



Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu
Wydział Finansów i Zarządzania

Program studiów
dla kierunku
pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
studia jednolite magisterskie

Studia: stacjonarne, niestacjonarne

Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne, niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów	300	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 3700	Studia niestacjonarne 2908
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
Wymiar praktyk zawodowych	240	
Język prowadzenia studiów	Polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2022/23, październik 2022 r.	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
Wiedza absolwent zna i rozumie:		
PED_V_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
PED_V_W02	klasyczne oraz współczesne systemy pedagogiczne, teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjne; krytycznie je ocenia i twórczo z nich korzysta	P7S_WG
PED_V_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WK
PED_V_W04	projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych, uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WG
PED_V_W06	prawa dziecka i osób niepełnosprawnych oraz sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku przedszkolnym, szkolnym, a także pozaprzedszkolnym i pozaszkolnym	P7S_WK

PED_V_W07	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W08	zróżnicowane możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń, przyspieszenia rozwoju, wpływu środowiska zewnętrznego i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG
PED_V_W09	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG
PED_V_W10	metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych oraz terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	P7S_WK
PED_V_W11	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG
PED_V_W12	metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W13	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK
PED_V_W14	rolę nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji kluczowych i więzi społecznych	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W15	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W16	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WK
PED_V_W17	główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WK
PED_V_W18	typy i funkcje pomiaru dydaktycznego (w zakresie m.in. kontroli, oceniania, ewaluacji, informacji zwrotnej)	P7S_WG
PED_V_W19	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, narządów słuchu i wzroku, a także prawidłowe nawyki posługiwania się ww. narządami	P7S_WG
PED_V_W20	zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W21	związki pedagogiki z innymi dyscyplinami (m.in. filozofią, socjologią, historią etc.) i subdyscyplinami wchodzącymi w jej skład	P7S_WK
Umiejętności – absolwent potrafi		
PED_V_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
PED_V_U02	projektować i prowadzić badania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka/ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW
PED_V_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	P7S_UW
PED_V_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW
PED_V_U05	skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	P7S_UW P7S_UK
PED_V_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7S_UW

PED_V_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW
PED_V_U08	identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci/uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji lub/i w terapii pedagogicznej	P7S_UW
PED_V_U09	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	P7S_UW
PED_V_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UW P7S_UK
PED_V_U11	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne)	P7S_UW P7S_UK
PED_V_U12	Racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UW
PED_V_U13	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem/ucznem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców/opiekunów dziecka/ucznia	P7S_UW
PED_V_U14	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
PED_V_U15	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW
PED_V_U16	przygotowywać prace pisemne i wystąpienia ustne w języku polskim i obcym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii z zachowaniem zasad własności intelektualnej	P7S_UW
PED_V_U17	analizować i oceniać poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk), rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych, a także projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7S_UW P7S_UU
PED_V_U18	inspirować i angażować uczestników procesu dydaktycznego do rozwoju myślenia komputacyjnego w aspekcie rozwiązywania problemów i szukania rozwiązań	P7S_UW P7S_UU P7S_UO
PED_V_U19	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią na tym poziomie	P7S_UK
PED_V_U20	projektować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
PED_V_U21	pracować efektywnie w zespole, pełniąc różne role; współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	P7S_UO
PED_V_U22	projektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły i innych instytucji oświatowych oraz poprawy ich jakości pracy	P7S_UW P7S_UO
PED_V_U23	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UW P7S_UK
PED_V_U24	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW

PED_V_U25	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować, interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW
PED_V_U26	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań	P7S_UW P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:		
PED_V_K01	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	P7S_KR
PED_V_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KK P7S_KO
PED_V_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7S_KO
PED_V_K04	chętnego podejmowania pracy w zespole oraz wykazywania otwartej postawy wobec współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KO P7S_KK
PED_V_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	P7S_KO
PED_V_K06	trafnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska	P7S_KO
PED_V_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości	P7S_KR
PED_V_K08	świadomego określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; a także do ciągłego rozwoju i samodoskonalenia w tej sferze	P7S_KK

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALÉŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALÉŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Zarządzanie karierą	Samoocena: zasady rozpoznawania posiadanego zasobu i budowania własnej wartości. Budowanie celów krótko i długoterminowych zgodnie z metodą SMART. Wypalenie zawodowe - przyczyny i profilaktyka. CV, list motywacyjny i rozmowa kwalifikacyjna. Europass CV. Budowanie ścieżki rozwoju zawodowego.
Grafika menedżerska i prezentacja	Szablony i wzorce slajdów. Dodawanie i modyfikacja wzorca slajdów oraz wzorca tytułowego, zastosowanie niestandardowego wzorca do wybranych slajdów. Tworzenie i modyfikacja szablonu oraz motywu. Multimedia. Wstawianie do prezentacji plików filmowych i dźwiękowych. Zwiększenie wydajności. Hiperłącza. Zarządzanie prezentacją. Obiekty graficzne. Formatowanie kształtów (wypełnienie, przezroczystość, efekt 3-W). Formatowanie obrazów i zdjęć (dostosowywanie jasności, kontrastu, skali odcieni szarości, efektu rozmycia). Wykresy i diagramy. MS-PowerPoint 2010.
Edytory tekstu	Wprowadzenie w problematykę edytorów tekstu. Aplikacje do edycji tekstu. Zasady tworzenia dokumentów, różne formaty plików. Formatowanie. Tekst. Akapit. Style. Odwołania. Obiekty. Tworzenie i formatowanie tabel. Wstawienie grafiki, wykresów. Zwiększanie wydajności pracy. Korespondencja seryjna. Końcowa obróbka dokumentu i przygotowanie wydruków. Orientacja strony. Marginesy. Znaki podziału strony. Dodawanie, edytowanie tekstu z użyciem stopek i nagłówków. Wydruk.
Ochrona własności intelektualnej	Pojęcie własności intelektualnej, podział własności intelektualnej, podział prawa autorskiego, podział własności przemysłowej, omówienie pojęć: utworu, wynalazku, znaku towarowego, oznaczenia geograficznego, wymienienie i omówienie źródeł prawa ochrony własności intelektualnej. Przedstawienie i omówienie przedmiotu prawa autorskiego, przykłady praw autorskich i tworów nie spełniających przesłanek, warunki ochrony utworu, początek ochrony dzieła, ochrona prawa autorskiego, osobiste i majątkowe prawa twórcy, czasowe granice ochrony. Podmiot praw autorskich. Prawa autorskie w obrocie gospodarczym – rodzaje dyspozycji cywilnoprawnych z zakresu własności intelektualnej (licencje, umowa przeniesienie praw autorskich, licencje Creative Commons). Ochrona praw autorskich w prawie cywilnym i karnym. Wybrane zagadnienia z zakresu prawa własności przemysłowej (znaki towarowe, wynalazki, wzory przemysłowe, wzory użytkowy).
Wychowanie fizyczne (studia stacjonarne)	Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Metodyka nauczania Zasady bezpieczeństwa na zajęciach. Pierwsza pomoc przedmedyczna. Szczegółowe treści zajęć w zależności od wybranych zajęć sportowych, np. aerobic, piłka nożna, siłownia, piłka koszykowa.
Zarządzanie projektami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole	Projekty i metody projektowe w edukacji. Definicja projektu. Metoda projektowa. Podstawowe elementy projektu (cel, zadania, zespół, harmonogram, monitoring realizacji, ewaluacja projektu). Istota projektu. Pojęcie projektu. Cechy projektu. Zalety metody projektowej. Harmonogram. Siatka zadań (tworzenie, rozbudowa i analiza). Wykres Gantta. Podstawowe metodyki zarządzania projektami. Metodyka punktów węzłowych. Metodyka PRINCE-2. Narzędzia zarządzania projektami.

	Zarządzanie ryzykiem. Ewaluacja projektu. Monitorowanie postępu prac. Dokumentacja i sprawozdania z wykonania projektu.
Planowanie pracy projektowej w przedszkolu i szkole	Celem przedmiotu jest zapoznanie z zasadami planowania pracy w zakresie podstawowych kompetencji poznawczych, społecznych i emocjonalnych oraz integrowania treści z innymi dziedzinami aktywności dziecka. Stworzenie warunków do samodzielnego i twórczego projektowania działań edukacyjnych (planowanie miesięczne, tygodniowe i dzienne)
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych. Formy prowadzenia wybranych działalności gospodarczych i ich inicjowanie. Prowadzenie przedsiębiorstwa, np. przedszkola. Analiza otoczenia organizacji. Biznes plan. Formy prawne działalności gospodarczej. Zakładanie firmy krok po kroku.
Ochrona danych osobowych w pracy przedszkolu i szkole	Wprowadzenie do przepisów regulujących ochronę danych osobowych w Polsce i UE. Ochrona danych osobowych w przedszkolu oraz w szkole podstawowej. Szczegółowe wymogi wynikające z RODO.
Zakładanie i prowadzenie placówek wychowania przedszkolnego	Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych. Formy prowadzenia placówek przedszkolnych i ich inicjowanie. Prowadzenie przedszkola. Analiza otoczenia organizacji. Biznesplan. Formy prawne działalności gospodarczej. Zakładanie firmy krok po kroku.
Podstawy filozofii i etyki	Pojęcie, istota i struktura filozofii – stosunek do nauki i myślenia praktycznego, pochodzenie filozoficznego myślenia, metoda filozoficzna. Historia filozofii – przegląd stanowisk od starożytności do współczesności. Działy filozofii: metafizyka, epistemologia, aksjologia, antropologia filozoficzna, filozofia dziejów. Metafizyka i ontologia: realizm i idealizm, spór o istnienie świata i substancję. Epistemologia: empiryzm, racjonalizm, intuicjonizm. Aksjologia i spór o istnienie wartości – relatywizm i obiektywizm. Teorie prawdy; klasyczna, pragmatyczna, utylitarystyczna, koherencyjna i inne. Wolność, odpowiedzialność, sens życia. Wstęp do etyki: podstawowe problemy, pytania, pojęcia, metody oraz obszary refleksji etycznej. Podziały stanowisk etycznych. Podstawowe problemy etyki ogólnej i ich zastosowanie praktyczne. Kodeksy etyczne i etyki zawodowe. Wybrane dylematy etyczne.
Podstawy socjologii	Wprowadzenie do socjologii – historia powstania nauki, proces instytucjonalizacji socjologii, wiedza socjologiczna a wiedza potoczna, wyobraźnia socjologiczna. Od zachowania do działań społecznych. Rola kultury (wartości, normy, sankcje). Zjawisko wyobraźni socjologicznej. Interakcje społeczne. Kontrola społeczna (relatywizm norm, konformizm i dewiacje). Kształtowanie się jednostki – socjalizacja, relacje społeczne, powstawanie „ja”, role społeczne. Zorganizowane formy działania (organizacje i instytucje społeczne). Stratyfikacja – klasyczne koncepcje podziałów społecznych (podziały klasowe, style życia). Metody badawcze wykorzystywane w socjologii – metody ilościowe i jakościowe. Socjologia a problemy demograficzne. Socjologia wobec środowiska przyrodniczego. Koncepcja zrównoważonego rozwoju.
Antropologia kulturowa	Kultura i kultury, pojęcia etnologii, etniczności i inne z zakresu antropologii kulturowej. Podstawowe kierunki antropologii kulturowej: ewolucjonizm i funkcjonalizm, konfiguracyjizm, psychokulturalizm. Koncepcje i dokonania J. G. Frazera, J.J. Bachofena, H. Spencera, B. Malinowskiego, A. van Gennepa, R. Benedict, A. Kroebera, M. Mead. Obrzędy i symbole różnych kultur. Strukturalizm i poststrukturalizm w myśli antropologicznej. Wartość rodziny i pokrewieństwa w różnych kulturach. Polska ludowość – historia i współczesność. Przed narodzinami antropologii kulturowej: kultura

	<p>europejska jako model i norma kultury, wartościowanie w epoce kolonialnej. Narodziny antropologii kulturowej: dokonanie B. Malinowskiego. Symbolika w różnych kulturach, sacrum i profanum: koncepcja A. van Gennepa, badania M. Eliadego. C. Levy-Strauss i antropologia postrukturalna. Inny w kulturze współczesnej/ kulturach współczesnych, wielość kultur, ich przenikanie, multikulturalizm – spojrzenie R. Kapuścińskiego. Świat jako globalna wioska – konsekwencje dla antropologii kulturowej.</p>
Wprowadzenie do pedagogiki	<p>Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej. Uwarunkowania społeczno – kulturowe. Rozwój uniwersytetów. Prekursorzy – J. F. Herbart, J. Dewey, Nauczanie wychowujące J. F. Herbarta, uczenie się przez działanie – J. Deweya, Geneza i rozwój pedagogiki w Polsce. Uwarunkowania społeczno-kulturowe., Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Przedmiot badań pedagogiki (procesy edukacyjne – dekader, dyskursy edukacyjne), Różne rodzaje wiedzy o edukacji. Wiedza potoczna versus wiedza naukowa, Nauka (pedagogika) a praktyka edukacyjna., Subdyscypliny pedagogiki. Pedagogika i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi, Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. Procesy nauczania i uczenia się a system oświaty.</p>
Socjologia edukacji z elementami socjologii ogólnej	<p>Socjologia edukacji jako subdyscyplina. Socjologiczne problemy szkolnictwa. Socjologia instytucji i zrzeczeń. Edukacja pokoleń – zróżnicowanie socjologiczne. Podstawowe kategorie pojęciowe socjologii edukacji. Ideologie edukacyjne. Program oficjalny szkoły i ukryte założenia programowe. Przymus szkolny i problem adaptacji instytucjonalnej. Grupy formalne i nieformalne w społeczności szkolnej. Dwa modele partycypacji rodzicielskiej – Rady Szkoły, Komitety Rodzicielskie.</p>
Podstawy biologicznego funkcjonowania człowieka	<p>Wpływ psychiki na funkcjonowanie organizmu człowieka. System immunologiczny i jego zadania. Genetyka zachowania. Anatomia układu nerwowego. Współczesne metody badania układu nerwowego.</p>
Historia wychowania	<p>Historia wychowania jako subdyscyplina. Instytucjonalizacja wychowania Od wychowania w domu do wychowania w szkole. Wychowanie militarne, religijne, stanowe – szlachta, stanowe – mieszczaństwo, stanowe – chłopstwo. Ideały wychowawcze średniowiecza. Ideały wychowawcze renesansu. Humanizm. Ewolucja myśli pedagogicznej. Wychowanie elitarne dworskie. Etyka chrześcijańska i protestancka. Wychowanie parafialne i jezuickie. Ideały i praktyka wychowawcza oświecenia. Reformy szkolne XIX wieku a wzory wychowania.</p>
Pedagogika społeczna	<p>Kontekst społeczno-polityczny i kulturowy powstania pedagogiki społecznej, działalność prekursorów i twórców. Pedagogika społeczna jako nauka społeczna – przedmiot, zadania i cele. Środowisko, środowisko wychowawcze jako przestrzeń wychowania/edukacji społecznej. Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiki społecznej. Edukacja środowiskowa oraz animacja społeczno-kulturalna w perspektywie pedagogiki społecznej.</p>
Pedagogika międzykulturowa i wielokulturowa	<p>Wielopłaszczyznowe konsekwencje procesów globalizacyjnych, w tym nierówności społeczne, przeobrażenia w kulturze, edukacji i wychowaniu. Zjawisko migracji (definicje, formy, typologia, historyczne ujęcie, przyczyny), migracja jako zjawisko ekonomiczne, społeczne i kulturowe, migracja a kwestie wychowania. Konsekwencje ruchów migracyjnych: podstawowe efekty spotkania z obcą kulturą– zmiany kulturowe, procesy socjalizacji i enkulturacji, strategie radzenia sobie z rzeczywistością obcej kultury (zjawisko dwoistości kulturowej, asymilacja, separacja, marginalizacja), wymiary analizy kultury: indywidualizm i kolektywizm (podstawowe</p>

	<p>różnice), zjawisko wrażliwości międzykulturowej, etapy kształtowania się wrażliwości międzykulturowej (zaprzeczanie, obrona, minimalizacja, akceptacja, adaptacja, integracja), edukacja i wychowanie a kwestie międzykulturowości i wielokulturowości. Tożsamość regionalna. Odtwarzanie i tworzenie tożsamości na przykładzie społeczeństw postmigracyjnych. Kultura i kultury na przykładzie wybranych regionów etnograficznych. Skutki migracji powodowanej wypędzeniem i przesiedleniem. Koncepcje narodu w perspektywie historycznej i kulturowej. Kulturowe wymiary tożsamości. Tożsamości zbiorowe i indywidualne.</p>
Metodyka działalności wychowawczej	<p>Wprowadzenie do ogólnej metodyki wychowania. Zakres i przedmiot metodyki pracy wychowawczej; relacje między wiedzą ogólną, metodyką a praktyką, funkcje metodyki, rodzaje twierdzeń, źródła treściowe metodyki wychowania, modelowanie i optymalizowanie pracy wychowawczej. Planowanie (projektowanie) w pracy wychowawczej.. Struktura i możliwości konstruowania planu działania wychowawczego.. Poznanie wybranych metod wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące). Znaczenie kształtowania kontaktów, więzi, atmosfery w pracy wychowawczej</p>
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	<p>Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza, Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe, Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Przyczyny, skutki i zapobieganie</p> <p>Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu., Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela, Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne, Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych, Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela, Etyka zawodu</p>
Dydaktyka ogólna	<p>Ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji oraz perspektyw zastosowań we wspomaganie wielostronnego rozwoju ucznia, a szczególnie jego sfery poznawczej. Współczesne koncepcje nauczania w kontekście projektowania zajęć przedmiotowych. Zagadnienie neurodydaktyki. Zasady dydaktyki – jak są wykorzystywane w praktyce?Formułowanie celów i ich operacjonalizacja (taksonomia celów kształcenia). Program i plan nauczania. Treści kształcenia w kontekście projektowania zajęć przedmiotowych. Klasyfikacja metod i technik nauczania oraz ich zastosowanie praktyczne w realizacji zajęć przedmiotowych. Funkcje kontroli, pomiar dydaktyczny oraz ewaluacja pracy nauczyciela: sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów, ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, WSO, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej (praktyczne wskazówki dotyczące pisania scenariusza zajęć). Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Potrzeba i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień ucznia/wychowanka.</p>
Współczesne problemy edukacji i kierunki pedagogiczne	<p>Edukacja w naukach społecznych i humanistyce – uściślenia terminologiczne. Pojęcie edukacji w systemie kluczowych pojęć pedagogiki – znaczenie, powiązania i współzależności. Kierunki we współczesnej</p>

	pedagogice oraz ideologie edukacyjne - poglądy konserwatywne i liberalne w myśleniu o edukacji. Współczesna szkoła jako miejsce uczenia się i nauczania. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawczo-edukacyjne. Tradycja i przemiany. Nowe wyzwania współczesnej edukacji.
Emisja głosu	Podstawowa terminologia z zakresu emisji i higieny głosu oraz logopedii; Przyczyny i skutki zaburzeń głosu i mowy; Rodzaje zaburzeń mowy; techniki i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej. (filmy, prezentacje, dyskusje), Ćwiczenia warsztatowe z zakresu emisji głosu i prawidłowej artykulacji, Profilaktyka zaburzeń głosu i mowy
Warsztat metodyczny pracy nauczyciela przedszkola	Proces wychowania w przedszkolu, cele wychowania przedszkolnego. Funkcje i zadania przedszkola. Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Formy organizacyjne pracy wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Podstawowe metody pracy wychowawczej w przedszkolu. Metoda projektów. Konstruowanie gier planszowych. Teatr w przedszkolu. Drama. Bajkoterapia. Muzykoterapia. Relaksacja. Eurytmia, Aerobik. Joga. Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Dokumentacja przedszkola. Integracja elementów procesu edukacji w przedszkolu. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka.
Warsztat metodyczny pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	Wielostronna aktywność i aktywizacja dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Cele kształcenia zintegrowanego. Przedstawienie metod nauczania stosowanych w klasach I-III, ich cechy, walory i warunki skutecznego stosowania. Indywidualizacja pracy z dziećmi. Rola zabawy w wychowaniu i nauczaniu dzieci w wieku wczesnoszkolnym Metody nauki czytania i pisanie – kryteria doboru (wyboru) w sytuacji dydaktycznej. Rozwijanie myślenia matematycznego u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Funkcje społeczne wczesnoszkolnej edukacji artystycznej i ruchowej. Ruch i muzyka w rozwoju i edukacji dzieci. Etapy rozwoju sprawności fizycznej i ekspresji ruchowej dziecka. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień dzieci w okresie wczesnoszkolnym. Zajęcia kompensacyjne – uwarunkowania i wyznaczniki ich skuteczności.
Pedagogika przedszkolna	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej: geneza, status, przedmiot, cele, funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej; interdyscyplinarny charakter pedagogiki przedszkolnej. Rys historyczny pedagogiki przedszkolnej. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu. Metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Środowisko przedszkolne a adaptacja dziecka: pojęcie adaptacja, poziomy adaptowania się dziecka do warunków przedszkolnych, przejawy prawidłowej i nieprawidłowej adaptacji do przedszkola, rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w procesie przystosowania się dziecka do przedszkola.
Edukacja wczesnoszkolna	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej: geneza, status, przedmiot, cele, funkcje i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej; interdyscyplinarny charakter pedagogiki wczesnoszkolnej. Rys historyczny pedagogiki wczesnoszkolnej. Nowe doktryny i paradygmaty w edukacji wczesnoszkolnej. Zasady i formy pracy pedagogicznej w szkole podstawowej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Metody pracy wychowawczo-dydaktycznej szkole. Środowisko wczesnoszkolne a adaptacja dziecka: pojęcie adaptacja, poziomy adaptowania się dziecka do warunków szkolnych, przejawy prawidłowej i nieprawidłowej adaptacji do szkoły, rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w procesie przystosowania się dziecka do szkoły.

<p>Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym</p>	<p>Idea partnerstwa w edukacji przedszkolnej/ wczesnoszkolnej; znaczenie pojęć: „partnerstwo”, „współpraca”, „współdziałanie”. Prawne uwarunkowania współpracy rodzice – nauczyciele, przedszkole/ szkoła – środowisko lokalne i instytucjonalne. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę przedszkola/ szkoły z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela; planowanie i projektowanie współpracy. Przedszkole/ szkoła jako instytucja w społeczności lokalnej. Kreowanie tożsamości placówki i jej promocja w środowisku lokalnym i instytucjonalnym. Współdziałanie pedagogiczne placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym. Modele współpracy przedszkola/ szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; typy partnerstwa edukacyjnego.</p>
<p>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego</p>	<p>Język obcy – uczenie, nauczanie, akwizycja, Moja historia z językiem angielskim – analiza, wyciąganie wniosków; TED Education: How Education Helped Me Rewrite My Life, Społeczny i emocjonalny rozwój człowieka z uwzględnieniem elementów nauki języka; TED Education: The Secrets of Learning a New Language; To Learn Is To Be Free, Dwu- i wielojęzyczność u dzieci i u osób dorosłych – problem migracji z punktu widzenia edukacji w kierunku nauki języka angielskiego w polskich szkołach; Bilingual House – znaczenie prac Ellen Bialystok, Teorie uczenia się i opanowania języka obcego / drugiego języka EFL / ESL. TED Education: Build a School in the Cloud; The Child Driven Education; Why You Should Make Useless Things, Czynniki warunkujące uczenia się języków obcych – wymiar społeczny, psychologiczny, personalny</p> <p>Edukacja humanistyczna, przyrodnicza a nauczanie języków obcych w szkołach; język angielski jako lingua franca, Uczenie języka obcego a kreatywność i autonomia nauczycieli, rodziców i uczniów w świetle zmian oświatowych</p>
<p>Podstawy psychologii</p>	<p>Psychologia jako nauka, jej przedmiot, problemy, cele; dziedziny psychologii; działy psychologii. Procesy pamięci: fazy procesów pamięci, rodzaje i cechy pamięci, typy (stadia) pamięci. Uczenie się: rodzaje uczenia się i ich prawidłowości, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, wzmocnienia a nagrody i kary. Inteligencja: definicje i rodzaje inteligencji, uwarunkowania inteligencji, pomiar inteligencji, krańcowe natężenia inteligencji, upośledzenie umysłowe. Uwaga.</p>
<p>Emocje i motywacje</p>	<p>Emocje, emocje podstawowe, rozpoznanie emocji, funkcje emocji, regulacja emocji, kłopotliwe emocje, radzenie sobie z emocjami, motywacja pierwotna, motywacja społeczna, mechanizmy motywacyjne</p>
<p>Psychologia społeczna i wychowawcza</p>	<p>Czym jest psychologia społeczna – przedmiot, cele, podstawowe założenia, jej łączność z innymi dyscyplinami naukowymi. Psychologia wychowawcza jako psychologia nauczania i wychowania. Związek nauczania z wychowaniem. Teoria dysonansu poznawczego. Postulaty autorytetom. Konformizm. Informacyjny wpływ społeczny. Normatywny wpływ społeczny. Na czym polegają stereotypy i uprzedzenia. Proces etykietowania – stygmatyzacja. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Wychowanie a osobowość.</p>
<p>Psychologia rozwoju człowieka i wychowania</p>	<p>Przedmiot, zadania i problemy psychologii rozwoju człowieka. Pojęcia psychologii rozwoju człowieka. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Periodyzacja rozwoju człowieka. Strategie i metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej. Psychoanalityczne koncepcje rozwoju człowieka. Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Levinsonowska koncepcja rozwój człowieka w cyklu życia (life- span). Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat rozwoju człowieka w powiązaniu</p>

	z wychowaniem. Pojęcie kryzysu w rozwoju człowieka. Model przywiązania J.Bowlby'ego. Behawioralne teorie rozwoju. Koncepcja zadań rozwojowych wg Havighursta. Wybrane zagadnienia z poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka w powiązaniu z wychowaniem i uczeniem się. Rozwój dziecka. Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania – wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. Wychowanie a kształtowanie osobowości. Modele wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania.
Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy; definiowanie zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy, normalności i patologii w ujęciu psychiatrycznym i psychologicznym. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. Psychologia kliniczna a psychopatologia. Niepełnosprawność intelektualna. Suycydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie. Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne. Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych. Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.
Psychoseksuologia	Seksualność człowieka: rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna, orientacja i preferencja seksualna. Zaburzenia seksualne w DSM i ICD. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Pacjent seksuologiczny w kontakcie terapii indywidualnej i partnerskiej. Psychologiczne problemy osób z zaburzeniami i specyficznymi orientacjami seksualnymi. Metody diagnostyki klinicznej. Zajęcia warsztatowe z wprowadzeniem elementów grupy superwizyjnej.
Podstawy seksuologii klinicznej	Seksualność człowieka: orientacja, tożsamość, rola płciowa, preferencje seksualne, realizacja seksualna. Rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna. Zaburzenia preferencji seksualnych w DSM i ICD, dysfunkcje seksualne. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Ryzykowne zachowania seksualne. Przemoc seksualna i metody jej przeciwdziałania. Praca z ofiarami przemocy seksualnej.
Podstawy edukacji polonistycznej	Język jako kod. Język jako system znaków. Podsystemy języka polskiego: fonetyczny, morfologiczny, leksykalny, składniowy. Czytanie i pisanie jako podstawowe umiejętności językowe. Podstawowe formy wypowiedzi pisemnej i ustnej tworzone przez dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ocenianie w kontekście edukacji polonistycznej – formy i metody.
Podstawy edukacji matematycznej	Analiza treści podstawy programowej w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz pierwszym etapie edukacyjnym szkoły podstawowej. Orientacja w przestrzeni, wzajemne położenie obiektów, rozpoznawanie i klasyfikowanie obiektów ze względu na stosunki wielkościowe, ocenianie odległości od obiektu.

Podstawy edukacji muzycznej	Wielowymiarowość edukacji artystycznej. Wybrane koncepcje edukacji muzycznej dzieci. Podstawy zasad muzyki.
Podstawy edukacji plastycznej	Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata. Charakterystyka rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej. Środki wyrazowe w plastyce - analiza pojęć oraz techniki plastyczne. Analiza wypowiedzi plastycznej dzieci w aspekcie ich oceny oraz diagnozy uzdolnienia plastycznego. Integracja zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji. Żywy kontakt z dziełami sztuki; muzea, galerie, architektura, rzeźba. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci. Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.
Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Przystosowania do środowiska i prowadzonego trybu życia wybranych grup zwierząt. Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie. Współczesne środowisko życia człowieka w kontekście zagrożeń.
Podstawy edukacji technicznej	Rozwój umysłowy i sprawnościowy dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, badawcze i manipulacyjne budzenie zainteresowań technicznych. Opisywanie i ocena rozwiązań technicznych znajdujących się w środowisku życia współczesnego człowieka. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Stosowanie zasad organizacji pracy, elementów ergonomii i bezpieczeństwa pracy w czasie własnych działań uczniów. Podstawy wychowania komunikacyjnego.
Podstawy edukacji zdrowotnej	Zdrowie, modele zdrowia, paradygmaty zdrowia. Uwarunkowania zdrowia, mierniki i wskaźniki zdrowia. Promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, modele zachowań zdrowotnych. Styl życia a zdrowie. Aktywność fizyczna, sprawność fizyczna, zdrowe odżywianie. Trening zdrowotny. Nadwaga, otyłość a aktywność i zdrowie. Zdrowie psychospołeczne. Stres – radzenie sobie ze stresem
Podstawy wychowania fizycznego	Sylwetka psychofizyczna dziecka w wieku 3-10 lat. Metody, formy prowadzenia zajęć. Dobór form, środków, metod oraz warunków i celów wychowania fizycznego w wychowaniu przedszkolnym oraz kl. I-III. Ogólne zasady budowy lekcji wychowania fizycznego. Przegląd toków lekcyjnych – różne rodzaje ćwiczeń fizycznych w zajęciach ruchowych. Podstawowe zagadnienia z zakresu profilaktyki i korekcji wad postawy. Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.
Podstawy edukacji informatycznej	Zadaniami edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej, Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej, Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej, Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka, Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, Zasady korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej

<p>Język obcy</p>	<p>Autoprezentacja – personalizacja; gramatyka: czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous oraz przyimki czasu i miejsca; funkcje językowe opisywanie zwyczajów i życia codziennego, opisywanie ludzi, miejsc i rzeczy, Rodzina, życie rodzinne i towarzyskie; gramatyka: czasy przeszłe Past Simple i Past Continuous; funkcje językowe: formułowanie propozycji, sugestii, próśb, obietnic i rad; formułowanie zaproszeń Miejsce zamieszkania, moje miasto, mój kraj; kultura i życie za granicą; gramatyka: czas Present Perfect; przymiotniki i ich stopniowanie; funkcje językowe: porównywanie, zgadzanie się lub nie z czyjąś opinią, uzasadnianie swojego zdania, Krótka powtórka materiału w postaci kolokwium pisemnego gramatyczno-leksykalnego; sprawdzenie postępu w komunikacji werbalnej za pomocą krótkich wypowiedzi / dialogów na tematy już przerobione, Podróżowanie i środki transportu; gramatyka: czasowniki modalne A2+; przedimki określone i nieokreślone; funkcje językowe: opis obrazka, spekulowanie, udzielanie informacji, prośba o informacje, Sport i zdrowie; gramatyka: czas przyszły Future Simple, forma ‘to be going to’, okresy warunkowe 0 i 1; funkcje językowe: wyrażanie warunku, Praca i odpoczynek; gramatyka: przysłówki a przymiotniki; zaimki osobowe i dzierżawcze i przymiotniki dzierżawcze; funkcje językowe: wyrażanie propozycji</p>
<p>Język obcy specjalistyczny</p>	<p>Przygotowanie do egzaminu certyfikacyjnego Toeic lub WiDaf Basic, Komunikacja społeczna i media; Pedagogika, subdyscypliny. Podstawowe środowiska socjalizacyjne (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, grupa rówieśnicza, placówki, zakład pracy, środowisko lokalne) Praca pedagoga, miejsca pracy pedagoga (metody, techniki i narzędzia w pracy pedagoga, charakterystyka miejsc pracy, prestiż zawodu), Systemy edukacyjne krajów, w których językiem urzędowym jest wybrany język obcy.</p>
<p>Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu</p>	<p>Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów wychowania przedszkolnego. Zasady projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu; style i techniki pracy z dzieckiem łączącej różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnego przedszkola, alternatywne systemy edukacyjne. Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci; rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci. Wykorzystywanie innowacji pedagogicznych w wychowaniu przedszkolnym</p>
<p>Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach 1-3 szkoły podstawowej</p>	<p>Zasady tworzenia autorskich programów edukacji wczesnoszkolnej. Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Proces nauczania-uczenia się. Zasady projektowania działań edukacyjnych w klasach I-III; style i techniki pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym łączące różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w klasach I-III. Style i techniki pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym łączące różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci; rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci. Projektowanie innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej.</p>

Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka	Wspomaganie rozwoju – definicje. Wybrane teorie rozwoju małego dziecka: (J. Piaget, L. Wygotski, L. Porter). Cele pedagogicznego wspomagania rozwoju małego dziecka, Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwojowych małego dziecka, Pedagogiczne zasady wspomagania rozwoju małego dziecka, Rola prewencji we wspomaganiu rozwoju małego dziecka, Modelowe działania w zakresie wspomagania rozwoju małego dziecka. Wybrane metody wspomagające proces terapeutyczny dziecka (Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, Metoda Dennisona, Metoda N. C. Kepharta, Metoda Glenna Domana, Metoda Dobrego Startu - M. Bogdanowicz)
Projektowanie i ewaluacja indywidualnych programów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i rewalidacyjnych	Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, Metodyka pracy z uczniem z niedowidzącym i niedosłyszącym, Metodyka pracy z uczniem z mutyzmem, uczniem zdolnym, Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, MPD, Metodyka pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce, Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, Analiza opinii o wczesnym wspomaganiu rozwoju, Analiza opinii o dostosowaniu wymagań edukacyjnych. Projektowanie i ewaluacja arkusza dostosowań
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Tablet w zastosowaniach edukacyjnych (iPad/iOS). Projektowanie zajęć z wykorzystaniem serwisu i aplikacji Kahoot! (komputer/smartfon/tablet). Projektowanie zajęć z wykorzystaniem serwisu i aplikacji Quizlet (komputer/smartfon/tablet). Projektowanie i tworzenie treści audialnych na potrzeby zajęć edukacyjnych (Audacity, Ferrite (iOS), YouTube). Projektowanie i tworzenie treści audialnych na potrzeby zajęć edukacyjnych (Audacity, Ferrite (iOS), YouTube). Projektowanie i tworzenie treści video na potrzeby zajęć edukacyjnych (iMovie (iOS), DaVinci Resolve, YouTube).
Metodyka edukacji matematycznej	Metodyka wspomaganie czynności umysłowych. Rola i znaczenie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. Kształtowanie dojrzałości do uczenia się matematyki. Czynnościowe nauczanie matematyki - rola i znaczenie pomocy dydaktycznych. Tok postępowania metodycznego przy kształtowaniu pojęć geometrycznych.
Metodyka edukacji muzycznej	Podstawa programowa i wybrane programy kształcenia pod kątem zawartości treści artystycznych. Analiza i interpretacja podejmowanej tematyki, struktury zadaniowej oraz sposobów realizacji. Metodyka edukacji muzyczna w świetle wybranych koncepcji kształcenia muzycznego oraz aktywnych form muzycznej działalności – praktyczne zastosowanie.
Metodyka edukacji plastycznej	Wprowadzenie w główne obszary założeń teoretycznych edukacji plastycznej: podstawowe pojęcia, kwestie, teoretyczne i praktyczne problemy kształcenia w zakresie plastyki w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej. Charakterystyka aktów prawnych. Analiza dokumentów wyznaczających kierunki edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie plastyki: podstaw programowych, wybranych pakietów edukacyjnych, programów autorskich, przewodników, materiałów metodycznych. Organizacja i planowanie edukacji plastycznej dzieci w przedszkolu i w młodszych klasach szkoły podstawowej. Aktywność plastyczna: techniki plastyczne, narzędzia i środki wyrazu (tworzenie prac plastycznych inspirowanych muzyką, literaturą, nastojem, obserwacjami i doświadczeniem). Nauczyciel jako kreator: wiedzy, wyobraźni, umiejętności tworzenia.
Metodyka edukacji polonistycznej	Cele i zadania edukacji polonistycznej. Analiza podstaw programowych w przedszkolu i szkole podstawowej (kształcenie zintegrowane). Etapy wprowadzania litery. Wybrane metody nauki czytania. Wybrane metody

	nauki pisania. Metoda Dobrego Startu (ćwiczenia grafomotoryczne, kaligraficzne dla dzieci leworęcznych).
Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej	Metodyka prowadzenia zajęć przyrodniczych. Planowanie i projektowanie zajęć. Dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych z uwzględnieniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metoda eksperymentu w edukacji przyrodniczej.
Metodyka edukacji technicznej	Rozwój umysłowy i sprawnościowy dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, badawcze i manipulacyjne budzenie zainteresowań technicznych. Bezpieczna droga do i ze szkoły – podstawowe przepisy ruchu drogowego. Proste urządzenia techniczne i komputerowe w otoczeniu dziecka – zastosowanie, budowa i użytkowanie. Konstruowanie urządzeń technicznych z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy. Problem odpadów w środowisku naturalnym. Stosowanie zasad organizacji pracy, elementów ergonomii i bezpieczeństwa pracy w czasie własnych działań uczniów.
Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia. Praktyczna realizacja opracowanych scenariuszy różnych typów zajęć edukacji zdrowotnej. Opracowanie cykli tematycznych zajęć edukacji zdrowotnej. Propozycje zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w szkole. Indywidualne propozycje studentów na ciekawe, atrakcyjne zajęcia dla dzieci.
Metodyka wychowania fizycznego	Ćwiczenia – sala gimnastyczna. Opracowanie scenariuszy różnych typów zajęć ruchowych. Opracowanie cykli tematycznych zajęć ruchowych. Propozycje zajęć ruchowych w terenie, imprezy rekreacyjno-sportowej w przedszkolu i w szkole. Indywidualne propozycje studentów na ciekawe, atrakcyjne zajęcia ruchowe dla dzieci.
Metodyka nauczania j. ang. w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Rozwój dziecka a akwizycja L1, nauczanie L2 / LS; Rozwój fizyczny, kognitywny, emocjonalny, językowy; teoria Piageta w praktyce (inteligencja sensomotoryczna, przedoperacyjna, operacje konkretne i operacje formalne); żargon metodyczny oraz ćwiczenia intonacyjno-fonetyczne (organizacja lekcji w języku angielski Podstawowe formy aktywności dziecięcej w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podczas nauczania języka angielskiego. Zabawa jako podstawowa forma działalności dziecka na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście nauczania języka angielskiego Jak uczyć dzieci angielskiego (VYLs); ogólne nakreślenie podejść metodycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi (metoda bezpośrednia, audiolingwalna, kognitywna, metoda reagowania całym ciałem, the Silent Way, metoda naturalna, sugestopedia, podejście komunikacyjne) Ocenianie VYLs wg wytycznych M.E.N.u: ocena kształtująca, ocena opisowa, portfolio językowe prezentujące umiejętności uczniów; motywacja / współzawodnictwo uczniów; realizacja podstawy programowej oraz elementów dodatkowych, np. projekty i występy językowe; poprawa błędów językowych w nauczaniu wczesnoszkolnym/przedszkolnym. Nauczanie sprawności zintegrowanych oraz ich gradacja w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym podczas nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem różnych metod dydaktycznych.
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas zajęć tematycznych z grupie klasowej i indywidualnych. Terapia ręki- wybrane zagadnienia. Trening Umiejętności Społecznych i wychowanie bez porażek Thomasa Gordona. Stosowana Analiza Zachowania. Pedagogika zabawy. Metoda Knill i Pranny Krąg. Alternatywne metody komunikacji.
Adaptacja dziecka w przedszkolu	Czym jest adaptacja dziecka i rodzica do nowego miejsca – żłobka. Emocje i potrzeby dziecka, a także rodzica w procesie adaptacji. Wyniki badań

	przystosowania psychospołecznego dziecka do żłobka. Przygotowanie programu dni adaptacyjnych dziecka do żłobka.
Integracja sensoryczna	Założenia integracji sensorycznej. Zmysły i ich rola w odbieraniu bodźców środowiskowych. Zaburzenia integracji sensorycznej. Rozwój sprawności rąk i umiejętności grafomotorycznych. Integracja percepcyjno- motoryczna dzieci ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Rola zabawy w rozwoju dziecka. Analiza testów diagnostycznych. Budowa i projektowanie programów terapii.
Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego dla rozwoju dziecka	Pojęcie rozwoju i jego determinanty, strefa najbliższego rozwoju w koncepcji L. S. Wygotskiego. Istota wspomagania (stymulacji) rozwoju. Rola rodziców i profesjonalistów w organizowaniu optymalnego środowiska rozwoju dziecka
Pedagogika zabawy	Przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy. Cechy, funkcje i klasyfikacja zabaw. Znaczenie zabawy w rozwoju psychoruchowym dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyka pedagogiki zabawy. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem założeń i metod pedagogiki zabawy. Tworzenie scenariuszy zajęć do pracy z dziećmi w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej
Podstawy logopedii w pracy nauczyciela małego dziecka	Podstawowa terminologia z zakresu logopedii. Przyczyny i skutki zaburzeń mowy małych dzieci. Zaburzenia komunikacji - diagnoza i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej małym dzieciom i ich opiekunom (filmy, prezentacje, dyskusje). Profilaktyka zaburzeń komunikacji małego dziecka.
Profilaktyka i terapia dzieci z zaburzeniami mowy	Podstawowa terminologia z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz logopedii. Przyczyny i skutki zaburzeń komunikacji językowej. Literatura tematu. Zaburzenia komunikacji u dzieci oraz techniki i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej.
Socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym	Socjoterapia, geneza, wykorzystane podejścia pedagogiczne i psychologiczne w budowaniu założeń socjoterapii. Funkcjonowanie małych grup społecznych. Grupa rówieśnicza. Dynamika rozwoju grupy socjoterapeutycznej i procesów w niej zachodzących. Metoda i proces socjoterapii. Prezentacja wybranych metod oddziaływania. Programy socjoterapeutyczne wokół określonego problemu. Wskazówki metodyczne. Techniki oddziaływania psychokorekcyjnego stosowane w socjoterapii.
Terapia pedagogiczna w przedszkolu	Wychowawca przedszkolny i nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – kompetencje psychopedagogiczne i terapeutyczne, warsztat specjalistyczny, Zasady i cele procesu terapeutycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Techniki diagnostyczne, Zadania nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania, wczesnej interwencji oraz wspomagania rozwoju i wyrównywania szans edukacyjnych, Formalnoprawne podstawy terapii pedagogicznej w przedszkolu i klasach I – III; obowiązujące standardy edukacyjne osiągnięć w nauce czytania, pisania i liczenia., Dojrzałość i gotowość szkolna – pojęcia, istota, diagnozowanie. Przyczyny niedojrzałości szkolnej i braku gotowości szkolnej. Zajęcia terapii pedagogicznej w przedszkolu i szkole – założenia i cele. Projektowanie i modele ćwiczeń
Arteterapia/ kynoterapia/ hipoterapia	Pojęcie arteterapii - koncepcje i definicje - aspekt terapeutyczny. Problemy definicji arteterapii. Arteterapia w edukacji, resocjalizacji i medycynie. Kierunki arteterapii. Prezentacja koncepcji rozwoju arteterapii. Istota arteterapii i obszary jej zastosowań. Funkcje, cele - rodzaje arteterapii.

	<p>Techniki arteterapii. Mechanizmy leczące w arteterapii - analiza założeń programu terapeutycznego.</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu, przedstawienie możliwości i warunków koniecznych do zdobycia kwalifikacji terapeuty, używającego zwierząt w terapii ludzi. Początki i rozwój hipoterapii na świecie i w Polsce. Kanony polskiej hipoterapii, podmioty zajmujące się organizacją kursów i szkoleń hipoterapeutów. Cechy fizyczne i psychiczne psów użytkowanych w hipoterapii. Wybór i przygotowanie psa do pracy z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu, przedstawienie możliwości i warunków koniecznych do zdobycia kwalifikacji terapeuty, używającego zwierząt w terapii ludzi. Początki i rozwój kynoterapii na świecie i w Polsce. Kanony polskiej kynoterapii, podmioty zajmujące się organizacją kursów i szkoleń dogoterapeutów (kynoterapeutów). Cechy fizyczne i psychiczne psów użytkowanych w kynoterapii. Wybór i przygotowanie psa do pracy z osobami z niepełnosprawnościami.</p>
Wczesna interwencja logopedyczna	Podstawowa terminologia z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz logopedii. Przyczyny i skutki zaburzeń komunikacji językowej. Literatura tematu. Zaburzenia komunikacji u dzieci oraz techniki i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej.
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	Trudności zwyczajne, trudności nadmierne i trudności specyficzne w uczeniu się matematyki. Rozpoznawanie uzdolnień matematycznych dzieci. Sposoby i narzędzia nauczycielskiej diagnozy w zakresie edukacji matematycznej. Rodzaje i przykłady ćwiczeń kształtujących umiejętności matematyczne dzieci.
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole	Niepowodzenia szkolne: ustalenia terminologiczne; fazy narastania trudności w uczeniu się; przyczyny niepowodzeń w nauce szkolnej: społeczno-ekonomiczne, biopsychiczne, dydaktyczne. Dojrzałość dziecka do uczenia się czytania i pisanie w warunkach szkolnych: dojrzałość psychomotoryczna, słownikowo-pojęciowa, emocjonalna, wolicjonalna. Metody, formy, środki stosowane w pracy z dzieckiem, które nie radzi sobie z opanowaniem umiejętności czytania i pisanie; zasady prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zestawy ćwiczeń usprawniających: analizę i syntezę słuchową, wzrokową, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia rozwijające sprawność wypowiedzianą się, wzbogacające słowni czynny i bierny dziecka.
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wprowadzenie w podstawowej pojęcia oraz zakres pedagogiki specjalnej. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych. Systematyka pedagogiki specjalnej – tradycyjna i współczesna. Niepełnosprawność intelektualna XXI wieku. Rodzina dziecka niepełnosprawnego. Zasady oddziaływań rehabilitacyjnych i edukacyjnych w pedagogice specjalnej.
Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	Komunikacja niewerbalna i jej wpływ na autoprezentację i zainteresowanie audytorium (w tym: wygląd zewnętrzny, gestykulacja, mimika, kontakt wzrokowy, elementy proksemiki, pozycja ciała i sposób poruszania się, używane akcesoria). Przyczyny, rodzaje i skutki stresu. Techniki pracy nad stresem i tremą oraz sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Elementy retoryki i sztuki argumentacji. Językowe środki perswazji. Techniki skutecznej autoprezentacji. Zjawisko pierwszego wrażenia. Etykieta w wybranych sytuacjach biznesowych i związanych z wystąpieniami publicznymi (w tym: przywitanie się, pożegnanie się, przedstawianie siebie i innych, rozmowa przez telefon, wypowiedzi publiczne). Podstawowe

	elementy tworzenia poprawnych i efektownych prezentacji multimedialnych. Znaczenie stroju podczas autoprezentacji i występów publicznych.
Kultura żywego słowa	Zjawiska związane z językiem: norma i błąd językowy, uzus społeczny, innowacja językowa. Język mówiony i pisany. Funkcje wypowiedzi językowej. Style funkcjonalne i normy stylistyczne. Moda językowa. Zapożyczenia i neologizmy. Poprawność pisania oraz wymowy, wypowiedzenia, wygłaszania tekstów zgodnie z funkcjami języka. Gatunkowe wzorce wypowiedzi. Projekt: napisanie i wygłoszenie krótkiego tekstu z zachowaniem gatunkowego wzorca wypowiedzi, norm językowych i stylistycznych.
Podstawy komunikacji społecznej	Kompetencja komunikacyjna. Komunikacja werbalna - czym jest komunikacja werbalna, funkcje komunikacji werbalnej, typy przekazów, bariery w komunikacji werbalnej. Komunikacja niewerbalna – czym jest komunikacja niewerbalna, funkcje komunikacji niewerbalnej, typy przekazów, kłamstwo, sygnały rozpoznawania kłamstwa, kontekst kulturowy a rozumienie komunikacji niewerbalnej. Bariery w komunikacji. Aktywne słuchanie – rola i formy.
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	Niepowodzenia szkolne – fazy procesu, przyczyny, przejawy, konsekwencje. Ryzyko dysleksji. Dysleksja rozwojowa i jej przejawy - dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia – przejawy zaburzeń, typowe błędy. Terapia pedagogiczna – jej cele, zasady i metod realizacji. Podstawowe elementy planu pracy z dzieckiem dyslektycznym. Etapy zajęć: ćwiczenia wprowadzające, etap właściwy, ćwiczenia utrwalające Typowe metody pracy z uczniem dyslektycznym, dysgraficznym, z problemem dysortografii i dyskalkulii: m. in. Metody Dobrego Startu – jej znaczenie w profilaktyce i stymulacji mowy. Dydaktyczne gry językowe. Program J. Wójtowicz – zabawy fonetyczne i artykulacyjne. Program B. Markowskiej – stymulacja językowa dzieci w wieku przedszkolnym
Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci z zaburzeniami zachowania	Rozwój dzieci i młodzieży a zaburzenia, Przejawy zaburzeń zachowania Diagnoza zaburzeń zachowania, Metody wspomaganie rozwoju psychospołecznego, Zachowania buntownicze
Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach	Zdolności, uzdolnienia, talent – wyjaśnienie pojęć Typy uzdolnień i modele zdolności, Rozpoznawanie uczniów zdolnych. Metody i narzędzia do diagnozowania uzdolnień - przegląd oraz ocena ich przydatności w pracy nauczyciela oraz psychologa szkolnego, Charakterystyka grupy uczniów zdolnych, Dzieci z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych, Edukacja dziecka zdolnego w Polsce
Podstawy edukacji włączającej i integracyjnej	Edukacja włączająca a integracyjna – podstawowa terminologia, cele, założenia Wspólne i swoiste potrzeby oraz możliwości psychofizyczne dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych jako podstawa planowania działań edukacyjnych. Zasada inkluzji i sposoby jej realizacji. Uczenie we współpracy jako metoda społecznej integracji. Interwencja edukacyjna wspomagająca dzieci niepełnosprawne i ich rodziców: wspomaganie psychoemocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne Organizacja edukacji dzieci niepełnosprawnych w systemie kształcenia integracyjnego i włączającego. Spostrzeganie dzieci niepełnosprawnych przez nauczycieli a działania pedagogiczne: stereotypy i uprzedzenia, typy zachowania się nauczycieli / rodziców / uczniów wobec niepełnosprawnych dzieci. Podejmowanie działań opartych na zasadzie inkluzji.
Prawa dziecka / Human Rights Law	Podstawowa terminologia w obrębie prawnej ochrony praw i wolności człowieka (ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka Prezentacja

	<p>katalogu praw dziecka (wraz z omówieniem ich specyfiki w relacji do ogólnej kategorii chronionej, tj. praw i wolności człowieka) Ochrona praw dziecka w prawie międzynarodowym, unijnym oraz krajowym – prezentacja zakresu i „kondygnacji” standardów ochronnych. Charakterystyka podstawowych aktów normatywnych oraz orzecznictwa, odnoszących się do ochrony praw dziecka. Charakterystyka instytucji wykonujących zadania z zakresu ochrony praw człowieka.</p>
<p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<p>Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padacze, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu.</p>
<p>Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole/ Metodyka pracy profilaktycznej w przedszkolu i szkole</p>	<p>Regulacje prawne oraz podstawowe zasady BHP w szkole obowiązujące w toku procesu dydaktyczno - wychowawczego, Edukacja dla bezpieczeństwa w programach nauczania i dokumentach szkolnych, Programy profilaktyczne w szkole i przedszkolu. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza terenem, zajęcia terenowe, wycieczki, Zasady higieny pracy ucznia w szkole i domu, Sposoby sprawowania opieki i nadzoru nad grupą w zapewnieniu bezpieczeństwa, w tym w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,</p>
<p>Organizacja i zarządzanie w oświacie z elementami prawa oświatowego</p>	<p>System kuratoryjny w oświacie Polityka oświatowa Reformy szkolne jako forma zmian systemowych Legislacja w oświacie Polityka budżetowa w szkolnictwie, Polityka personalna – awanse nauczycielskie, Struktury organizacyjne oświaty, Administracja szkolna, Zarządzanie szkołą, Programy przedmiotowe – zarządzanie merytoryczne, Biurokratyzacja oświaty, Proces podejmowania decyzji, Autorytaryzm i demokratyzacja, Autonomizacja placówek szkolnych, Modele organizacyjne placówek pozaszkolnych, Ewaluacja i rankingi instytucjonalne, Zarządzanie przez tradycję, Debaty publiczne – innowacyjność systemu oświatowego</p>
<p>Projektowanie, planowanie i dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i w szkole</p>	<p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kształcenia zintegrowanego a programy dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu i szkole. Programy długofalowe, roczne, semestralne, miesięczne, tygodniowe i dzienne. Programy dydaktyczne i program wychowania przedszkolnego/szkolnego (w tym program kształcenia, treści kształcenia) oraz kryteria opracowania programu. Roczny plan pracy przedszkola i szkoły – zasady tworzenia i realizacji. Semestralny (okresowy), codzienny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej – elementy programu i wymogi jego opracowania. Ewaluacja programów w przedszkolu i szkole.</p>
<p>Diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p>Metody i techniki psychodiagnostyczne: obserwacja jako metoda diagnostyczna (typy, rodzaje, wady i zalety obserwacji); Metody i techniki psychodiagnostyczne: rozmowa i wywiad jako metody diagnostyczne (możliwości i warunki zastosowania, wady i zalety metod); Metody i techniki psychodiagnostyczne: kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej; Metody projekcyjne w diagnozie psychopedagogicznej (charakterystyka technik, warunki i możliwości stosowania); analiza wytworów i dokumentów</p>
<p>Ewaluacja i autoewaluacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p>Pojęcie, typy i rodzaje ewaluacji. Funkcja ewaluacji w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Znaczenie autoewaluacji dla pracy nauczyciela. Metody,</p>

	techniki i narzędzia ewaluacji i autoewaluacji. Projektowanie narzędzia ewaluacji i autoewaluacji.
Trening umiejętności interpersonalnych	Nawiązanie kontaktu z innymi: rozwijanie uważności i wrażliwości na siebie i innych, rozpoznanie własnego stylu komunikacyjnego i dopasowywanie do określonej sytuacji społecznej. Świadomość wywieranego wrażenia i elementów składających się na nie. Umiejętność słuchania: Słuchanie a słyszenie, rozpoznanie poziomu słuchania, rozwijanie technik ułatwiających aktywne słuchanie: parafraza, pytania, dawanie informacji zwrotnych. Praca zespołowa: uświadomienie uczestnikom pełnienia ról grupowych, elementów wpływających na dobra współpracę, uświadomienie mocnych i słabych stron w pracy z innymi. Asertywność i emocje: Mapa asertywności – test postaw w różnych standardowych sytuacjach interpersonalnych. Eksperymentowanie z nowymi zachowaniami. Samoocena i motywacja: Oszacowanie poziomu oceny własnej każdego z uczestników grupy warsztatowej – informacje zwrotne, Wpływ poziomu samooceny na motywację w zakresie podejmowania różnych inicjatyw o charakterze społecznym. Sytuacje konfliktowe: Poznanie reakcji swoich i innych na sytuacje konfliktowe i nauka radzenia sobie z konfliktem
Etyka słowa	Pojęcie „etyka słowa”. Miejsce etyki słowa w komunikacji międzyludzkiej. Perswazja i manipulacja językowa. Obecność zjawisk w praktyce życia codziennego. Nowomowa – pojęcie, cechy charakterystyczne i występowanie. Językowy savior-vivre. Cechy polskiej grzeczności językowej. Agresja językowa. Zjawisko wulgaryzacji języka Netykieta, estetyka słowa w mediach. Estetyka słowa w języku mówionym i pisanym,
Praktyka ogólnopedagogiczna	zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły / przedszkola w zakresie: zadania charakterystyczne dla placówki danego typu, środowisko działania szkoły, podstawowe dokumenty: statut, regulaminy obowiązujące na terenie placówki, plan pracy szkoły, praca pedagoga szkolnego, program wychowawczo-profilaktyczny, organizacja szkoły, bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią, rola i zadania działających w szkole społecznych organów, obserwacja pracy wychowawczej pedagoga / nauczyciela wychowania przedszkolnego / nauczyciela klas 1-3 szkoły podstawowej, w tym prowadzonych przez niego lekcji oraz ich samodzielne prowadzenie, zapoznanie się z realizacją zasad edukacji włączającej, uczestnictwo w spotkaniach rady rodziców i samorząd, obserwacja spotkań rady pedagogicznej oraz zespołu wychowawców klas, praca indywidualna z uczniami (diagnozowanie zdolności i potrzeb, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Realizacja praktyk w szkole (klasy 1-3) i w przedszkolu w zakresie: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, planowania pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczo-dydaktycznych.
Seminarium magisterskie	Zapoznanie studentów z metodyką pisania praktycznej pracy dyplomowej. Wyjaśnienie zasad i celów pracy zespołowej i komunikacji (w tym komunikacji zdalnej). Zasady określania celu pracy, problemu i metod jego rozwiązania. Zarządzanie zasobami własności intelektualnej – nauka jak prawidłowo stosować w pracy cytaty, przypisy, bibliografię, materiały i dane źródłowe. Konstruowanie planu pracy dyplomowej. Metody badań i

	planowanie badań, wybór obiektu / ów badań, wybór metody, wybór próby, wybór narzędzi. Zasady edycji pracy dyplomowej. Przegląd źródeł i opracowań oraz metod i narzędzi ich pozyskiwania. Konstrukcja wstępu i zakończenia praktycznej pracy dyplomowej. Opracowanie pracy dyplomowej.
Proseminarium	Cele i zadania pracy dyplomowej. Wybór i sformułowanie tematu, celu pracy, problemów badawczych. Struktura pracy licencjackiej. Wymagania formalne. Przedstawienie metodyki prowadzenia prac licencjackich. Sposób korzystania ze źródeł, literatury przedmiotu, zasady cytowania, problem plagiatów.
Metodologia badań pedagogicznych	Metodologia badań pedagogicznych, metody, techniki, narzędzia. Główne kierunki badań w pedagogice. Struktura procesu badawczego. Etapy postępowania badawczego - klasyfikacja problemów badawczych, hipotez, zmiennych i wskaźników. Charakterystyka metod badawczych. Metoda monografii pedagogicznej. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda biograficzna. Metoda indywidualnych przypadków. Eksperyment pedagogiczny. Obserwacja i jej rodzaje. Wywiady i ich rodzaje.

IV. PROGRAM STUDIÓW

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1	Pedagogika	100

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 102,5
	STUDIA NIESTACJONARNE 72,7
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	207,6 SN, 211,7 SS
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	–
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	51
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

W programie kształcenia przewidziano następujące rodzaje praktyk:

- **ogólnopedagogiczna** w wymiarze 30 godzin, co odpowiada 2 punktom ECTS.
- **wychowawczo-dydaktyczna** w wymiarze 210 godzin, co odpowiada 8 punktom ECTS. Praktyki te będą realizowane od VI do VIII semestru z w następujący sposób:

- V semestr 60 h, co odpowiada 3 punktom ECTS;
- VI semestr 60 h, co odpowiada 3 punktom ECTS;
- VII semestr 60 h, co odpowiada 3 punktom ECTS
- VIII semestr 30 h, co odpowiada 2 punktom ECTS.

Przydzielanie/wybór miejsca praktyki przebiega według poniższych zasad:

- za pośrednictwem Biura Karier – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki oraz dostarczenia CV w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki);

- indywidualnie – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki oraz dostarczenia pisemnej zgody od praktykodawcy z określeniem terminu i miejsca odbywania praktyki (porozumienie wstępne w sprawie odbycia praktyki) w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki).

Przy wyborze miejsca odbywania praktyki, poza studiowanym kierunkiem, uwzględnia się: predyspozycje studenta, jego preferencje, uzyskane wyniki w nauce oraz możliwości Uczelni. Biuro Karier WSB stara się zapewnić studentom możliwość odbywania praktyki w miejscu zamieszkania.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Metody weryfikacji:

- test, kolokwium
- egzamin pisemny
- egzamin ustny
- projekt
- referat
- prezentacja
- esej
- wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna)
- uczestnictwo w dyskusji
- studium przypadku (case study)
- raport, sprawozdanie z zadania terenowego
- zadania praktyczne
- rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe)
- aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego
- egzamin dyplomowy.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu	ECTS
Zarządzanie karierą	1
Grafika menadżerska i prezentacyjna	1
Edytory tekstu	1
Ochrona własności intelektualnej	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole/ Planowanie pracy projektowej w przedszkolu i szkole	1
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej / Zakładanie i prowadzenie placówek wychowania przedszkolnego	1
Ochrona danych osobowych w przedszkolu i szkole	1

Wychowanie fizyczne	0
Podstawy filozofii i etyki	1
Podstawy socjologii	1
Antropologia kulturowa	1
Wprowadzenie do pedagogiki	6
Socjologia edukacji z elementami socjologii ogólnej	5
Podstawy biologicznego funkcjonowania człowieka	5
Historia wychowania	4
Pedagogika społeczna	3
Pedagogika międzykulturowa i wielokulturowa	2
Metodyka działalności wychowawczej	4
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	2
Pedagogika przedszkolna	3
Edukacja wczesnoszkolna	3
Dydaktyka ogólna	6
Współczesne problemy edukacji i kierunki pedagogiczne	1
Emisja głosu	2
Warsztat metodyczny pracy nauczyciela przedszkola	1
Warsztat metodyczny pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	1
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym	1
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego	6
Podstawy psychologii	1
Emocje i motywacje	2
Psychologia rozwoju człowieka i wychowania	4
Psychologia społeczna i wychowawcza	3
Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	4
Psychoseksuologia / Podstawy seksuologii klinicznej	2
Podstawy edukacji polonistycznej	5
Podstawy edukacji matematycznej	5
Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	5
Podstawy edukacji muzycznej	4
Podstawy edukacji plastycznej	4
Podstawy edukacji technicznej	4
Podstawy edukacji informatycznej	4
Podstawy edukacji zdrowotnej	4
Podstawy wychowania fizycznego	4
Język obcy	12
Język obcy specjalistyczny	6
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	3
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach 1-3 szkoły podstawowej	4
Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka	4

Projektowanie i ewaluacja indywidualnych programów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i rewalidacyjnych	5
Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń mowy / Podstawy logopedii w pracy nauczyciela małego dziecka	6
Wczesna interwencja logopedyczna / Profilaktyka i terapia dzieci z zaburzeniami mowy	6
Integracja sensoryczna	4
Pedagogika zabawy	2
Socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym	6
Terapia pedagogiczna w przedszkolu	4
Adaptacja dziecka w przedszkolu	2
Arteterapia / kynoterapia / hipoterapia	4
Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego dla rozwoju dziecka	2
Metodyka edukacji polonistycznej	6
Metodyka edukacji matematycznej	6
Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej	6
Metodyka edukacji muzycznej	6
Metodyka edukacji technicznej	4
Metodyka edukacji plastycznej	5
Metodyka wychowania fizycznego	6
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	6
Metodyka edukacji zdrowotnej	6
Metodyka nauczania j. ang. w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	6
Podstawy pedagogiki specjalnej	5
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole	1
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	1
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	1
Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci z zaburzeniami zachowania	1
Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach	1
Podstawy edukacji włączającej i integracyjnej	2
Prawa dziecka / Human Rights Law	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1
Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole/ Metodyka pracy profilaktycznej w przedszkolu i szkole	2
Organizacja i zarządzanie w oświacie z elementami prawa oświatowego	2
Projektowanie, planowanie i dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i w szkole	1
Diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	5
Ewaluacja i autoewaluacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2
Podstawy komunikacji społecznej	4

Trening umiejętności interpersonalnych	2
Etyka słowa	1
Kultura żywego języka	1
Praktyka ogólnopedagogiczna	2
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	8
Seminarium magisterskie	10
Metodologia badań pedagogicznych	3