



WYŻSZA SZKOŁA BANKOWA
w Poznaniu Wydział Zamiejscowy
W CHORZOWIE

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu
Wydział Zamiejscowy w Chorzowie

Program studiów
dla kierunku
„pedagogika”
Studia pierwszego stopnia

Studia: stacjonarne, niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki 2021/2022

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

| | | |
|--|---|--|
| nazwa kierunku studiów | Pedagogika | |
| Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie) | Studia pierwszego stopnia | |
| Profil kształcenia | Praktyczny | |
| Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne | Stacjonarne/niestacjonarne | |
| Czas trwania studiów (w semestrach) | 6 | |
| łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów. | 180 | |
| łącna liczba godzin określona w programie studiów | Studia stacjonarne 2491 (w tym 2314 kontaktowych) | Studia niestacjonarne 2125 (w tym 1813 kontaktowych) |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | Licencjat | |
| Wymiar praktyk zawodowych. | 960 godzin, 6 miesięcy | |
| Język prowadzenia studiów | Polski | |
| Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia | 2021 | |

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW I STOPNIA PEDAGOGIKA - PROFIL PRAKTYCZNY | | |
|--|---|---|
| Poziom VI Polskiej Ramy Kwalifikacji | | |
| Dziedziny i dyscypliny, do których odnoszą się efekty uczenia się: | | |
| dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika | | |
| objaśnienie oznaczeń: | | |
| Ped_I_ | kierunkowy efekt uczenia się dla danego kierunku | |
| _W | kategoria wiedzy | |
| _U | kategoria umiejętności | |
| _K | kategoria kompetencji społecznych | |
| P6S_W (G,K) | uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VI poziomu PRK w zakresie wiedzy (zakres i głębia/ kontekst) | |
| P6S_U (W,K,O,U) | uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VI poziomu PRK w zakresie umiejętności (wykorzystanie wiedzy, komunikowanie się, organizacja pracy, uczenie się) | |
| P6S_K (K,O,R) | uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VI poziomu PRK w zakresie kompetencji społecznych (oceny, odpowiedzialność, rola zawodowa) | |
| PROFIL PRAKTYCZNY | | |
| symbol efektu | opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika | kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI |
| WIEDZA | | |
| Absolwent zna i rozumie: | | |
| Ped_I_W01 | podstawową terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | P6S_WG |
| Ped_I_W02 | system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie | P6S_WG |
| Ped_I_W03 | zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | P6S_WG |
| Ped_I_W04 | różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | P6S_WG |
| Ped_I_W05 | różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe | P6S_WG |
| Ped_I_W06 | rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji | P6S_WG |

| | | |
|-----------|--|--------|
| | społecznych | |
| Ped_I_W07 | w zaawansowanym stopniu struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | P6S_WG |
| Ped_I_W08 | teorie dotyczące komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie oraz ich powiązania ze studiowaną specjalnością | P6S_WG |
| Ped_I_W09 | konceptje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności | P6S_WG |
| Ped_I_W10 | uwarunkowania tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich problemy oraz przyczyny tych problemów | P6S_WG |
| Ped_I_W11 | czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności | P6S_WG |
| Ped_I_W12 | zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie | P6S_WG |
| Ped_I_W13 | subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością | P6S_WG |
| Ped_I_W14 | wszystkie elementy systemu edukacji, wychowania, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu | P6S_WG |
| Ped_I_W15 | zagadnienia teoretyczne dotyczące problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów edukacji i wychowania | P6S_WG |
| Ped_I_W16 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki i jej praktycznego zastosowania, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności | P6S_WG |
| Ped_I_W17 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | P6S_WK |
| Ped_I_W18 | sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | P6S_WK |
| Ped_I_W19 | zasady dotyczące etyki zawodu pedagoga w tym ochrony praw autorskich i intelektualnych oraz ich rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych | P6S_WK |
| Ped_I_W20 | zagadnienie inkluzji i włączania osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich elementów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących | P6S_WG |

| | | |
|---------------------------|--|--------|
| Ped_I_W21 | prawa osób, w tym osób z niepełnosprawnościami | P6S_WK |
| Ped_I_W22 | zagadnienia dotyczące biologicznych podstawy funkcjonowania człowieka, a także na temat patologii aparatu mowy oraz zasady emisji głosu | P6S_WG |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| Absolwent potrafi: | | |
| Ped_I_U01 | na podstawie własnej obserwacji opisywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | P6S_UW |
| Ped_I_U02 | na podstawie własnej obserwacji analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | P6S_UW |
| Ped_I_U03 | wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) również nie w pełni przewidywalnych | P6S_UW |
| Ped_I_U04 | na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania | P6S_UW |
| Ped_I_U05 | na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się | P6S_UW |
| Ped_I_U06 | diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej | P6S_UW |
| Ped_I_U07 | pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej | P6S_UU |
| Ped_I_U08 | analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym | P6S_UW |
| Ped_I_U09 | opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej | P6S_UW |
| Ped_I_U10 | zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej | P6S_UW |
| Ped_I_U11 | komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P6S_UK |
| Ped_I_U12 | inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne | P6S_UK |
| Ped_I_U13 | używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; posługiwać się aparatem mowy | P6S_UK |

| | | |
|-----------|--|------------------|
| | zgodnie z zasadami emisji głosu | |
| Ped_I_U14 | argumentować własne stanowisko używając specjalistycznej terminologii, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań | P6S_UW P6S_UK |
| Ped_I_U15 | dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej | P6S_UW |
| Ped_I_U16 | dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT) | P6S_UW |
| Ped_I_U17 | podejmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia | P6S_UW |
| Ped_I_U18 | identyfikować etyczny wymiar działalności pedagogicznej oraz dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum | P6S_UW |
| Ped_I_U19 | rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej | P6S_UW |
| Ped_I_U20 | identyfikować związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, uczestniczyć w debatach oraz dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych | P6S_UW P6S_UK |
| Ped_I_U21 | budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań; pełnić różne role w sytuacji współpracy | P6S_UO |
| Ped_I_U22 | inicjować i organizować działalności pedagogiczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej | P6S_UW |
| Ped_I_U23 | dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, modyfikować ją i korygować, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie. | P6S_UU |
| Ped_I_U24 | identyfikować mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; uwzględniać podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych | P6S_UO |
| Ped_I_U25 | rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych | P6S_UW |
| Ped_I_U26 | efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | P6S_UW |
| Ped_I_U27 | zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), także w zespołach interdyscyplinarnych | P6S_UW P6S_UO |

| | | |
|----------------------------------|---|------------------|
| Ped_I_U28 | analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystywać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej | P6S_UW |
| Ped_I_U29 | projektować i realizować programy wszelkich oddziaływań pedagogicznych, także zespołowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb odbiorców, ich opiekunów i pedagogów | P6S_UW P6S_UO |
| Ped_I_U30 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania podmiotów oddziaływań w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować ich postępy, aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym organizacji | P6S_UW |
| Ped_I_U31 | planować i podejmować próby efektywnej pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | P6S_UK P6S_UO |
| Ped_I_U32 | dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy swojej i podopiecznych, udzielać w miarę potrzeb pierwszej pomocy | P6S_UO |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| Absolwent jest gotowy do: | | |
| Ped_I_K01 | oceny własnych możliwości i ograniczeń; pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | P6S_KK |
| Ped_I_K02 | uznania wiedzy naukowej w praktycznej działalności pedagogicznej, wykazania społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej | P6S_KK |
| Ped_I_K03 | hierarchizacji własnych celów oraz doskonalenia działalności pedagogicznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | P6S_KO |
| Ped_I_K04 | identyfikacji etycznych działań pedagogicznych oraz refleksji nad własną praktyką | P6S_KR |
| Ped_I_K05 | przestrzegania zasad etycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie | P6S_KR |
| Ped_I_K06 | do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | P6S_KO |
| Ped_I_K07 | ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych podczas swoich działań pedagogicznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego | P6S_KR P6S_KO |
| Ped_I_K08 | brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki | P6S_KO |

| | | |
|-----------|--|--------|
| Ped_I_K09 | pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji | P6S_KK |
|-----------|--|--------|

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄCZNIEM OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA | kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI |
|---------------------------|---|---|
| | JĘZYK OBCY | |
| | PODSTAWY SOCJOLOGII | |
| | PODSTAWY KOMUNIKACJI | |
| | FILOZOFIA | |
| | OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ | |
| | PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI | |
| | PODSTAWY PRAWA | |
| | WYZWANIA RYNKU PRACY | |
| | METODYKA PRACY PROJEKTOWEJ | |
| | METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH | X |
| | PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ | |
| | PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA CZŁOWIEKA | |
| | PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY PEDAGOGA | |
| | BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA | |
| | PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA | X |
| | WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI | |
| | HISTORIA WYCHOWANIA | |
| | PEDAGOGIKA SPECJALNA | X |
| | ANDRAGOGIKA | X |
| | WSPÓŁCZESNE KIERUNKI WYCHOWANIA | X |
| | TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA | X |
| | TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA | X |
| | PEDAGOGIKA SPOŁECZNA | X |
| | METODY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ | |
| | EMISJA GŁOSU | |
| | WPROWADZENIE DO PRACY DYPLOMOWEJ | X |
| | WYCHOWANIE FIZYCZNE | |
| | BHP | |
| | SEMINARIUM DYPLOMOWE | X |
| | PRAKTYKA ZAWODOWA | |
| | WIEDZA - absolwent zna i rozumie | |
| Ped_I_W01 | podstawową terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej | P6S_WG |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--------|--------|
| Ped_I_W04 | różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | X | X | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG | |
| Ped_I_W05 | różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe | | | | | | | | | X | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W06 | rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | X | X | | | | | | | | X | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | | P6S_WG | |
| Ped_I_W07 | w zaawansowanym stopniu struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | | P6S_WG | |
| Ped_I_W08 | teorie dotyczące komunikacji, społeczno-kulturowe | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|--------|--------|
| Ped_I_W11 | czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | P6S_WG | |
| Ped_I_W12 | zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | | X | P6S_WG |
| Ped_I_W13 | subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | X | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W14 | wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania | | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | P6S_WG |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--------|--------|
| | prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_W15 | zagadnienia teoretyczne dotyczące problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów edukacji i wychowania | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W16 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki i jej praktycznego zastosowania, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności | X | | | | X | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | X | | P6S_WG | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--------|
| Ped_I_U 03 | wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) również nie nw pełni przewidywalnych | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | P6S_UW |
| Ped_I_U 04 | na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | P6S_UW |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| Ped_I_U 25 | rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U 26 | efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U 27 | zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW, P6S_UO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|---|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|---|--------|--------|
| | znaczenie wiedzy pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_K 03 | hierarchizacji własnych celów oraz doskonalenia działalności pedagogicznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | X | P6S_KO | |
| Ped_I_K 04 | identyfikacji etycznych działań pedagogicznych oraz refleksji nad własną praktyką | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | P6S_KR | |
| Ped_I_K 05 | przestrzegania zasad etycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie | | | | X | | | | | | X | | | | | | | X | | | | X | | P6S_KR | |
| Ped_I_K 06 | do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy | | X | | | | | | | | X | X | | | | | | | X | | | | X | X | P6S_KO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--------|
| Ped_I_K 09 | pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | X | P6S_KK |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--------|

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE) Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z elementami pomocy społecznej.

| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | <p style="text-align: center;">EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA</p> <p>TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ FORMY OPIEKI , WYCHOWANIA I WSPARCIA TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ PORADNICTWO RODZINNE, WYCHOWAWCZE I ZAWODOWE PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ WSPÓŁCZESNE KIERUNKI ROZWOJU POLITYKI SPOŁECZNEJ PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH INTERWENCJA KRYZYSOWA PEDAGOGIKA ZABAWY METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ I TERAPEUTYCZNEJ METODY ARTETERAPII W PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ METODY PRACY SOCJALNEJ MEDIACJE I NEGOCJACJE W POMOCY SPOŁECZNEJ WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO DIAGNOZA W PEDAGOGICE OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ I POMOCY SPOŁECZNEJ METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM</p> | <p style="text-align: center;">kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI</p> |
|---|--|--|
| WIEDZA - absolwent zna i rozumie | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Ped_I_W01 | podstawową terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W02 | system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W03 | zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W04 | różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | | | | X | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W05 | różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe | | | X | | X | | X | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | P6S_WG |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| | ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_W18 | sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | | | X | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | P6S_WK |
| Ped_I_W19 | zasady dotyczące etyki zawodu pedagoga w tym ochrony praw autorskich i intelektualnych oraz jego rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | P6S_WK |
| Ped_I_W20 | zagadnienie inkluzji i włączenia osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich elementów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących | | | X | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W21 | prawa osób, w tym osób z niepełnosprawnościami | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WK |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Ped_I_W22 | zagadnienia dotyczące biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, a także na temat patologii aparatu mowy oraz zasady emisji głosu | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_U01 | na podstawie własnej obserwacji opisywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | X | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U02 | na podstawie własnej obserwacji analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U03 | wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) również nie w pełni przewidywalnych | X | | | X | | | | | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U04 | na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania | X | X | | X | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--------|--------|
| Ped_I_U05 | na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U06 | diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW | |
| Ped_I_U07 | pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UU | | |
| Ped_I_U08 | analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW | | |
| Ped_I_U09 | opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Ped_I_K09 | pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji | X | | | X | X | | | | | | | | | | | | P6S_KK |
|-----------|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE)Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z Terapią zajęciową

| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | | EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | kod uniwersal nej charakter ystyki poziomu drugiego dla kwalifikac ji na poziomie VI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------|-------------------|---|---------------------|---|---------------|---------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| | | TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO-FORMY OPIEKI , WYCHOWANIA I WSPARCIA | TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ | PODSTAWY TERAPII ZAJĘCIOWEJ | PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ | PEDAGOGIKA RODZINY I FORMY PRACY Z RODZINĄ | PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH | ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI | WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH | METODY TERAPII ZAJĘCIOWEJ | PEDAGOGIKA ZABAWY | METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ I TERAPEUTYCZNEJ | WARSZTAT RĘKODZIEŁA | SZTUKI WIZUALNE W PRACY WYCHOWAWCZEJ I TERAPII ZAJĘCIOWEJ | MUZYKOTERAPIA | BIBLIOTERAPIA | WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO TERAPEUTYCZNA ROLA TEATRU | METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WIEDZA - absolwent zna i rozumie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_W01 | podstawową terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej | X | X | | X | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| | zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_W02 | system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W03 | zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W04 | różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W05 | różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W06 | rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--------|
| Ped_I_U09 | opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U10 | zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U11 | komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | | | | | | | X | | | | X | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UK | |
| Ped_I_U12 | inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UK | |
| Ped_I_U13 | używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UK | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--------|------------------|
| Ped_I_U14 | argumentować własne stanowisko, używając specjalistycznej terminologii , prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań | X | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW P6S_UK |
| Ped_I_U15 | dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej | | | | | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW | |
| Ped_I_U16 | dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT) | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW | |
| Ped_I_U17 | podejmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | P6S_UW | | |
| Ped_I_U18 | identyfikować etyczny wymiar działalności pedagogicznej oraz dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW | | |
| Ped_I_U19 | rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|-------------------|-------------------|
| Ped_I_U25 | rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW | |
| Ped_I_U26 | efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW | |
| Ped_I_U27 | zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) także w zespołach interdyscyplinarnych. | | | | | | | X | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | P6S_UW, P6S_UO | |
| Ped_I_U28 | analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | X | X | | | | | | P6S_UW | |
| Ped_I_U29 | projektować i realizować programy wszelkich oddziaływań pedagogicznych także zespołowych ,z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | X | X | P6S_UW, P6S_UO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Ped_I_K08 | brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki | | | X | X | | | | X | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_KO |
| Ped_I_K09 | pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji | X | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | P6S_KK |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Ped_I_W08 | teorie dotyczące komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie oraz ich powiązania ze studiowaną specjalnością | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W09 | konceptcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W10 | uwarunkowania tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| | nich problemy oraz przyczyny tych problemów | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_ W11 | czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_ W12 | zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_ W13 | subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Ped_I_W16 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki i jej praktycznego zastosowania, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności | | | | | | | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_W17 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WK |
| Ped_I_W18 | sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, podstawowe | | X | | X | X | | | X | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WK |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| | zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_W19 | zasady dotyczące etyki zawodu pedagoga w tym ochrony praw autorskich i intelektualnych oraz jego rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WK |
| Ped_I_W20 | zagadnienie inkluzji i włączania osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich elementów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych tych osób i wynikające z nich | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Ped_I_U 04 | na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywety oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U 05 | na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywety oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U 06 | diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do | | | | | X | X | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | P6S_UW |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|--|---|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|
| | Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_U 12 | inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne | | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | | | | | | P6S_UK |
| Ped_I_U 13 | używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | X | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | P6S_UK |
| Ped_I_U 14 | argumentować własne stanowisko, używając specjalistycznej terminologii, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych | | X | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | P6S_UW P6S_UK |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|---|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| | konceptji i przejawów pedagogicznych działań | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_U 15 | dobrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej | | | | | | X | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U 16 | dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT) | | | X | X | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U 17 | podejmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz | | | | | | X | | | X | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | P6S_UW |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| | własne uczenie się przez całe życie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_U 24 | identyfikować mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; uwzględniać podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UO |
| Ped_I_U 25 | rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | P6S_UW |
| Ped_I_U 26 | efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | P6S_UW |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|
| | zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_U 27 | zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) także w zespołach interdyscyplinarnych. | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW, P6S_UO |
| Ped_I_U 28 | analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | P6S_UW |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| Ped_I_K 07 | ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych podczas swoich działań pedagogicznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego | | | X | | | X | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_KR, P6S_KO |
| Ped_I_K 08 | brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_KO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Ped_I_K 09 | pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji | X | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_KK |
|---------------|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna)

| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA | PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA | PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I READAPTACYJNA | KRYMINOLOGIA | PEDAGOGIKA PENITENCIARNA | PRAWNE I INSTYTUCJONALNE PODSTAWY PRACY Z | PODSTAWY PRAWA KARNEGO | PSYCHOLOGIA KLINICZNA Z ELEMENTAMI PSYCHIATRII | PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH | RESOCJALIZACJA I REWALIDACJA OSÓB Z | SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE | METODYKA PRACY KURATORA SĄDOWEGO | METODY SOCJOTERAPII | NEGOCJACJE I MEDIACJE W PRACY RESOCJALIZACYJNEJ | KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH | METODYKA DIAGNOZOWANIA I PROJEKTOWANIA ROZWIĄZAŃ | WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH | | | | | | | | | | | | | | kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI |
|---|--|-----------------------------|--|--------------|--------------------------|---|------------------------|--|---|-------------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|
| WIEDZA - absolwent zna i rozumie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ped_I_W01 | podstawową terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | X | X | X | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| Ped_I_ W02 | system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie | X | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_ W03 | zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_ W04 | różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_ W05 | różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_ W06 | rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |
| Ped_I_ W07 | w zaawansowanym stopniu struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_WG |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--------|
| Ped_I_K04 | identyfikacji etycznych działań pedagogicznych oraz refleksji nad własną praktyką | X | X | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_KR |
| Ped_I_K05 | przestrzegania zasad etycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie | | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_KR | |
| Ped_I_K06 | do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | | | | X | | | X | X | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | P6S_KO | |
| Ped_I_K07 | ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych podczas swoich działań pedagogicznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego | | | | | X | X | X | | | | X | X | | X | | | | | | | | | | | | | | P6S_KR, P6S_KO | |
| Ped_I_K08 | brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P6S_KO | |

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

| Studia I stopnia | | |
|--|---|--|
| PRZEDMIOTY PODATAWOWE I KIERUNKOWE :PEDAGOGIKA | | |
| Specjalność / Przedmiot | Cel i założenia przedmiotu | |
| 1 | Język obcy | Celem kształcenia w zakresie języka angielskiego ogólnego jest równomierne rozwijanie sprawności językowych (rozumienie, mówienie, czytanie, pisanie) i osiągnięcie przez studenta biegłości językowej na poziomie B2 (CEFR). |
| 2 | Podstawy socjologii | Podstawowym założeniem zajęć jest przekonanie, że edukacja socjologiczna rozwija tzw. wyobraźnię socjologiczną i umożliwia zrozumienie procesów społecznych dokonujących się w sferze polityki, kultury i gospodarki w sposób znaczący zarówno dla życia wewnętrznego, jak i zewnętrznych karier różnorodnych jednostek. Wiedza ta, kształtując postawy społeczne jednostek, ma też istotne znaczenie dla podniesienia ogólnej jakości życia społecznego. Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze swoistością różnorodnych obszarów życia społecznego, ze specyficznymi zjawiskami i procesami, które są dla nich charakterystyczne, z podstawowymi kategoriami, umożliwiającymi trafny opis oraz zrozumienie rzeczywistości społecznej. |
| 3 | Podstawy komunikacji | Założeniem przedmiotu jest osiągnięcie przez studentów znajomości podstawowych pojęć z zakresu komunikacji, negocjacji i autoprezentacji, umiejętności wykorzystania podstawowych narzędzi komunikacji, negocjacji i autoprezentacji w pracy indywidualnej i zespołowej, umiejętności przygotowania i przeprowadzenia prostych negocjacji indywidualnych, zespołowego przygotowania i przeprowadzenia prezentacji. |
| 4 | Filozofia | Celem przedmiotu jest wdrożenie studentów do rozumienia ogólnych zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a zmianami w kulturze i w społeczeństwie, poznanie podstawowych tez wybranych teorii filozoficznych, |
| 5 | Ochrona własności intelektualnej | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami prawa własności intelektualnej oraz podstawowymi pojęciami z zakresu tworzących tą gałąź prawną prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej. W wyniku tego studenci winni posiść podstawową wiedzę w zakresie przysługujących uprawnionemu z praw na dobrach niematerialnych środków ochrony przed naruszeniem tym praw. W ramach przedmiotu studenci winni przyswoić sobie także wiedzę o europejskich regulacjach w zakresie prawa własności intelektualnej |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Podstawy technologii informacyjnej i aplikacji biurowych | Celem przedmiotu jest usystematyzowanie wiedzy dotyczącej bezpiecznego i skutecznego stosowania metod i narzędzi technologii informacyjnej, a przede wszystkim podniesienie poziomu umiejętności i kompetencji w zakresie: obsługi arkusza kalkulacyjnego oraz edytora tekstu. |
| 7 | Podstawy prawa | Celem przedmiotu jest przedstawienie sposobów odnajdywania aktów prawnych oraz korzystania z różnych źródeł informacji prawnych. Omówienie podstawowych pojęć z zakresu podstaw prawa oraz omówienie podstawowej wiedzy z zakresu podstaw prawa konstytucyjnego, cywilnego, administracyjnego, gospodarczego i handlowego. Student będzie pracował nad doskonaleniem umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym informacji prawnych oraz aktów prawnych oraz poprawienie kompetencji w zakresie pracy w grupie. |
| 8 | Wyzwania rynku pracy | Celem przedmiotu jest praktyczne przygotowanie do podejmowania wyzwań na zmieniającym się rynku pracy poprzez zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie: - stosowania prawa pracy i prawa cywilnego w stosunku zatrudnienia, rodzajów umów o pracę oraz sposobów ich wypowiedzenia, - sporządzania aplikacji, budowania własnego wizerunku, - efektywnego przygotowania do rozmowy z pracodawcą (symulacja rozmów), - metod poszukiwania pracy oraz kreowania swojego wizerunku w mediach społecznościowych |
| 9 | Metodyka pracy projektowej | Student pozna techniki wspomagające proces uczenia się, istotę i etapy tworzenia prezentacji oraz pracy metodą projektu oraz rozwinie umiejętności krytycznego myślenia, pracy w zespole, diagnozowania i kreatywnego rozwiązywania problemów, komunikacji, samodzielności decyzyjnej. |
| 10 | Metody badań pedagogicznych | Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z terminologią, metodami, technikami i narzędziami wykorzystywanymi w badaniach pedagogicznych, przygotowanie do organizacji własnego zespołu badawczego. |
| 11 | Podstawy psychologii ogólnej | Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawami psychologii ogólnej jako dziedziny psychologii teoretycznej, stanowiącej podstawę wszystkich innych dziedzin psychologii. Student uzyska podstawową wiedzę na temat przedmiotu i zadań psychologii, metod badawczych wykorzystywanych w psychologii, procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, osobowości oraz różnic indywidualnych oraz ich możliwości wykorzystania w praktyce zawodowej. Pozwoli mu to na dalszych etapach edukacji rozumieć mechanizmy |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <i>kierujące ludzkim zachowaniem, a tym samym skutecznie wspierać i modyfikować zachowania własne i innych.</i> |
| 12 | Psychologia rozwojowa człowieka | <i>Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do rozumienia i rozpoznawania procesów i zmian związanych rozwojem psychicznym człowieka, w szczególności w okresie dzieciństwa i adolescencji.</i> |
| 13 | Psychologiczne uwarunkowania pracy pedagoga | <i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie podstawowych zagadnień dotyczących wykorzystania najnowszej wiedzy psychologicznej w pracy pedagoga, a ściślej czynników psychologicznych warunkujących radzenie sobie w sytuacji konfliktów, stresu oraz wypalenia zawodowego.</i> |
| 14 | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | <i>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę na temat etapów rozwoju biologicznego człowieka. Uwrażliwienie na holistyczne ujęcie biologicznych problemów człowieka oraz jego złożoności jako istoty żywej. Wskazanie związków rozwoju biologicznego z rozwojem umysłowym i psychospołecznym. Zapoznanie studenta z mechanizmami regulującymi rozwój człowieka oraz z zaburzeniami rozwoju. Zapoznanie z metodami oceny rozwoju człowieka</i> |
| 15 | Psychologia społeczna | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy na temat funkcjonowania człowieka jako istoty społecznej, funkcjonowania grup (nie)społecznych oraz zachodzących między nimi interakcji, z uwzględnieniem kierujących nimi mechanizmów, możliwości ich kształtowania i zmiany, kształtowanie umiejętności projektowania działań sprzyjających prawidłowemu przebiegowi procesu socjalizacji, z uwzględnieniem specyfiki środowiska społecznego w którym przebywa człowiek .</i> |
| 16 | Wprowadzenie do pedagogiki | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami współczesnej pedagogiki, kształcenie umiejętności posługiwania się językiem teorii pedagogicznych, wdrożenie do umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia.</i> |
| 17 | Historia wychowania | <i>Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstaw historii wychowania. Zaznajomienie ich z poglądami wybranych myślicieli na temat wychowania w poszczególnych epokach historycznych od starożytności po czasy najnowsze. Zapoznanie z działalnością instytucji w zakresie kształcenia i wychowania podejmowaną przez Kościoły, państwo, instytucje gospodarcze, rodzinę (w różnych epokach).</i> |
| 18 | Pedagogika specjalna | <i>Celem przedmiotu jest wyjaśnienie studentom terminologii stosowanej w pedagogice specjalnej, celów, zadań kształcenia , wychowania i rehabilitacji dzieci oraz dorosłych niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem. Omówienie rodzajów niepełnosprawności i ich wpływu na życie jednostki.</i> |
| 19 | Andragogika | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami andragogiki, jej istotą, założeniami i przedmiotem zainteresowań.</i> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <i>Zaznajomienie z polską i zagraniczną tradycją w dziedzinie andragogiki, z działalnością instytucji kulturalno-oświatowych. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów z obszaru andragogiki i kształcenie umiejętności samokształcenia.</i> |
| 20 | Współczesne kierunki wychowania | <i>Wyposażenie słuchaczy w podstawową wiedzę o dominujących w XX i XXI wieku tendencjach w wychowaniu oraz ich krytykę; rozwinięcie u studentów zdolności do krytycznego spojrzenia na niektóre propozycje edukacyjne; Zainspirowanie ich do kreowania propozycji działań zmierzających do ulepszenia rzeczywistości edukacyjnej</i> |
| 21 | Teoretyczne podstawy kształcenia | <i>Celem przedmiotu jest nabywanie przez studentów elementarnej wiedzy na temat współczesnych systemów dydaktycznych, poznanie i zrozumienie celów, zasad i istoty procesu kształcenia oraz jego elementów składowych, wdrożenie do posługiwania się metodami i środkami dydaktycznymi w praktyce pedagogicznej.</i> |
| 22 | Teoretyczne podstawy wychowania | <i>Celem przedmiotu jest wyposażenie słuchaczy w podstawową wiedzę dotyczącą podstaw wychowania i miejsca teorii wychowania wśród innych nauk humanistycznych i społecznych niezbędną dla zrozumienia złożoności problematyki wychowawczej i podejmowania skutecznych działań zmierzających do zapobiegania niepożądanym zachowaniom w procesie edukacyjnym i/lub ich łagodzenia, inspirowanie słuchaczy do podejmowania inicjatyw na rzecz powstawania autentycznych wspólnot edukacyjnych</i> |
| 23 | Pedagogika społeczna | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z genezą, zadaniami, funkcjami pedagogiki społecznej. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i kategoriami pedagogiki społecznej. Inspirowanie do podejmowania działań w obszarze pracy socjalnej</i> |
| 24 | Metody diagnozy psychopedagogicznej | <i>Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w podstawy procesu diagnostycznego, poznanie podstawowych metod i technik diagnozy psychopedagogicznej. Rozwijanie przez studentów kompetencji etycznych w pedagogicznej działalności diagnostycznej i terapeutycznej.</i> |
| 25 | Emisja głosu | <i>Celem nauczania przedmiotu jest zaznajomienie słuchaczy z wiedzą teoretyczną i praktyczną dotyczącą aparatu mowy, przekazanie umiejętności prawidłowego korzystania z emisji głosu, uświadomienie znaczenia emisji głosu w pracy nauczyciela.</i> |
| 26 | Wprowadzenie do pracy dyplomowej | <i>Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do napisania pracy dyplomowej pod opieką merytoryczną promotora, a w szczególności zapoznanie go z podstawowymi pojęciami z zakresu metodologii pracy naukowej (wiedza ludzka i jej klasyfikacja/ wiedza potoczna a wiedza naukowa / nauka / badania naukowe / metody badawcze, techniki, narzędzia badawcze), rozwijanie umiejętności definiowania przedmiotu i celu badań, określania problemów i hipotez badawczych, zapoznanie ze standardami pracy dyplomowej obowiązującymi w Uczelni i z zasadami pisania, oceniania</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>i obrony pracy dyplomowej (kryteria oceny pracy oraz egzaminu dyplomowego, przekazanie informacji o zasadach prawidłowego projektowania pracy i sposobie realizacji poszczególnych działań i etapów, rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji niezbędnych do napisania pracy i doboru rzetelnych źródeł (literatura fachowa, zasoby internetowe, bazy danych) - zapoznanie studentów z zasadami prawa własności intelektualne, kształtowanie odpowiedniej postawy i oczekiwań wobec współpracy z promotorem, wykształcenie właściwego podejścia do pracy dyplomowej, z naciskiem na systematyczność i konsekwencję w realizacji zaplanowanych zadań</i></p> |
| 27 | Wychowanie fizyczne | <p><i>Celem przedmiotu jest wzmacnianie zdrowia, dalszy rozwój sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych w nawiązaniu do możliwości fizycznych i zdrowotnych uczestników zajęć, przekazanie studentom wiedzy w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem podstawowych problemów oceny i samooceny zdrowia, sprawności i wydolności organizmu, przygotowanie ich do organizacji zajęć rekreacyjnych w kręgach koleżeńskich i formach indywidualnych</i></p> |
| 28 | BHP | <p><i>Celami ogólnymi przedmiotu jest nabycie wiedzy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - z zakresu podstawowych zagadnień prawnych istotnych dla problematyki BHP, - o zagrożeniach dla życia i zdrowia, ochronie przed nimi oraz postępowaniu w przypadku wystąpienia tych zagrożeń na terenie uczelni, - z zakresu postępowania w przypadku udzielania pierwszej pomocy. <p><i>W wyniku realizacji powyżej pokazanych celów powinny być osiągnięte następujące ogólne efekty kształcenia :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia, jakie mogą na uczelni występować zagrożenia dla życia lub zdrowia studentów podczas realizacji procesu nauczania. - charakteryzuje dostępne środki ochrony przed zidentyfikowanymi zagrożeniami na uczelni. - objaśnia na czym polega ochrona przeciwpożarowa oraz jak się zachować w przypadku wybuchu pożaru, czy pojawienia się ognia. <p><i>objaśnia jak udzielić pierwszej pomocy ofierze wypadku lub osobie, która nagle straciła przytomność</i></p> |
| Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z terapią zajęciową | | |
| 1 | Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej | <p><i>Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w zasób wiedzy na temat zasad, metod i form działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonanie analizy funkcjonowania naturalnych i instytucjonalnych środowisk opiekuńczo-wychowawczych, kształcenie umiejętności stosowania odpowiednich metod i form pracy opiekuńczo – wychowawczej, rozbudzanie refleksyjnego stosunku do</i></p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <i>własnych działań w obszarze problemów opiekuńczo – wychowawczych</i> |
| 2 | Formy opieki , wychowania i wsparcia | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z różnymi formami opieki, wychowania i wsparcia, ich celami, zadaniami oraz uwarunkowaniami oddziaływań pedagogicznych.</i> |
| | Teorie i metody pracy socjalnej | <i>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedze na temat metod i technik stosowanych w pracy socjalnej, a także ich historycznych przemian, wyrobienie umiejętności rozpoznawania problemów klientów i diagnozowania ich sytuacji a także umiejętności profesjonalnej pracy socjalnej z jednostkami grupami wymagającymi wsparcia w szczególnych sytuacjach kryzysowych.</i> |
| 3 | Podstawy terapii zajęciowej | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy terapeuty podczas terapii zajęciowej ,poznanie form i metod terapeutycznych i wskazań do ich stosowania, wprowadzenie w teoretyczne podstawy projektowania terapii dla różnych grup odbiorców, także osób niepełnosprawnych</i> |
| 4 | Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami psychologii klinicznej jako dziedziny znajdującej zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Student uzyska podstawową wiedzę na temat przedmiotu i zadań psychologii klinicznej, podstawowych pojęć stosowanych w tej dziedzinie. Ponadto będzie dysponował podstawową wiedzą na temat wybranych przykładów zaburzeń rozwojowych, emocjonalnych i zachowania - ich objawów, etiologii, patomechanizmów powstania oraz terapii i możliwości zapobiegania, w oparciu o obowiązujące systemy klasyfikacje (DSM-5 i ICD 10). Pozwoli mu to na wstępne rozpoznanie zachowań odbiegających od normy oraz wytyczenie kierunku pomocy.</i> |
| 5 | Pedagogika rodziny i formy pracy z rodziną | <i>Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych zagadnień z zakresu pojęć , zainteresowań pedagogiki rodziny oraz aktualnego stanu wiedzy naukowej w jej obszarze , kształcenie umiejętności: analizy zastanego środowiska rodzinnego i interpretacji zdobytych informacji na temat rodziny, jej funkcjonowania, struktury .</i> |
| 6 | Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych | <i>Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką współczesnych patologii społecznych; diagnozowania przyczyn zjawisk patologicznych, ich skutków jednostkowych i społecznych oraz możliwości interwencji i zapobiegania im. Zwrócenie uwagi na dostrzeganie złożoności uwarunkowań - osobowościowych, społecznych, politycznych, gospodarczych, instytucjonalnych – występowania zjawisk dezorganizacji i patologii społecznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności społecznej</i> |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw działalności rewalidacyjnej i terapeutycznej z wychowankiem ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością, zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowaniem społecznie, Zapoznanie z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do planowania procesu terapeutycznego i dokonywania właściwego doboru treści, metod i form pracy rewalidacyjnej i korekcyjno-kompensacyjnej |
| 8 | Warsztat umiejętności wychowawczych | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami wychowawczymi charakterystycznymi dla poszczególnych okresów rozwojowych oraz sposobami postępowania wychowawczego dostosowanego do wieku i potrzeb dziecka ,ukształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć wychowawczych oraz ich poprowadzenia. |
| 9 | Metody terapii zajęciowej | Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawową terminologią z zakresu terapii zajęciowej, charakterystyką i klasyfikacją rodzajów, metod, form terapii zajęciowej, czynnikami warunkującymi wybór odpowiednich metod, form, technik i narzędzi terapeutycznych, podstawowymi informacjami na temat konstruowania, programów, planów oraz konspektów zajęć terapeutycznych, postępowaniem w trudnych sytuacjach podczas procesu terapeutycznego w terapii zajęciowej. |
| 10 | Pedagogika zabawy | Celem przedmiotu jest przedstawienie szczegółowych informacji na temat pedagogiki zabawy, zaprezentowanie i omówienie podstawowych zagadnień z zakresu klasyfikacji zabaw, funkcji i sposobu przeprowadzania zabaw oraz wykorzystywanych metod , kształtowanie postawy odpowiedzialności za przeprowadzane zabawy z dziećmi , doskonalenie umiejętności kooperacji w zespole, komunikowania się z poszczególnymi członkami zespołu oraz formułowania informacji zwrotnej o konkretnej zabawie, zarządzania czasem podczas zabaw. |
| 11 | Metody pracy opiekuńczo - wychowawczej i terapeutycznej | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej oraz ukształtowanie właściwej postawy opiekuna-wychowawcy wobec potrzeb dzieci i młodzieży, a także przygotowanie do samodzielnego planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej. Wprowadzenie metod pracy zdalnej w działaniach terapeutycznych i opiekuńczo wychowawczych. |
| 12 | Warsztat rękodzieła | Celem przedmiotu jest kształtowanie u studentów zainteresowań i zamiłowań rękodzielniczych, rozwijanie indywidualnych zdolności i umiejętności manualnych, uzdolnień i zainteresowań twórczych, poznawanie różnych środków ,form ,technik artystycznych , uczenie planowania, |

| | | |
|---|--|---|
| | | swojej pracy, |
| 13 | Sztuki wizualne w pracy wychowawczej i terapii zajęciowej | Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów możliwości wykorzystania form plastycznych, fotograficznych w celach terapeutycznych. Przedstawienie podstawowych założeń pracy animacyjnej i możliwości rozwoju w zakresie twórczości plastycznej i sztuki fotografii, Przygotowanie studenta do prezentacji własnych pomysłów i efektów działań twórczych oraz samooceny własnej twórczości i działania. |
| 14 | Muzykoterapia | Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów mechanizmów poprzez które działa muzykoterapia, koncepcji, modeli i kierunków teoretycznych w muzykoterapii, poznanie warsztatu muzykoterapeuty . |
| 15 | Biblioterapia | Celem przedmiotu jest wprowadzenie w problematykę biblioterapii jako techniki terapeutycznego oddziaływania poprzez tekst oraz wykorzystania jej w pracy pedagogicznej. Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i pojęciami, uwrażliwienie na samoobserwację i krytyczną analizę swoich poczynań w pracy pedagogicznej oraz uświadomienie ciągłego rozwoju i doskonalenia samego siebie w kontekście działań terapeutycznych. |
| 16 | Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej | Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat nowoczesnych technologii informatycznych, ich wykorzystania w pracy wychowawczej i opiekuńczej, wdrożenie do dokonywania oceny wartości i przydatności metod, procedur i dobrych praktyk w zakresie wykonania materiałów dydaktycznych w oparciu o nowoczesne technologie i projektowania nowoczesnych narzędzi pracy wychowawczej i opiekuńczej. Wdrożenie studentów do pracy zdalnej, poznanie metod i technik tej pracy. |
| 17 | Terapeutyczna rola teatru | Celem przedmiotu jest poszerzenie przez studenta wiedzy na temat terapii przez teatr , jej wpływu na obraz siebie i rozwój pacjenta. Rozwijanie umiejętności stosowania poszczególnych technik dramowych, umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć terapii poprzez teatr. Rozwijanie kompetencji radzenia sobie z emocjami pacjenta pojawiającymi się podczas zajęć terapii przez teatr. |
| 18 | Metody współpracy z rodziną i środowiskiem | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami i formami współpracy ze środowiskiem i rodziną wychowanka. Poznanie roli środowiska wychowawczego w efektywnym wychowaniu .Wdrożenie do planowania współpracy (określania celów, zakresu i efektów), przygotowanie do podejmowania działań promujących placówkę wychowawczą w środowisku. |
| Specjalność : PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI POMOCY SPOŁECZNEJ | | |
| 1 | Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej | Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w zasób wiedzy na temat zasad, metod i form działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonanie analizy funkcjonowania naturalnych i instytucjonalnych środowisk opiekuńczo- |

| | | |
|---|--|--|
| | | wychowawczych, kształcenie umiejętności stosowania odpowiednich metod i form pracy opiekuńczo – wychowawczej, rozbudzanie refleksyjnego stosunku do własnych działań w obszarze problemów opiekuńczo – wychowawczych |
| 2 | Formy opieki , wychowania i wsparcia | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z różnymi formami opieki, wychowania i wsparcia, ich celami, zadaniami oraz uwarunkowaniami oddziaływań pedagogicznych. |
| 3 | Teorie i metody pracy socjalnej | Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę na temat organizacyjnych założeń pracy socjalnej a także ich historycznych przemian, podstaw prawnych ,teorii na temat profesjonalnej pracy socjalnej z jednostkami grupami wymagającymi wsparcia w szczególnych sytuacjach kryzysowych, ogólne zapoznanie ze stosowanymi metodami w pracy socjalnej. |
| 4 | Poradnictwo rodzinne, wychowawcze i zawodowe | Celem przedmiotu jest zaprezentowanie studentom organizacji i funkcjonowania poradnictwa rodzinnego, wychowawczego i zawodowego. Kształcenie postawy odpowiedzialności i decyzyjności w poradnictwie i pracy z rodziną. Wdrożenie studentów do rozpoznawania predyspozycji zawodowych wychowanków i wspierania ich w zakresie rozwoju zainteresowań pro zawodowych. |
| 5 | Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami psychologii klinicznej jako dziedziny znajdującej zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Student uzyska podstawową wiedzę na temat przedmiotu i zadań psychologii klinicznej, podstawowych pojęć stosowanych w tej dziedzinie. Ponadto będzie dysponował podstawową wiedzą na temat wybranych przykładów zaburzeń rozwojowych, emocjonalnych i zachowania - ich objawów, etiologii, patomechanizmów powstania oraz terapii i możliwości zapobiegania, w oparciu o obowiązujące systemy klasyfikacje (DSM-5 i ICD 10). Pozwoli mu to na wstępne rozpoznanie zachowań odbiegających od normy oraz wytyczenie kierunku pomocy. |
| 6 | Współczesne kierunki rozwoju polityki społecznej | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z współczesnymi teoriami, modelami oraz działaniami w szeroko rozumianej sferze polityki społecznej , zarówno w ujęciu krajowym (lokalnym i centralnym), jak i globalnym, w tym europejskim |
| 7 | Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych | Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką współczesnych patologii społecznych; diagnozowanie przyczyn zjawisk patologicznych, ich skutków jednostkowych i społecznych oraz możliwości interwencji i zapobiegania im. Zwrócenie uwagi na dostrzeganie złożoności uwarunkowań - osobowościowych, społecznych, politycznych, gospodarczych, instytucjonalnych – występowania zjawisk dezorganizacji i patologii społecznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności społecznej |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw działalności rewalidacyjnej i terapeutycznej z wychowankiem ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością, zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowaniem społecznie, Zapoznanie z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do planowania procesu terapeutycznego i dokonywania właściwego doboru treści, metod i form pracy rewalidacyjnej i korekcyjno-kompensacyjnej |
| 9 | Warsztat umiejętności wychowawczych | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami wychowawczymi charakterystycznymi dla poszczególnych okresów rozwojowych oraz sposobami postępowania wychowawczego dostosowanego do wieku i potrzeb dziecka ,ukształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć wychowawczych oraz ich poprowadzenia. |
| 10 | Metody pracy opiekuńczo - wychowawczej | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz ukształtowanie właściwej postawy opiekuna-wychowawcy wobec potrzeb dzieci i młodzieży, a także przygotowanie do samodzielnego planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej |
| 11 | Pedagogika zabawy | Celem przedmiotu jest przedstawienie szczegółowych informacji na temat pedagogiki zabawy, zaprezentowanie i omówienie podstawowych zagadnień z zakresu klasyfikacji zabaw, funkcji i sposobu przeprowadzania zabaw oraz wykorzystywanych metod , kształtowanie postawy odpowiedzialności za przeprowadzane zabawy z dziećmi , doskonalenie umiejętności kooperacji w zespole, komunikowania się z poszczególnymi członkami zespołu oraz formułowania informacji zwrotnej o konkretnej zabawie, zarządzania czasem podczas zabawy |
| 12 | Interwencja kryzysowa w rodzinie | Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy dotyczącej kryzysu oraz specyfiki interwencji kryzysowej w rodzinie , poznanie procedur i działań podejmowanych w interwencji kryzysowej, kształtowanie umiejętności postępowania w wybranych rodzajach kryzysów w rodzinie. |
| 13 | Metody arteterapii w pracy opiekuńczo - wychowawczej | Celem studiów jest wyposażenie studentów w wiedzę z podstaw arteterapii a także umiejętności kierowania działaniami terapeutycznymi w szerokorozumianej formie działań artystyczno-edukacyjnych. Absolwent bazując na zdobytej wiedzy i doświadczeniu będzie w stanie poprowadzić sesję arteterapeutyczną, stworzyć indywidualny plan działań terapeutycznych lub plan terapeutyczny dla grupy. |
| 14 | Metody pracy socjalnej | Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedze na temat metod i technik stosowanych w pracy socjalnej , nabycie umiejętności stosowania w praktyce wiedzy o możliwościach pracy z klientem i metodach pracy socjalnej, wyrobienie umiejętności rozpoznawania problemów klientów i |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>diagnozowania ich sytuacji a także umiejętności profesjonalnej pracy socjalnej z jednostkami grupami wymagającymi wsparcia w szczególnych sytuacjach kryzysowych.</i> |
| 15 | Mediacje i negocjacje w pomocy społecznej | <i>Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy i podstawowych umiejętności z zakresu mediacji i negocjacji, zasad, reguł i sposobów mediacyjnego i negocjacyjnego rozwiązywania problemów społecznych w trakcie świadczenia pomocy społecznej .</i> |
| 16 | Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej | <i>Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat nowoczesnych technologii informatycznych, ich wykorzystania w pracy wychowawczej i opiekuńczej, wdrożenie do dokonywania oceny wartości i przydatności metod, procedur i dobrych praktyk w zakresie wykonania materiałów dydaktycznych w oparciu o nowoczesne technologie i projektowania nowoczesnych narzędzi pracy wychowawczej i opiekuńczej. Zapoznanie studentów z metodami pracy zdalnej w działaniach pedagogicznych.</i> |
| 17 | Diagnoza w pedagogice opiekuńczo wychowawczej i pomocy społecznej | <i>Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy dotyczącej diagnozowania podstawowych środowisk społeczno – wychowawczych dziecka np. rodziny, grupy wychowawczej, kształtowanie umiejętności posługiwania się wybranymi metodami i technikami diagnostycznymi - obserwacja, sondaż diagnostyczny, rozmowa, wywiad, ankieta, testy, socjometria, analiza dokumentów, przygotowanie wybranych narzędzi: scenariuszy rozmów i wywiadów, kwestionariuszy ankiety, testów, uwrażliwienie na konieczność pomocy drugiemu człowiekowi (diagnozowanemu), etyka w pracy diagnostycznej pedagoga.</i> |
| 18 | Metody współpracy z rodziną i środowiskiem | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami i formami współpracy ze środowiskiem i rodziną wychowanka. Poznanie roli środowiska wychowawczego w efektywnym wychowaniu .Wdrożenie do planowania współpracy (określania celów, zakresu i efektów), przygotowanie do podejmowania działań promujących placówkę wychowawczą w środowisku.</i> |
| Specjalność : Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna | | |
| 1 | Pedagogika resocjalizacyjna | <i>Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z podstawową terminologią i podstawami teoretycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej, zapoznanie ich z formami oddziaływań wychowawczo- resocjalizacyjnych z osobami niedostosowanymi i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym</i> |
| 2 | Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna | <i>Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do zrozumienia mechanizmu powstawania nieprzystosowania społecznego , wskazania obszarów do postawienia diagnozy resocjalizacyjnej, a następnie zaprojektowanie procesu zmiany motywacji i zachowań osób nieprzystosowanych społecznie, Student poszerzy wiedzę na temat klasyfikacji zjawisk</i> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <i>problemowych, ich przyczyn, działań naprawczych i pomocowych, zasad etycznych którymi kierują się profesjonaliści z obszaru profilaktyki społecznej i resocjalizacji.</i> |
| 3 | Kryminologia | <i>Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z pojęciem, przedmiotem i głównymi nurtami zainteresowań badawczych kryminologii. Ukazane zostaną uwarunkowania przestępczości, problematyka pomiaru zjawiska przestępczości ujawnionej i rzeczywistej, problematyka ofiary w badaniach kryminologicznych oraz problematyka strachu i leku przed przestępczością, jak również problematyka społecznej reakcji na przestępczość.</i> |
| 4 | Pedagogika penitencjarna | <i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie teorii i praktyki wykonania kary pozbawienia wolności; sposobów pracy z osobami umieszczonymi w warunkach izolacji więziennej za pomocą zabiegów wychowawczych i poprawczych. Zapoznanie z podstawową dokumentacją prowadzoną w zakładzie karnym i aktami prawa dotyczącymi wykonania kary pozbawienia wolności. Kształcenie umiejętności tworzenia Indywidualnego Programu Oddziaływań Wychowawczych. Zrozumienie przez studenta idei pracy penitencjarnej</i> |
| 5 | Prawne i instytucjonalne podstawy pracy z wychowankiem | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z miejscem i znaczeniem prawa jako zespołu norm i procedur stosowanych w działalności pedagogicznej, podstawowymi współczesnymi, systemami wychowawczo - resocjalizacyjnymi w warunkach zakładowych i środowiska otwartego.</i> |
| 6 | Podstawy prawa karnego | <i>Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom wiedzy na temat podstawowych źródeł prawa karnego odnoszącego się do specyfiki odpowiedzialności nieletnich i resocjalizacji sprawców dorosłych.</i> |
| 7 | Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii | <i>Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychiatrii oraz zapoznanie ich z najważniejszymi zaburzeniami psychicznymi, które utrudniają funkcjonowanie i mają wpływ na zachowania społeczne człowieka, a zwłaszcza zachowania destrukcyjne lub przestępcze. Uczestnicy zajęć poznają obowiązujące systemy klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych, zdobędą wiedzę na temat objawów określonych zaburzeń psychicznych i zapoznają się z możliwościami terapii poszczególnych zaburzeń psychicznych.</i> |
| 8 | Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych | <i>Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką współczesnych patologii społecznych; diagnozowanie przyczyn zjawisk patologicznych, ich skutków jednostkowych i społecznych oraz możliwości interwencji i zapobiegania im. Zwrócenie uwagi na dostrzeganie złożoności uwarunkowań - osobowościowych, społecznych, politycznych, gospodarczych, instytucjonalnych – występowania zjawisk dezorganizacji i patologii społecznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności społecznej.</i> |

| | | |
|-----------|--|---|
| 9 | Resocjalizacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością | <i>Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom problemów w rozwoju społecznym i interpersonalnym osób z różnymi niepełnosprawnościami. Poznanie specyfiki tych problemów i ich terapii.</i> |
| 10 | Subkultury młodzieżowe | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami socjologii młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem fenomenu młodzieżowych subkultur, wskazanie czynników sprzyjających uczestnictwu w subkulturach młodzieżowych, mechanizmów ich powstawania oraz znaczenia jakie dla młodych ludzi ma przynależność do nieformalnych grup rówieśniczych, przygotowanie studentów do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w aspekcie subkultur młodzieżowych, ukazanie psychospołecznych konsekwencji płynących z funkcjonowania subkultur w kontekście osoby jak i ogółu społeczeństwa, nabycie umiejętności analizowania wybranych subkultur młodzieżowych w oparciu o ideologię, aktywność twórczą, obyczajowość i wygląd zewnętrzny.</i> |
| 11 | Psychopatologia rodziny i praca z rodziną dysfunkcyjną | <i>Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pracy z rodziną dysfunkcyjną, w tym do rozpoznawania jej problemów i podejmowania działań interwencyjnych oraz wspierających na rzecz poprawienia jej funkcjonowania w różnych dziedzinach życia</i> |
| 12 | Metodyka pracy resocjalizacyjnej | <i>Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów o podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej, zapoznanie z klasycznymi oraz nowymi metodami stosowanymi w pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem, wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie podejmowania działań resocjalizacyjnych, stosowania odpowiednich metod wychowawczo-resocjalizacyjnych, uświadomienie etycznych aspektów oraz społecznej odpowiedzialności roli zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego.</i> |
| 13 | Metodyka pracy kuratora sądowego | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z organizacją i zadaniami kuratorskiej służby publicznej kuratorów sądowych (jako istotnego ogniwa w systemie profilaktyki i resocjalizacji w warunkach wolnościowych), metodami i technikami stosowanymi w pracy kuratorów.</i> |
| 14 | Metody socjoterapii | <i>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i metodyczną, niezbędną do stosowania socjoterapii w udzielaniu pomocy podopiecznym, poznanie procesów skutecznej pomocy socjoterapeutycznej w pedagogice resocjalizacyjnej, przedstawienie możliwości korekty zachowań z wykorzystaniem strategii grupy socjoterapeutycznej</i> |
| 15 | Negocjacje i mediacje w pracy resocjalizacyjnej | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami negocjacji i mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik, wskazanie zastosowania mediacji w różnych</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>obszarach życia społecznego , ukazanie znaczenia negocjacji i mediacji w rozstrzyganiu konfliktów społecznych, zapoznanie z funkcją mediatora w konfliktach dotyczących dorosłych naruszających prawo, ale przede wszystkim młodzieży nieprzystosowanej społecznie.</i> |
| 16 | Konstruowanie programów profilaktycznych | <i>Celem przedmiotu jest poznanie procedury i etapów konstruowania programów wychowawczo – profilaktycznych i samodzielne opracowywanie takich programów przez studentów.</i> |
| 17 | Metodyka diagnozowania i projektowania rozwiązań | <i>Celem zajęć jest prezentacja zagadnień związanych z realizacją procesu diagnostycznego i projektowania procesu resocjalizacji osób nieletnich, a także osadzonych w zakładach karnych. Zapoznanie studentów z narzędziami diagnostycznymi stosowanymi wobec nieletnich do oceny niedostosowania społecznego, diagnozą penitencjarną, wdrożenie do planowania procesu resocjalizacji w oparciu o diagnozę.</i> |
| 18 | Warsztat umiejętności wychowawczych | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami wychowawczymi charakterystycznymi dla poszczególnych okresów rozwojowych oraz sposobami postępowania wychowawczego dostosowanego do wieku i potrzeb dziecka ,ukształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć wychowawczych oraz ich poprowadzenia.</i> |
| Specjalność : Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi | | |
| 1 | Pedagogika pracy | <i>Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z podstawową terminologią i podstawami teoretycznymi pedagogiki pracy, ukazanie pedagogiki pracy jako subdyscypliny naukowej, której przedmiotem są pedagogiczne aspekty relacji: człowiek-wychowanie-praca</i> |
| 2 | Współczesne problemy socjologii pracy | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z charakterem i problematyką zmian w organizacji i funkcjonowaniu zakładu pracy i pracownika we współczesnym społeczeństwie, zachodzących zmian w formach pracy, zatrudnieniu, zachodzących w instytucjach pracy procesach i ich skutkach dla życia codziennego.</i> |
| 3 | Wybrane zagadnienia psychologii kierowania ludźmi | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze współczesną wiedzą psychologiczną, ułatwiającą zrozumienie i przewidywanie zachowań własnych i innych osób w organizacji oraz przedstawienie mechanizmów psychologicznych, które mogą okazać się pomocne w opisywaniu i wyjaśnianiu zjawisk w praktyce zarządzania.</i> |
| 4 | Osoba niepełnosprawna na rynku pracy | <i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie istoty niepełnosprawności , jej przejawów oraz prawno-instytucjonalnych form pomocy osobom niepełnosprawnym, omówienie możliwości zatrudniania osób niepełnosprawnych na otwartym i chronionym rynku pracy a także w ramach zatrudnienia socjalnego w oparciu o obowiązujące normy prawne.</i> |

| | | |
|-----------|---|--|
| 5 | Aktywizacja społeczna i zawodowa osób deprecjonowanych na rynku pracy | <i>Celem przedmiotu jest przedstawienie i analiza dostępnych w Polsce form wsparcia zatrudniania osób deprecjonowanych na rynku pracy, omówienie zarówno pomocy oferowanej osobom zatrudnionym, samozatrudnionym i poszukującym pracy, które borykają się z trudnościami adaptacyjnymi, brakiem kwalifikacji, ubóstwem itp., wyjaśnienie jaka pomoc może być dostępna pracodawcom, którzy ich zatrudniają.</i> |
| 6 | Struktury organizacyjne poradnictwa i doradztwa zawodowego | <i>Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom wiedzy na temat podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu poradnictwa i doradztwa zawodowego, systemu poradnictwa i doradztwa w Polsce dla osób w różnym wieku i różnej sytuacji życiowej.</i> |
| 7 | Praca w ujęciu filozoficznym i prakseologicznym | <i>Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu pojęcia pracy, jej funkcji, wartości pracy w życiu człowieka w ujęciu filozoficznym i prakseologicznym.</i> |
| 8 | Bezpieczeństwo i higiena pracy w kształceniu zawodowym | <i>Celem ogólnym przedmiotu jest nabycie wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień prawnych istotnych dla problematyki BHP w kształceniu zawodowym, możliwych zagrożeń w czasie pracy, środków ochrony oraz postępowaniu w przypadku ich wystąpienia.</i> |
| 9 | Etyka zawodowa pedagoga pracy | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką etyczną w ramach szeroko pojętej działalności pedagoga pracy, przygotowanie go do dostrzegania i analizy życia moralnego człowieka w kontekście pracy ludzkiej.</i> |
| 10 | Warsztat pracy doradcy, coacha, specjalisty ds. kierowania rozwojem | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z metodami i formami pracy doradcy, coacha, specjalisty ds. kierowania rozwojem, przygotowanie słuchaczy do wspierania młodzieży oraz dorosłych w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych w oparciu o racjonalne przesłanki tak, by były one adekwatne zarówno do predyspozycji, jak i wymagań rynku pracy.</i> |
| 11 | Diagnoza predyspozycji zawodowych | <i>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z pojęciami kompetencji przydatności zawodowej, z rodzajami kompetencji oraz metodami ich pomiaru, zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozowania ważnych kompetencji w planowaniu i rozwoju kariery zawodowej, diagnozowanie systemu wartości cenionych w pracy zawodowej.</i> |
| 12 | Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się | <i>Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy i kompetencji studentów z zakresu edukacji dorosłych oraz nabycie umiejętności wspomagania rozwoju człowieka dorosłego w różnorodnych środowiskach uczenia się, nabycie umiejętności krytycznego namysłu nad współczesną edukacją dorosłych.</i> |
| 13 | Systemy sieciowe i multimedia w przygotowaniu i doskonaleniu zawodowym | <i>Celem przedmiotu jest przekazanie podstawowej wiedzy w zakresie konstrukcji i teoretycznych podstaw działania sieciowych systemów operacyjnych i multimediów. Celem dodatkowym jest nabycie praktycznych umiejętności w</i> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <i>zakresie planowania, implementacji i administracji sieciowymi systemami operacyjnymi w doskonaleniu zawodowym.</i> |
| 14 | Formy i metody pracy doradcy zawodowego | <i>Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych instrumentów pracy doradcy zawodowego oraz określenie ich przydatności w poradzie zawodowej. Zrozumienie zasad i psychologii wyboru życiowej drogi zawodowej (kariery). Dostarczenie studentom niezbędnych informacji do wskazania klientom trafnych wyborów zawodowych i określenia dalszej drogi kształcenia lub kariery.</i> |
| 15 | Metody zarządzania zasobami ludzkimi | <i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z nowoczesnymi koncepcjami i metodami zarządzania w odniesieniu do doboru kadr, ich oceny, motywowania i szkolenia oraz z wzajemnymi uwarunkowaniami tych decyzji w wymienionych obszarach.</i> |
| 16 | Warsztat umiejętności interpersonalnych | <i>Celem przedmiotu jest przekazanie studentom informacji teoretycznych dotyczących komunikacji międzyludzkich oraz poprzez działalność praktyczną ukształtowanie kompetencji niezbędnych do poznania siebie i swoich relacji z innymi ludźmi</i> |

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej;
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową;
- Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi;
- Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna.

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

| L.p. | Dyscypliny naukowe | % PUNKTÓW ECTS |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. | Pedagogika | |

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|---|
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | STUDIA STACJONARNE 90,2 |
| | STUDIA NIESTACJONARNE 72,5 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | 99,3 stacjonarne 96,9 niestacjonarne |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | Nie dotyczy |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 106 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym | 40 |

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów pierwszego i drugiego stopnia, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów o praktycznym profilu kształcenia, jest odzwierciedleniem zawodowego charakteru studiów.

Procedury organizacji praktyk zawodowych są sformalizowane. Główne założenia dotyczące praktyk zostały określone w regulaminie praktyk oraz procedurze organizacji praktyk. Praktyki zawodowe są obowiązkowe i każdy student jest zobowiązany do ich zaliczenia w trakcie trwania nauki.

Zgodnie z programem studiów, na studiach I stopnia praktyka realizowana jest w wymiarze 6 miesięcy, a przypisano jej 40 punkty ECTS, natomiast w przypadku studiów II stopnia zaplanowana jest na 3 miesiące, a przypisano jej 20 punktów ECTS.

Realizacja zawodowych praktyk studenckich ma na celu praktyczną weryfikację efektów uczenia się, poszerzenie kompetencji i umiejętności studenta. Praktyka obejmować powinna obserwację oraz czynne uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych przez daną organizację. Ważnym jej celem jest pogłębianie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów.

Praktyki na kierunku pedagogika, w zależności od wybranej specjalności mogą odbywać się w placówkach domu dziecka, ośrodkach pomocy społeczno-wychowawczej, organizacjach działających na rzecz dziecka i jego rodziny, świetlicy środowiskowej, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkole podstawowej – klasy 1-3, przedszkolu oraz organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach i fundacjach.

Miejsce realizowania praktyk musi dawać możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla programu praktyk zawodowych i odpowiadać kierunkowi studiów. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk: praktyka może być realizowana w organizacji znajdującej się w bazie praktyk zawodowych Biura Karier i Praktyk, gdyż uczenia zapewnia studentom, w ramach partnerstw biznesowych miejsca odbywania praktyk. Jak również dopuszcza się, że miejsce

praktyk może zostać pozyskane przez studenta, przy czym zostaje ono wcześniej zatwierdzone przez merytorycznego opiekuna praktyk zgodnie z określonymi przez uczelnię kryteriami.

Praktyki zawodowe na uczelni organizuje i koordynuje Biuro Karier i Praktyk.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

W procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia uczestniczą: koordynator przedmiotu, metodyk, menedżer kierunku, prodziekan ds. jakości kształcenia oraz Komisja ds. zapewniania jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I i II stopnia, dziekan.

Weryfikacja osiągania efektów uczenia przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały spełnione przez studenta wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania.

Zasadniczym obszarem bezpośredniego pomiaru efektów uczenia są przedmioty nauczania. Każdy przedmiot został zdefiniowany w kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych, w ramach których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągania przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się weryfikowane są przez zastosowanie adekwatnie dobranych metod:

- efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, quizy i testy,
- umiejętności najczęściej weryfikowane są poprzez wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie zadań, opracowanie studiów przypadków, projekty, obserwację, portfolio i ocenę aktywności (efektów pracy studenta) na zajęciach,
- osiąganie przez studenta efektów uczenia w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę różnorodnych aktywności i rozwiązywanie problemów na zajęciach oraz ocenę pracy nad projektem, a także ocenę prezentacji wyników projektu.

W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta.

Narzędziami pośredniego pomiaru zakresu realizacji efektów uczenia są:

- ankiety oceny zajęć dydaktycznych przez studentów – dzięki wynikom ankiet uzyskuje się informacje dotyczące sposobu postrzegania procesu kształcenia z perspektywy studentów oraz ich oceny pracy wykładowców, co pozwala na zdiagnozowanie obszarów nauczania przedmiotowego wymagających korekt i działań naprawczych, umożliwia także wytypowanie dobrych praktyk i rozwiązań dydaktycznych wartych promowania w praktyce nauczania,
- hospitacje metodyczne – umożliwiają ocenę możliwości realizacji założonych dla przedmiotów efektów uczenia na podstawie analizy przebiegu procesu dydaktycznego oraz ewentualne wprowadzenie modyfikacji w zakresie stosowanych metod i technik dydaktycznych oraz sposobu budowania relacji pomiędzy wykładowcą a grupami studenckimi.

Na uzyskanie zakładanych umiejętności i kompetencji oraz na opanowanie oczekiwanej wiedzy, pozwala właściwy dobór metod kształcenia. Wybór metod zależy od wielu czynników, w tym zwłaszcza od formy zajęć, od sformułowanych celów nauczania, planowanych szczególnych zadań dydaktycznych, wreszcie od przedmiotu nauczania i efektów uczenia zdefiniowanych dla danego przedmiotu.

Wykładowca może określić własne metody dydaktyczne lub wybrać spośród metod opartych o dowolną typologię metod nauczania/uczenia się. W zależności od formy zajęć (wykład/ ćwiczenia/ laboratorium), wykładowcy mogą planować pracę w oparciu o:

- metody podające (oparte na uczeniu się przez przyswajanie): wykład, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, nauczanie wyprzedzające (analiza gotowych treści np. w opracowaniu, poprzedzona zadaniami w formie poleceń i pytań) i in.,
- metody poszukujące (oparte na samodzielnym pozyskiwaniu wiedzy): metoda zadań do samodzielnego wykonania, gry dydaktyczne, analiza przypadku (case study), dyskusja, symulacja, metoda projektu in.,

- metody waloryzacyjne (eksponujące systemy wartości): dyskusja, gry symulacyjne, analiza przypadku i in.,
- metody praktyczne/ ćwiczeniowe (treningowe): rozwiązywanie zadań/ ćwiczeń, trening kompetencji (asertywności, projektowania np. graficznego, sporządzania bilansu, komunikacji w zespole, twórczości, orientacji w terenie, projektowania działań, pisanie raportu, sporządzania diagnozy) i in.

Wykładowcy planujący zajęcia dydaktyczne w terenie, poza siedzibą uczelni, chętnie wybierają: wyjazd studyjny, wycieczkę, czy też udział w imprezach i wydarzeniach organizowanych przez podmioty spoza uczelni (konferencje, spotkania, wystawy, rajdy i gry terenowe), ćwiczenia w terenie, badania terenowe, szkolenia.

Wykładowej formie zajęć, a także osiągnięciu efektów uczenia się w obszarze wiedzy służą metody podające, jednak wzbogacone o elementy metod poszukujących, czy też waloryzacyjnych, gdyż uczeniu się osób dorosłych nie sprzyja opieranie się wyłącznie na uczeniu się przez przyswajanie, wielokrotnie skutecznym jest proces uczenia się, w którym student wykazuje aktywność poznawczą, w tym zwłaszcza poszukującą.

Dydaktycy planujący ćwiczenia i laboratoria wybierają różnorodne metody, w tym poszukujące i waloryzacyjne. Często też czerpią z zasobów metod praktycznych, co jest szczególnie cenne w aspekcie procesu kształcenia realizowanego na kierunku o profilu praktycznym. Zastosowanie metod ćwiczeniowych oraz poszukujących sprzyja osiągnięciu efektów uczenia się w obszarze umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Szczególnym elementem w systemie pomiaru efektów uczenia się osiągniętych przez studentów jest seminarium:

- zespołowa praca dyplomowa (licencjacka) o charakterze projektowym oraz obrona tego projektu – na studiach I stopnia,
- w przypadku studiów II stopnia zarówno praca dyplomowa jak i obrona mają charakter indywidualny.

Na podstawie udziału studentów w seminarium oraz realizacji i obrony pracy dyplomowej dokonywany jest pomiar szerokiego spectrum efektów z obszaru wiedzy i umiejętności kierunkowych oraz kompetencji społecznych absolwentów. Pomiar ten dokonywany jest według jednolitych zasad i kryteriów, adekwatnie do przyjętych dla prac licencjackich i magisterskich założeń oraz wytycznych, wyszczególnionych w odrębnej dokumentacji.

Szczególną rolę pełni Komisja ds. jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I oraz II stopnia. Zadaniem niniejszego podmiotu jest opiniowanie tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów, ocena jakości prac dyplomowych, a także ocena jakości recenzji prac dyplomowych: opinii recenzenta oraz opinii promotora.

Uczelnia korzysta z elektronicznego systemu obron, który nie tylko został zintegrowany z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, dzięki któremu weryfikowany jest poziom zapożyczeń, ale system ten pozwala na efektywniejszy i skuteczniejszy sposób prowadzenia obron prac dyplomowych, a także na ich nadzorowanie i kontrolowanie, w tym ocena pracy dyplomowej recenzenta, jak i promotora dokonywana jest na podstawie identycznych kryteriów dedykowanych danemu kierunkowi i stopniowi studiów.

W wyniku analizy w/w obszarów koordynatorzy przedmiotów we współpracy z metodykiem i menedżerem dokonują ewaluacji i modyfikacji programów i metod kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

| PRZEDMIOT | ECTS |
|--|-------------|
| JĘZYK OBCY | 16 |
| PODSTAWY SOCJOLOGII | 3 |
| PODSTAWY KOMUNIKACJI | 2 |
| FILOZOFIA | 4 |
| OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ | 1 |
| PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROWYCH | 2 |
| PODSTAWY PRAWA | 3 |
| WYZWANIA RYNKU PRACY | 1 |
| METODYKA PRACY PROJEKTOWEJ | 6 |
| METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH | 2 |
| PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ | 3 |
| PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA CZŁOWIEKA | 5 |
| PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY PEDAGOGA | 4 |
| BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA | 2 |
| PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA | 3 |
| WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI | 4 |
| HISTORIA WYCHOWANIA | 2 |
| PEDAGOGIKA SPECJALNA | 4 |
| ANDRAGOGIKA | 2 |
| WSPÓŁCZESNE KIERUNKI WYCHOWANIA | 2 |
| TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA | 4 |
| TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA | 5 |
| PEDAGOGIKA SPOŁECZNA | 4 |
| METODY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ | 2 |
| EMISJA GŁOSU | 2 |
| WPROWADZENIE DO PRACY DYPLOMOWEJ | 2 |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | 0 |
| PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM | 2 |
| BHP | 0 |
| PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE OBOWIĄZKOWE | 38 |
| SEMINARIUM DYPLOMOWE | 10 |
| PRAKTYKA ZAWODOWA | 40 |