



Wyższa Szkoła Bankowa
we Wrocławiu Wydział Ekonomiczny
w Opolu

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów
dla kierunku

PEDAGOGIKA
studia II stopnia

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2022/2023 (nabór marcowy)

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	Niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	4 semestry	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	120 ECTS	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne ----	Studia niestacjonarne 1507 godzin
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	480 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2022/2023 (nabór marcowy)	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się	opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
WIEDZA: absolwent zna i rozumie:		
K_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, a także na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG P7S_WK

K_W04	ma uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; zna w sposób pogłębiony metody i narzędzia opisu oraz techniki pozyskiwania danych na temat działalności wybranych struktur i instytucji społecznych	P7S_WG
K_W05	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK
K_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK
K_W07	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów	P7S_WG P7S_WK
K_W08	ma pogłębioną i rozszerzoną, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG P7S_WK
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG P7S_WK
K_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG P7S_WK
K_W11	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG P7S_WK
K_W12	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad prawa autorskiego	P7S_WK
K_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania oraz zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi:		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW P7S_UO
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UW, P7S_UK

K_U04	potrafi uczyć się i pracować z użyciem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UW
K_U05	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U06	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem typowych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	P7S_UW P7S_UK
K_U07	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, także podczas prowadzenia merytorycznej debaty	P7S_UW
K_U08	posiada pogłębione umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U09	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych	P7S_UW
K_U10	ma pogłębione umiejętności analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW
K_U11	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności tej wiedzy, także w oparciu o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	P7S_UW P7S_UU
K_U12	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, normami prawnymi i etycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW P7S_UO
K_U13	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnym oraz normami i regułami (etycznymi, prawnymi, zawodowymi), także w celu rozwiązania określonych problemów; w działaniach tych potrafi współpracować z innymi osobami i podejmować w zespołach wiodącą rolę	P7S_UW P7S_UO
K_U14	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW P7S_UO
K_U15	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW P7S_UO
K_U16	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE
absolwent jest gotów do:

K_K01	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i profesjonalny	P7S_KO
K_K02	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR
K_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	P7S_KR
K_K04	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KR
K_K05	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K06	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K07	odznacza się kreatywnością oraz odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, potrafi prawidłowo określić priorytety, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	P7S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa Przedmiotu	Treści
Przedmioty kształcenia ogólnego	
ANTROPOLOGIA KULTUROWA	Kultura i kultury
	Ewolucjonizm i funkcjonalizm
	Tematy centralne I - Obrzędy i symbole
	Strukturalizm i poststrukturalizm
	Tematy centralne II - Rodzina i pokrewieństwo
	Etniczność
BHP	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Higiena pracy nauczyciela oraz bezpieczeństwo podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia PPP.
DOBROSTAN PSYCHICZNY	Pojęcie zdrowia i choroby, normy oraz patologii. Psychologiczne determinanty zdrowia i choroby. Systematyka pojęć.
	Profilaktyka i Promocja. Zakres definicyjny pojęć w kontekście zdrowia psychicznego
	Psychospołeczne zasoby odpornościowe człowieka jako czynnik zdrowia
	Stres, wypalenie zawodowe i depresja jako choroby cywilizacyjne. Charakterystyka problemu
	Styl życia jako czynnik wpływający na zdrowie: odżywianie i zaburzenia odżywiania- bulimia, anoreksja, ortoreksja. Charakterystyka problemu
	Charakterystyka wybranych programów profilaktycznych promujących zdrowie psychiczne na różnych szczeblach i poziomach
Etyka w pracy pedagogicznej	Aksjologia życia publicznego
	Konflikty wartości jako sytuacje wymagające etycznie. Decyzje i dylematy etyczne
	Praktyczny wymiar etyki – etyka zawodowa a nie moralizatorstwo
	Etyczne dylematy pracy pedagogicznej
	Kodeksy etyczne – istota, rodzaje, funkcje, procedury budowania
JĘZYK OBCY SPECJALISTYCZNY	Lekcja 1 Student-centered learning,
	Lekcja 2 Growth mindset
	Lekcja 3:Contemporary trends in pedagogy,
	Lekcja 4: Specialist vocabulary: Education, Pedagogy, Psychology.
	Lekcja 5: Education and employment: -Language, -Self-awareness
	Lekcja 6:Cultures: -International relations, -Problems.Health and care”:
	Lekcja 7: Health and care”:
	Lekcja 8: Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends
	Lekcja 9: People and ideas: -Personality, -Organising ideas, -Work
	lekcja 10: Meet the Expert
	Lekcja 11:Ethics and leadership
JĘZYK OBCY SPECJALISTYCZNY	Lekcja 1 Schülerzentriertes Lernen
	Lekcja 2 Wachstumsmentalität
	Lekcja 3:Zeitgenössische Trends in der Pädagogik
	Lekcja 4: Fachwortschatz: Bildung, Pädagogik, Psychologie.
	Lekcja 5: Ausbildung und Berufstätigkeit

	Lekcja 6: Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme
	Lekcja 7: Gesundheit und Zufriedenheit
	Lekcja 8: Wandel in der Arbeitswelt
	Lekcja 9: Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben
	Lekcja 10: Kommunikation im Alltag und Beruf
	Lekcja 11: Mitarbeiterführung und Motivation
ORGANISATIONAL BEHAVIOUR/ ORGANISATORISCHES VERHALTEN	Organizational behavior - the essence, types/ Organisationsorientierte Verhaltensweise – Grundgedanken, Type
	Human attitudes. Influence of temperament, intelligence and perception and understanding on human behaviour in the organization/ Menschliche Einstellungen. Einfluss von Temperament, Intelligenz so wie Wahrnehmung und Verständnis auf das menschliche Verhalten in der Organisation
	Values, motivation, power/ Werte, Motivation, Macht
	Individual and group decisions/ Einzel- und Gruppenentscheidungen
	Communication and conflicts in the organization/ Kommunikation und Konflikte in der Organisation
	Ethics in organizational behavior/ Ethik in der organisationsorientierten Verhaltensweise
PORADNICTWO W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH	Kryzys – definicja, rodzaje, symptomy.
	Interwencja kryzysowa – role profesjonalistów i zasady współpracy.
	Zasady poradnictwa dla osób w kryzysie ostrym (m. in. trauma, żałoba, stan po próbie samobójczej).
	Zasady poradnictwa dla osób w kryzysie chronicznym (np. przemoc w rodzinie, choroby przewlekłe, terminalne).
	Specyficzne reakcje na sytuacje kryzysowe u dzieci i sposoby pomagania.
	6-etapowy model interwencji kryzysowej.
PROSEMINARIUM II	Cel i charakter pracy magisterskiej
	Proces pisania pracy magisterskiej
	Wewnętrzna budowa pracy
	Propozycje merytoryczne, redakcyjne i techniczne
PSYCHOSPOŁECZNE MECHANIZMY PRZEMOCY	Pojęcie przemocy. Formy zachowań przemocowych. Skala zjawiska. Aspekty prawne
	Osoby uwikłane w przemoc (krzywdzeni, sprawcy, świadkowie) i specyfika ich położenia
	Przemoc wobec dzieci jako szczególnie problem społeczny
	Społeczne uwarunkowania przemocy i systemowe rozwiązania profilaktyczne
	Interdyscyplinarna diagnoza, interwencja i programowanie edukacyjno-korekcyjne oraz terapeutyczne
	Zasady budowania profesjonalnego kontaktu z osobami uwikłanymi w sytuacje przemocowe
WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE PSYCHOLOGICZNE	Czy psychologia może być zgodna ze zdrowym rozsądkiem?
	Związek trzech psychologii: potocznej, humanistycznej, naukowej. Wyjaśnienia zjawisk psychicznych, np. samoutrudnianie, samoświadomość, samospełniające się proroctwo na różnych płaszczyznach
	Czy można poznać człowieka? Czy można poznać samego siebie? Różne spojrzenia na możliwości poznania człowieka. Poznanie z dwóch perspektyw: aktora i obserwatora. Poznawanie i rozpoznawanie siebie samego

	Rozum czy emocje? Czy rozum jest ważniejszy od emocji czy też odwrotnie
	Kontrola emocji i odracanie gratyfikacji. Racjonalność i przejawy nieracjonalności.
	W czym ludzie różnią się między sobą a w czym są podobni? – różnice indywidualne w wybranych dziedzinach funkcjonowania człowieka. Czy ludzie wszędzie są tacy sami? – spojrzenie międzykulturowe.
	Czy człowiek ma wiele twarzy? Samoocena, własne Ja, Ja realne –
	Ja idealne, Ja dla siebie i ja dla innych
	Co ma większy wpływ: geny czy wychowanie? Jak rządzi nami mózg. Płeć mózgu. Neurobiologia seksu. Biochemiczne podłoże osobowości. Naśladownictwo, uczenie społeczne, wywieranie wpływu, kształtowanie postaw rodzicielskich
Współczesne Problemy Socjologiczne	Przemiany demograficzne we współczesnej Polsce i ich wpływ na kształt życia rodzinnego i społecznego
	Przemiany rodzin współczesnych, starzenie się społeczeństwa i jego konsekwencje dla rodziny
	Kultura popularna i jej przemiany. Wpływ globalizacji na życie człowieka
	Ciało współczesne- piękno i zdrowie w XXI wieku
	Polaryzacja społeczeństwa- ubóstwo i rynek pracy- wybrane zagadnienia
	Podsumowanie zajęć. Kolokwium zaliczeniowe
Przedmioty kierunkowe	
DIAGNOSTYKA PSYCHOPEDAGOGICZNA	Podstawy prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i wychowawczych – definicja i hierarchia potrzeb ludzkich, potrzeby opiekuńcze i wychowawcze jako rodzaj ludzkich potrzeb. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu – rodzaje, symptomy, etiologia. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
	Diagnoza dojrzałości szkolnej – pojęcie, istota, uwarunkowania, oznaki dojrzałości szkolnej. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
	Diagnozowanie przystosowania szkolnego – pojęcie, istota, uwarunkowania, przejawy przystosowania szkolnego. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
	Diagnoza trudności szkolnych - trudności szkolne i wychowawcze, ich źródła i uwarunkowania. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
EDUKACJA DOROSŁYCH	Edukacja ustawiczna jako kulturowa i cywilizacyjna konieczność. Terminologia, istota, uwarunkowania, cechy, zadania i funkcje edukacji dorosłych. Formalna, nieformalna, pozaformalna edukacja dorosłych. Publiczna i niepubliczna oferta oświaty dorosłych.
	Kompetencje edukacyjne i specyfika uczenia się osób dorosłych. Samouctwo i samokształcenie. Cele, zadania i formy samokształcenia
	Projektowanie ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego; uwarunkowania indywidualnych strategii w tym zakresie.

	<p>Środowiska edukacyjne człowieka dorosłego – wybrane przykłady (np. rodzina, zakład pracy, organizacje i stowarzyszenia społeczne, grupy sąsiedzkie i rówieśnicze). Nauczyciel i doradca edukacyjny osoby dorosłej.</p> <p>Niektóre formy edukacji dorosłych, ich charakterystyka, zadania i funkcje – szkoły dla dorosłych, kursy, szkoły językowe, Uniwersytety Trzeciego Wieku, szkolenia i warsztaty (specyfika organizacyjna, merytoryczna i metodyczna procesu nauczania – uczenia się).</p> <p>Edukacja dorosłych a problemy wykluczenia, bezrobocia i marginalizacji społecznej i kulturowej.</p>
METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	<p>Pojęcie nauki, cechy poznania naukowego, wyjaśnienie w nauce.</p> <p>Język nauk społecznych, rozumienie zjawisk społecznych.</p> <p>Badania pedagogiczne – cel, organizacja, procedura.</p> <p>Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice – badania ilościowe i jakościowe.</p> <p>Budowanie teorii oraz ich weryfikacja-modele</p> <p>Schemat badań etnograficznych, historycznych oraz eksperymentalnych w pedagogice.</p>
NOWOCZESNE MEDIA W EDUKACJI	<p>Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.</p> <p>Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.</p> <p>Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).</p> <p>Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.</p>
PEDAGOGIKA OGÓLNA	<p>Pedagogika jako nauka. Podstawowe terminy pedagogiczne.</p> <p>Pedagogika jako nauka teoretycznie i praktycznie zorientowana.</p> <p>Historyczny rozwój pedagogiki.</p> <p>Filozoficzne, w tym aksjologiczne podstawy pedagogiki.</p> <p>Wybrane kategorie pedagogiki ogólnej i ich praktyczne odniesienia.</p> <p>Współczesne podziały nauk pedagogicznych i ich subdyscypliny.</p> <p>Pedagogika wobec przemian współczesnego świata.</p> <p>Ideologiczne oraz polityczne konteksty edukacji.</p>
PEDEUTOLOGIA	<p>Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza.</p> <p>Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe.</p> <p>Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyka zawodową nauczyciela, nauczycielska pragmatyka zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, ocena jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;.</p> <p>Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu.</p> <p>Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy</p>

	<p>nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</p> <p>Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne.</p> <p>Spółeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych.</p> <p>(wywiad z nauczycielem przygotowany pod opieką wykładowcy – opracowanie narzędzia badawczego, samodzielnie przeprowadzony i podsumowany – temat nawiązujący do tematyki zajęć, ustalony po konsultacji z wykładowcą</p>
SPOŁECZNE KONTEKSTY PEDAGOGIKI	Wybrane problemy społeczne wpływające na wychowanie i funkcjonowanie człowieka w XXI wieku:
	Ubóstwo i trudności w dostępie do dóbr społecznych
	Marginalizacja i wykluczenie społeczne
	Mniejszości narodowe, etniczne, seksualne, religijne i ich funkcjonowanie w szerszych społecznościach
	Prawa kobiet i feminizm; Przemoc rodzinna. Przemiany funkcjonowania wewnątrzrodzinnego
	Migracje (o podłożu zarobkowym, społecznym, politycznym)
	Ekologia i polityka zdrowotna
	Wyzwania stojące przed edukacją w XXI wieku (manipulacja, indoktrynacja i wychowanie służące celom politycznym). Społeczeństwo obywatelskie
	Depopulacja w kontekście rozwoju społeczeństwa oraz konfliktów i kryzysów (w tym klimatycznego).
TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH TUS	Trening umiejętności społecznych w specyficie uczenia się jednostek o zaburzonej funkcjonalności psychospołecznej i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Specyfika pracy z grupą oraz warsztat trenera umiejętności społecznych.
	Specyfika pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność.
	Komunikacja otwarta: werbalna i niewerbalna, prowadzenie rozmowy (m.in. parafrazowanie, odzwierciedlenie uczuć, klaryfikacja). Komunikacja i postawa asertywna. Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
	Metodyka trenera umiejętności społecznych. Techniki i metody aktywne w warsztacie trenera umiejętności społecznych.
	Trening umiejętności społecznych osób niepełnosprawnych i jego rodzaje.
	Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych (trening w zakresie wyglądu zewnętrznego, trening kulinarny i techniczny).
	Trening antydyskryminacyjny – procesy etykietowania i stygmatyzacji społecznej. Trening rozumienia emocji i empatii.
WARSZTAT PRACY PEDAGOGA INNOWACYJNEGO	Pedagogika innowacji i innowacje edukacyjne jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość edukacyjną i wychowawczą - profilaktyczną.
	Proces indywidualizacji pracy z uczniem a innowacyjność w szkole – korelacja czy destabilizacja?

	<p>Sieci współpracy i samodoskonalenia w pracy pedagoga i edukatora. Znaczenie innowacji w zakresie sieciowania.</p> <p>Narzędzia i techniki pracy w cyberprzestrzeni jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość szkolną. Przegląd dobrych praktyk.</p> <p>Metoda projektu, lekcja odwrócona jako narzędzie stymulujące pracę ucznia.</p>
WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE POZNANIA I UCZENIA SIĘ	<p>Reprezentacje poznawcze (pojęcia i schematy, wiedza)</p> <p>Podstawowe procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, percepcja</p> <p>Podstawowe procesy poznawcze: pamięć, pamięć autobiograficzna</p> <p>Złożone procesy poznawcze: uczenie się, rozwiązywanie problemów</p> <p>Rola emocji w procesach poznania i uczenia się.</p> <p>Podejmowanie decyzji.</p>
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY EDUKACJI	<p>Edukacja w naukach społecznych i humanistyce – uściślenia terminologiczne.</p> <p>Pojęcie edukacji w systemie kluczowych pojęć pedagogiki – znaczenie, powiązania i współzależności.</p> <p>Ideologie edukacyjne - poglądy konserwatywne i liberalne w myśleniu o edukacji.</p> <p>Współczesna szkoła jako miejsce uczenia się i nauczania.</p> <p>Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawczo-edukacyjne. Tradycja i przemiany.</p> <p>Nowe wyzwania współczesnej edukacji.</p>
Moduł	<p>Przedmioty wybieralne*</p> <p>PRAKTYKA ZAWODOWA</p> <p>PSYCHOTERAPIA SPRZYJAJĄCA MÓZGOWI</p> <p>SEMINARIUM MAGISTERSKIE</p> <p>STANDARDY OPIEKI INSTYTUCJONALNEJ DLA NIELETNICH</p> <p>ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI</p> <p>COACHING CARIERY</p>
	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE*
Moduł	<p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z kuratelą sądową i penitencjarystyką</p> <p>KRYMINOLOGIA I WIKTYMOLOGIA</p> <p>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z METODYKĄ</p> <p>PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z METODYKĄ ODDZIAŁYWAŃ PENITENCJARNYCH</p> <p>PRACA KURATORA SĄDOWEGO</p> <p>PRAWNE ASPEKTY ZACHOWAŃ PRZESTĘPCZYCH</p> <p>PSYCHOLOGIA PENITENCJARNA I PSYCHOPTAOLOGIA PRZESTĘPCZOŚCI</p> <p>WPROWADZENIE DO PRAKTYK ZAWODOWYCH</p>
Moduł	<p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</p> <p>AKTYWIZACJA I REHABILITACJA SPOŁECZNA</p> <p>FORMY PRACY Z DZIECKIEM I RODZINĄ</p> <p>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z METODYKĄ</p> <p>PROFILATYKA ZAGROŻEŃ I PROGRAMY PROFILAKTYCZNE</p> <p>TERAPIA PEDAGOGICZNA I ZAJĘCIOWA</p> <p>WPROWADZENIE DO PRAKTYK ZAWODOWYCH</p>
Moduł	<p>Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień i socjoterapią</p> <p>PEDAGOGIKA SZKOLNA I METODY PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO</p> <p>PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE</p>

	PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ
	SOCJOTERAPIA
	WPROWADZENIE DO PRAKTYK ZAWODOWYCH
	WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I OPIEKUNAMI

*Przedmioty mogą podlegać zmianom

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na II stopniu kierunku Pedagogika:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z kuratelą sądową i penitencjarystyką
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
- Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień i socjoterapią

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Nauki społeczne	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA NIESTACJONARNE 48-49 ECTS (40%-41%)*
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA NIESTACJONARNE 65-68 ECTS (54-57%)*
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57 ECTS (48%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 ECTS

* w zależności od specjalności

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 480 godz., tj. 3 miesiące (20 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są odbywane w trakcie IV semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
 - w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
 - w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.
- Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia niestacjonarne

Przedmiot	semestr	ECTS	suma godzin
BHP	1	1	16
Język obcy specjalistyczny	1,2	9	80
Psychospołeczne mechanizmy przemocy	4	2	20

Współczesne problemy socjologiczne	1	2	18
Dobrostan psychiczny	4	2	20
Antropologia kulturowa	1	2	18
Współczesne koncepcje psychologiczne	4	2	18
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	4	2	20
Etyka w pracy pedagogicznej	2	2	18
Proseminarium II	1	1	4
Organisational Behaviour/Organisatorisches Verhalten	3	2	8
Pedagogika ogólna	1	3	28
Metodologia badań pedagogicznych	1	3	28
Pedagogika porównawcza	2	3	28
Dydaktyka ogólna	2	3	28
Społeczne konteksty pedagogiki	4	3	28
Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	1	3	28
Edukacja dorosłych	3	3	28
Współczesne problemy edukacji	3	3	28
Pedeutologia	1	3	28
System opieki, wychowania i wsparcia	4	3	28
Współczesne kierunki pedagogiki	4	2	18
Nowoczesne media w edukacji	2	2	18
Pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką	2	3	34
Diagnostyka psychopedagogiczna	2	3	28
Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	3	2	18
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	3	3	28
Trening umiejętności społecznych TUS	3	2	28
Przedmiot do wyboru	2	2	30
Przedmiot do wyboru	3	1	15
Praktyka zawodowa	4	20	480
Seminarium magisterskie	2,3,4	10	130
Przedmioty specjalizacyjne	2,3	13	160

Semestr	ECTS
1	22
2	30-31*
3	25-26*
4	42
Razem	120

* W zależności od specjalności