
STRES I RADZENIE SOBIE ZE STRESEM	<p>Koncepcje stresu.</p> <p>Podmiotowe i sytuacyjne wyznaczniki radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Stres a zdrowie.</p> <p>Diagnoza stylu radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Następstwa stresu: psychologiczne i somatyczne. Stresory i ich klasyfikacja.</p> <p>Współczesne metody radzenia sobie ze stresem</p> <p>Zasoby osobiste jako czynniki niwelujące albo wzmacniające stres</p> <p>Zasoby zewnętrzne wzmacniające odporność na stres</p> <p>Metody pracy</p>
TECHNIKI RELAKSACYJNE	<p>Pojęcie stresu i relaksacji. Wpływ stresu na organizm ze szczególnym uwzględnieniem pracy autonomicznego układu nerwowego</p> <p>Trening autogenny Schultza w wersji dla dorosłych i dzieci (wg. Polender)</p>

	<p>Trening Jacobsona</p> <p>Joga i jej dobroczynny wpływ na pracę narządów wewnętrznych. Pozycje sprzyjające w niwelowaniu dolegliwości związanych np. z nieprawidłową pracą przewodu pokarmowego. Tworzenie autorskiego treningu relaksacyjnego</p> <p>Znaczenie ćwiczeń oddechowych. Nauka oddychania. Doskonalenie autorskich treningów relaksacyjnych</p> <p>Muzykoterapia, chromoterapia i aromaterapia, ich znaczenie i sposób wykorzystania w relaksacji. Doskonalenie autorskich treningów relaksacyjnych</p> <p>Prezentacja i omówienie autorskich programów treningowych. Znaczenie współpracy psychologa z innymi specjalistami. Zaliczenie</p>
TECHNIKI WPŁYWU SPOŁECZNEGO	<p>WPROWADZENIE DO TECHNIK WPŁYWU SPOŁECZNEGO. Przedstawienie wymagań i warunków zaliczenia przedmiotu. Powszechność sytuacji związanych z wpływem społecznym</p> <p>REGUŁA WZAJEMNOŚCI. Zasady działania reguły. REGUŁA ZAANGAŻOWANIA I KONSEKWENCJI. Zasady działania reguły.</p> <p>Autopercepcja jako mechanizm tłumaczący efektywność. REGUŁA SPOŁECZNEGO DOWODU SŁUSZNOŚCI. Zasady dowodu społecznego.</p> <p>Informacyjny i noramtywny rodzaj wpływu społecznego. REGUŁA LUBIENIA I SYMPATII. Przyjaźń jako narzędzie wpływu na innych. Warunkowanie i skojarzenia.</p> <p>REGUŁA AUTORYTETU. Siła nacisku autorytetu. Konsekwencje „ślepego posłuszeństwa” REGUŁA NIEDOSTĘPNOŚCI. Świeżość niedostępności.</p> <p>Rywalizacja a niedostępne dobra REGUŁA WPŁYWU W MGNIENIU OKA. Automatyzm pierwotne i nowoczesne. Funkcjonalne znaczenie „dróg na skróty” OBRONA PRZED WPŁYWEM INNYCH. Asertywność. Przerwanie automatyzmów</p> <p>PREZENTACJE STUDENTÓW. Temat: Analiza oraz identyfikacja technik wpływu społecznego.</p> <p>Przygotowanie prezentacji na podstawie analizy używanych technik wpływu społecznego wybranej postaci z filmu.</p>
TERAPIA GRUPOWA	<p>Dynamika grupowa i jej zastosowanie w pracy psychoterapeutycznej</p> <p>Cele grup terapeutycznych, dobór do grup, przygotowanie uczestników do udziału w pracy grupowej</p> <p>Czynniki leczące w pracy grupowej</p> <p>Modele terapii grupowej.</p> <p>Techniki psychoterapeutyczne wykorzystujące proces grupowy w celach psychoterapii</p> <p>Techniki psychoterapii nie wykorzystujące procesów grupowych w celach terapeutycznych</p> <p>Skuteczność terapii grupowej, wyniki badań</p> <p>Obszary zastosowania grup terapeutycznych</p>
TRENING INTEGRACYJNY	<p>Przywitanie grupy i przywitanie się studentów</p> <p>Ćwiczenia integrujące</p> <p>Trening pracy grupowej</p> <p>Wypracowanie zasad wspólnej pracy</p>
TRENING MENTALNY	<p>Trening mentalny w sporcie</p> <p>Technika wyobrażeniowa w treningu mentalnym</p> <p>Wyznaczanie celów w treningu mentalnym</p> <p>Umiejętności stosowania technik relaksacyjnych</p> <p>Dialog wewnętrzny jako technika treningu mentalnego</p> <p>Techniki budowania pewności</p>

	Techniki wzmacniania koncentracji uwagi
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH	<p>Modele komunikacji interpersonalnej</p> <p>Komunikacja werbalna i zasady aktywnego słuchania</p> <p>Komunikacja niewerbalna i metakomunikacja</p> <p>Zasady efektywnej komunikacji</p> <p>Zaburzenia w komunikowaniu się i znoszenie barier komunikacyjnych</p> <p>Komunikowanie się a dynamika relacji interpersonalnych</p> <p>Klimat komunikowania się z innymi ludźmi</p> <p>Komunikowanie się w różnych kontekstach (porozumiewanie się w rodzinie i w pracy).</p> <p>Komunikowanie się między kulturami</p>
WIZERUNEK CIAŁA	<p>Definicja pojęcia wizerunku ciała</p> <p>Czynniki kształtujące wizerunek ciała na przestrzeni życia (czynniki socjalizacyjne, uwarunkowania cywilizacyjne)</p> <p>Wizerunek ciała a standardy kulturowe</p> <p>Związek między Ja cielesnym a strukturą Ja</p> <p>Wizerunek ciała a samoocena</p> <p>Metody poprawiania własnego wyglądu</p> <p>Relacje między Ja cielesnym a stanami afektywnymi</p>
WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII	<p>Wprowadzenie. Podstawowe pytania psychologii. Dwa sposoby odpowiadania na podstawowe pytania: potoczny i naukowy.</p> <p>Psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych.</p> <p>Podstawowe założenia psychologii naukowej - wykład</p> <p>Psychologia naukowa a zdrowy rozsądek: Zadania psychologii naukowej.</p> <p>Wyniki badań psychologicznych sprzeczne ze zdrowym rozsądkiem. Co jest kryterium wartości wiedzy naukowej? - wykład</p> <p>Wprowadzenie. Podstawowe pytania psychologii. Dwa sposoby odpowiadania na podstawowe pytania: potoczny i naukowy.</p> <p>Psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych. Podstawowe założenia psychologii naukowej - wykład</p> <p>Psyche i ciało. Subiektywny i obiektywny podział na to, co cielesne i to, co psychiczne. Zwierzęca i ludzka strona natury człowieka. Podmiotowe i przedmiotowe traktowanie relacji ciało - psyche. Kontrola ciała nad umysłem. Kontrola umysłu nad ciałem - wykład</p> <p>Percepcja jako sposób organizowania obrazu świata. Czym jest obraz świata? Zasady organizacji obrazu świata. Deformacje w spostrzeganiu.</p> <p>Rola uwagi i nastawień. Czy można wierzyć własnym zmysłom? - wykład</p> <p>Gromadzenie doświadczenia – uczenie się. Czy człowiek jest tabula rasa? Gromadzenie danych i uczenie się zachowań. Uczenie się bez wzmocnień (uczenie się społeczne). Uczenie się przez odkrywanie i przez instrukcje słowne. Dwa rodzaje uczenia się skojarzeniowego.- wykład</p> <p>Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces.</p> <p>Prawidłowości dotyczące zapamiętywania. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów Ja.- wykład</p> <p>Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces.</p> <p>Prawidłowości dotyczące zapamiętywania.. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów Ja.- wykład</p> <p>Obciążenie i przeciążenie systemu regulacji. Człowiek w sytuacji normalnej i w sytuacji trudnej. Stres psychologiczny i dynamika reakcji na stres.</p> <p>Wyczerpanie zasobów, wyuczona bezradność i bezsilność. Problem tzw. Wypalenia.- wykład</p>

	<p>Motywacja. Aktywność jako stan naturalny. Kształtowanie się orientacji motywacyjnych. Motywacja skutecznego sprawcy vs motywacja pionka. Ukierunkowanie na sukces i ukierunkowanie na rozwój. Motywacja ukierunkowana na osiągnięcie celów.- wykład</p> <p>Różnice indywidualne - inteligencja i zdolności. Potoczne koncepcje inteligencji. Inteligencja psychometryczna i inteligencja praktyczna. Co można przewidzieć na podstawie IQ? Dynamika zmian w poziomie inteligencji.- wykład</p> <p>Osobowość. Osobowość jako organizacja cech. Osobowość jako organizacja doświadczenia. Potencjał regulacyjny osobowości. Czy osobowość determinuje zachowania (przykład cech i wartości)?- wykład</p> <p>Struktura Ja jako wyróżniony składnik procesów regulacji. Ja jako podmiot i Ja jako przedmiot. Rozbieżności w Ja i ukierunkowania Ja. Ja w regulacji zachowania. Autoweryfikacja i autowaloryzacja - wykład</p> <p>Sytuacyjne uwarunkowania zachowania. Cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań. Kontekst społeczny jako źródło zachowań. Przesunięcie ku negatywności - wykład</p> <p>Sytuacyjne uwarunkowania zachowania. Cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań. Kontekst społeczny jako źródło zachowań. Przesunięcie ku negatywności - wykład</p> <p>Wiedza naukowa vs wiedza zdroworozsądkowa - ćwiczenia</p> <p>Pytania badawcze stawiane w psychologii - ćwiczenia</p> <p>Najbardziej zdumiewające osiągnięcia współczesnej psychologii - ćwiczenia</p> <p>Determinanty ludzkich zachowań - ćwiczenia</p> <p>Etyka w badaniach psychologicznych - ćwiczenia</p>
<p>WSPIERANIE ROZWOJU DOROSŁEGO</p>	<p>Wspieranie rozwoju młodych dorosłych. Rozwój kariery zawodowej. Nadmierne zaangażowanie w pracę zawodową jako zagrożenie rozwoju młodych dorosłych.</p> <p>Wspieranie rozwoju młodych dorosłych. Dylematy w relacjach intymnych. Problem samotności młodych ludzi. Studia przypadków. Planowanie interwencji.</p> <p>Wspieranie rozwoju człowieka w okresie średniej dorosłości. Problematyka kryzysu środka życia. Specyfika kryzysu środka życia u kobiet i mężczyzn. Studia przypadków.</p> <p>Wspieranie rozwoju człowieka w okresie średniej dorosłości. Zaangażowanie w życie społeczne. Studia przypadków.</p> <p>Zdrowie i aktywność fizyczna w okresie średniej dorosłości. Zaangażowanie dorosłych w aktywności fizyczną i i fitness. Planowanie interwencji.</p> <p>Wspieranie rozwoju seniorów. Problemy emocjonalne osób starszych. Problem samotności i wdowieństwa. Problematyka utraty zdrowia i sprawności fizycznej. Studia przypadków. Planowanie interwencji.</p> <p>Aktywność fizyczna i czas wolny seniora. Jak bezpiecznie zaplanować wycieczkę dla seniorów? Planowanie interwencji.</p> <p>Osoba w późnej dorosłości w rodzinie. Problemy związane ze współżyciem w rodzinie. Aktywny dział seniorów w wychowaniu wnucząt.</p>
<p>WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA</p>	<p>Rozwój psychoruchowy (prawidłowego i zaburzonego) człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu od poczęcia do 7 roku życia dziecka. Metody diagnozy dziecka /różne sfery/ i jego środowiska pod względem możliwości przystosowania do potrzeb dziecka</p>

	<p>Skuteczne wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka m.in.: proces uczenia się i jego mechanizmy, dopasowanie procesu uczenia się do możliwości rozwojowych dziecka.</p> <p>Zasady wczesnej interwencji.</p> <p>Planowanie i konstruowanie programów intensywnego wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka o specjalnych potrzebach rozwojowych (na wybranych przykładach).</p>
WSPÓŁWYSTĘPOWANIE ZABURZEŃ ODŻYWIANIA I OTYŁOŚCI Z INNYMI ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI	<p>Obraz kliniczny zaburzeń odżywiania: anoreksji i bulimii</p> <p>Współwystępowanie zaburzeń psychicznych z anoreksją i bulimią</p> <p>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego osób otyłych</p> <p>Zaburzenia lękowe w otyłości</p> <p>Zaburzenia afektywne a otyłość</p>
WYPALENIE ZAWODOWE	<p>Czym jest wypalenie zawodowe?</p> <p>Uwarunkowania i mechanizmy wypalenia zawodowego.</p> <p>Wypalenie zawodowe jako proces.</p> <p>Stres, a wypalenie zawodowe.</p> <p>Indywidualne i społeczne determinanty wypalenia zawodowego w różnych grupach zawodowych.</p> <p>Przegląd metod pomiaru wypalenia zawodowego.</p> <p>Możliwości zapobiegania wypaleniu zawodowemu.</p> <p>Wsparcie i profilaktyka wypalenia zawodowego.</p>
WYWIAD I ROZMOWA PSYCHOLOGICZNA	<p>Cechy wywiadu i rozmowy psychologicznej</p> <p>Uczestnicy wywiadu a język wywiadu</p> <p>Konstrukcja pytań w wywiadzie</p> <p>Komunikacja werbalna i niewerbalna w wywiadzie i rozmowie psychologicznej</p> <p>Zasady budowania całości wywiadu: rozpoczęcie, rozwinięcie, zakończenie</p> <p>Opór w wywiadzie</p> <p>Radzenie sobie z oporem</p> <p>Etyka w wywiadzie</p>
ZABURZENIA MOWY	<p>Wstęp do logopedii</p> <p>Zadania logopedy i jego rola w usprawnianiu porozumiewania się językowego.</p> <p>Rozwój mowy – etapy. Warunki prawidłowego rozwoju mowy, przyczyny opóźnień, zakłóceń i zaburzonego rozwoju mowy</p> <p>Klasyfikacja zaburzeń mowy i języka</p> <p>Kryteria i podziały zaburzeń porozumiewania się językowego</p> <p>Alternatywne sposoby porozumiewania się</p> <p>Metodyk postępowania logopedycznego</p> <p>Fonetyka audytywna</p> <p>Wprowadzenie do surdologopedii</p> <p>Zaburzenia mowy w demencji</p> <p>Zaburzenia płynności mówienia</p>
ZABURZENIA Z OBJAWAMI SOMATYCZNYMI	<p>Objawy somatyczne. Charakterystyka zaburzeń somatycznych</p> <p>Współwystępowanie zaburzeń pod postacią somatyczną z innymi zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Funkcjonowanie pacjentów z zaburzeniami somatycznymi</p> <p>Terapia zaburzeń somatoformicznych</p>

PRZEDMIOTY WYBIERALNE

PROSEMINARIUM MAGISTERSKIE
PRAKTYKA ZAWODOWA
SEMINARIUM MAGISTERSKIE
Psychologia kliniczna a psychopatologia - wykład

SPECJALNOŚĆ**PSYCHOLOGIA KLINICZNA***

ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA
PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA
AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W CHOROBYCH SOMATYCZNYCH
TERAPIA UZALEŻNIEŃ
ASPEKTY PRAWNE W PSYCHOLOGII
AUTOPREZENTACJA
BADANIA ILOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE
BADANIE RYNKU I OPINII SPOŁECZNEJ
COACHING
CSR
PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OPIEKI PALIATYWNEJ
PSYCHOLOGICZNE KONSEKWENCJE OPIEKI NAD CHORYM W RODZINIE
DYSFUNKCJE W ORGANIZACJI
FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH
TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY
KIEROWANIE ZESPOŁEM PRACOWNICZYM
KOMUNIKACJA BIZNESOWA I PR
DYLEMATY ETYCZNE W PSYCHOLOGII
LĘK PRZED ŚMIERCIĄ I UMIERANIEM
MEDIACJE
NEGOCJACJE W BIZNESIE
NEGOCJACJE W SYTUACJI KRYZYSU
NEUROBIOLOGICZNE MECHANIZMY ZABURZEŃ DEPRESYJNYCH
NEUROREHABILITACJA PO URAZACH MÓZGOWYCH
NEUROREHABILITACJA W CHOROBYCH NEURODEGRADACYJNYCH
ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW
OCENA I EWALUACJA PRACY
ORGANISATIONAL BEHAVIOUR / ORGANISATORISCHES VERHALTEN
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE
POTENCJAŁ PRACOWNIKA W ORGANIZACJI
PROFILOWANIE SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW
PRZEMOC W RODZINIE
PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ
PSYCHOLOGIA REKLAMY
PSYCHOONKOLOGIA
PSYCHOZY
REKRUTACJA I SELEKCJA PRACOWNIKÓW
ZESPÓŁ W ORGANIZACJI
ROZPOZNANIE I ANALIZA POTRZEB ORGANIZACJI
TERAPIA PAR
TERAPIA SYSTEMOWA

TWORZENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI
SZKOLENIA I WARSZTATY
TERAPIA INTEGRATYWNA/INTEGRACYJNA
TRENING UMIEJĘTNOŚCI KIEROWNICZYCH
TWORZENIE NARZĘDZI DO PRACY W BIZNESIE
TERAPIA PSYCHODYNAMICZNA
ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO
ZARZĄDZANIE W BIZNESIE
TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA

SPECJALNOŚĆ

PSYCHOLOGIA BIZNESU I ROZWOJU OSOBISTEGO*

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W CHOROBYCH SOMATYCZNYCH
ASPEKTY PRAWNE W PSYCHOLOGII
AUTOPREZENTACJA
BADANIA ILOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE
BADANIE RYNKU I OPINII SPOŁECZNEJ
COACHING
CSR
DYLEMATY ETYCZNE W PSYCHOLOGII
DYSFUNKCJE W ORGANIZACJI
EKONOMIA
FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH
KIEROWANIE ZESPOŁEM PRACOWNICZYM
KOMUNIKACJA BIZNESOWA I PR
LĘK PRZED ŚMIERCIĄ I UMIERANIEM
MEDIACJE
NEGOCJACJE W BIZNESIE
NEGOCJACJE W SYTUACJI KRYZYSU
NEUROBIOLOGICZNE MECHANIZMY ZABURZEŃ DEPRESYJNYCH
NEUROREHABILITACJA PO URAZACH MÓZGOWYCH
NEUROREHABILITACJA W CHOROBYCH NEURODEGRADACYJNYCH
OCENA I EWALUACJA PRACY
ORGANISATIONAL BEHAVIOUR - ORGANISATORISCHES VERHALTEN
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE
POTENCJAŁ PRACOWNIKA W ORGANIZACJI
PROFILOWANIE SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW
PRZEMOC W RODZINIE
PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ
PSYCHOLOGIA REKLAMY
PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OPIEKI PALIATYWNEJ
PSYCHOLOGICZNE KONSEKWENCJE OPIEKI NAD CHORYM W RODZINIE
PSYCHOONKOLOGIA
PSYCHOZY
REKRUTACJA I SELEKCJA PRACOWNIKÓW
ROZPOZNANIE I ANALIZA POTRZEB ORGANIZACJI
ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW
SZKOLENIA I WARSZTATY
TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY

TERAPIA INTEGRATYWNA - INTEGRACYJNA
 TERAPIA PAR
 TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA
 TERAPIA PSYCHODYNAMICZNA
 TERAPIA SYSTEMOWA
 TERAPIA UZALEŻNIEŃ
 TRENING UMIEJĘTNOŚCI KIEROWNICZYCH
 TWORZENIE NARZĘDZI DO PRACY W BIZNESIE
 TWORZENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI
 ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO
 ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA
 ZARZĄDZANIE W BIZNESIE
 ZESPÓŁ W ORGANIZACJI

*Przedmioty mogą ulec zmianie

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności oferowane w danym cyklu kształcenia na kierunku Psychologia, jednolite studia magisterskie:

- Psychologia kliniczna
- Psychologia biznesu i rozwoju osobistego

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Nauki społeczne, Psychologia	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA NIESTACJONARNE 110 ECTS (35%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA NIESTACJONARNE 232 ECTS (73%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w	Nie dotyczy

ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	190 ECTS (60%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40 ECTS

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 960 godz., 40 pkt ECTS. Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są odbywane w trakcie VI, VII, VIII i IX semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwalana na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje, co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczenia, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia niestacjonarne

Lp.	Przedmiot	Semestr	ECTS	Godz. łącznie
1.	Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	1	1	8
2.	Filozofia z elementami logiki	9	0	24
3.	Szkolenie BHP i ergonomia	1	0	16
4.	Język obcy	2,3,4,5	12	256
5.	Wychowanie fizyczne	3,4	0	60
6.	Psychologia ogólna: procesy poznawcze	1	3	28
7.	Trening integracyjny	1	1	6
8.	Wprowadzenie do psychologii	1	4	28
9.	Neuropsychologia	9	0	26
10.	Pomoc psychologiczna	1	2	18
11.	Budowanie kontaktu psychologicznego	10	0	10
12.	Promocja zdrowego stylu życia	10	0	8
13.	Dieta a zdrowie	10	0	8
14.	Aktywność fizyczna a zdrowie	10	0	8
15.	Mity i fakty z psychologii	10	0	8
16.	Psychologia ogólna: emocje i motywacja	1	4	24
17.	Psychologia społeczna	3	4	26
18.	Psychologia ogólna: teorie osobowości	1	4	26
19.	Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych	5	3	40
20.	Trening umiejętności komunikacyjnych	10	0	18
21.	Procesy grupowe	10	0	16
22.	PDW: Techniki wpływu społecznego/ Stereotypy płci	5	2	8

23.	PDW: Miłość i związki/ Wizerunek ciała	5	2	8
24.	Statystyka w badaniach psychologicznych	2	5	62
25.	Psychologia różnic indywidualnych	2	5	47
26.	Psychologia kliniczna	2	5	28
27.	Psychologia rozwojowa	2	5	57
28.	PDW: Wspieranie rozwoju dziecka/ Gerontopsychologia	2	2	8
29.	PDW: Wspieranie rozwoju dorosłego / Psychomedyczne konsekwencje wcześniactwa	2	2	8
30.	PDW: Savoir-vivre/ Wypalenie zawodowe	2	2	8
31.	PDW: Psychologia twórczości/ Marketing	2	2	8
32.	Diagnoza człowieka dorosłego	3	5	54
33.	Diagnoza dzieci i młodzieży	3	5	54
34.	Psychologia ekonomiczna	3	3	12
35.	Psychopatologia	3	4	34
36.	Psychoseksuologia	3	2	10
37.	Stres i radzenie sobie ze stresem	3	2	8
38.	Wywiad i rozmowa psychologiczna	4	2	10
39.	Praca z ciałem - terapia powięziowa	3	2	8
40.	Psychologia wychowawcza i edukacji	4	3	16
41.	Psychologia kryminalna i sądowa	4	3	16
42.	Psychiatria	4	4	18
43.	Neurologia	4	5	18
44.	Psychoterapia	4	4	18
45.	PDW: Psychologia sportu/ Interwencje kryzysowe	4	2	10
46.	PDW: Odporność psychiczna / Integracja sensoryczna	4	2	10
47.	PDW: Trening mentalny / Terapia grupowa	4	2	15
48.	PDW: Mindfulness/ Agresja i przemoc	4	2	10

49.	PDW: Techniki relaksacyjne / Zaburzenia mowy	4	2	10
50.	PDW: Praca a jakość życia / Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu	4	2	10
51.	Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości	5	4	36
52.	Psychologia chorego somatycznie	5	4	33
53.	Psychologia pracy	5	3	16
54.	Psychologia uzależnień	5	4	18
55.	Psychologia transportu	8	0	26
56.	PDW: Zaburzenia z objawami somatycznymi/ Psychologia polityczna	5	3	10
57.	PDW: Współwystępowanie zaburzeń odżywiania i otyłości z innymi zaburzeniami psychicznymi/ Dieta w zaburzeniach odżywiania	5	3	10
58.	PDW: Odżywianie w chorobach somatycznych/ Manipulacje medialne	5	3	10
59.	Praktyka zawodowa	6,7,8,9	40	960
60.	Proseminarium magisterskie	7,8	10	36
61.	Seminarium magisterskie	9, 10	10	36
62.	Przedmioty specjalizacyjne	6,7,8,9	85	602

Semestr	ECTS
1	19
2	30
3	30
4	36
5	35
6	30
7	31
8	46
9	41
10	20
Razem	318