

Uchwała nr 31/2019
Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej
28 maja 2019 r.

w sprawie utworzenia kierunku studiów *pedagogika specjalna* na poziomie studiów jednolitych magisterskich studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym na Wydziale Nauk Pedagogicznych i określenia efektów kształcenia

Działając na podstawie art. 11 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym (Dz.U.2017.2183 tj. z dnia 2017.11.28) w zw. z art. 205 ust. 4 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1669), § 9 ust. 2 i § 20 ust. 1 pkt 4 lit. c Statutu DSW

§ 1 Senat tworzy kierunek studiów *pedagogika specjalna* na poziomie studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym przyporządkowany do następujących dyscyplin: pedagogika 80%, psychologia 11%, nauki socjologiczne 6%, filozofia 3% na Wydziale Nauk Pedagogicznych,

§ 2. Efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika specjalna* – studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, przyporządkowane do następujących dyscyplin: pedagogika 80%, psychologia 11%, nauki socjologiczne 6%, filozofia 3% – zawiera załącznik do niniejszej uchwały,

§ 3. Pierwsza rekrutacja na studia, o których mowa w § 1, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej zostanie przeprowadzona na rok akademicki 2019/2020.

Przewodnicząca Senatu
prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz



OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kierunkowe efekty uczenia się oraz odniesienia do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy kwalifikacji (poziom 7)

Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Poziom kształcenia: **JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**

Tytuł zawodowy: **MAGISTER**

Liczba semestrów: **10 semestrów**

Punkty ECTS: **300 ECTS**

Kod ISCED: **0111**

Dziedzina wiodąca: **dziedzina nauk społecznych**

Dyscyplina wiodąca: **pedagogika**

Obszary i dyscypliny kształcenia uzupełniające¹:

Dziedzina uzupełniająca: **dziedzina nauk społecznych**

Dyscyplina uzupełniająca: **psychologia**

Dziedzina uzupełniająca: **dziedzina nauk społecznych**

Dyscyplina uzupełniająca: **nauki socjologiczne**

Dziedzina uzupełniająca: **dziedzina nauk humanistycznych**

Dyscyplina uzupełniająca: **filozofia**

PROCENTOWY UDZIAŁ DYSCYPLIN NAUKOWYCH			
Lp.	Dziedzina	Dyscyplina	Udział procentowy efektów uczenia się, które odnoszą się do wybranych dyscyplin naukowych
1.	Dziedzina nauk społecznych	pedagogika	80%
2.	Dziedzina nauk społecznych	psychologia	11%
3.	Dziedzina nauk społecznych	nauki socjologiczne	6%
4.	Dziedzina nauk humanistycznych	filozofia	3%

¹ Możliwe jest umiejscowienie kierunku międzydziedzinowo. W opisie należy wpisać wszystkie dziedziny i dyscypliny jakie opisują kierunek ze wskazaniem tej, dziedziny i dyscypliny, które dla kierunku są wiodące.



Uprawnienia dodatkowe, uzyskiwane przez absolwentów kierunku²:

Na specjalnościach nauczycielskich zdobywanie uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela (zgodne ze standardami z rozporządzeniem MNiSW z 17.01.2012 roku, Dz.U. z 06.02. 2012 roku)

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

PedSpP – kierunek pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK

P= poziom PRK (7)

U = uniwersalna charakterystyka poziomu w PRK

W= wiedza

U = umiejętności

K= kompetencje społeczne

Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

P = poziom PRK (7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

O – charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7

S – charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7 w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych

H – charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7 w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych

P7S_WK_S = poziom 7 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych

² Wpisane uprawnienia dodatkowe powinny zostać określone właściwym aktem prawnym, regulującym wymogi dotyczące ich nadania (np. rozporządzenie w sprawie kształcenia nauczycieli).



TABELA ODNIESIEŃ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH DO EFEKTÓW OBSZAROWYCH

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil praktyczny absolwent:	OPIS STANDARDÓW KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> (specjalność nauczycielska) absolwent:	Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
WIEDZA absolwent zna i rozumie:			
PedSpP_W01 StN_W04	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej; terminologię, teorie i metodologię badań	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	P7U_W P7S_WG
PedSP_W02 StN_W06	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	P7S_WG
PedSpP_W03 StN_W01 StN_W08 StN_W09	konceptje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań	W01 ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych W08 posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i	P7S_WG



		<p>nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;</p> <p>W09 posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych</p>	
<p>PedSpP_W04</p> <p>StN_W05</p> <p>StN_W07</p>	<p>strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne</p>	<p>W05 posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących</p> <p>W07 ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>P7U_W</p> <p>P7S_WG/K</p>
<p>PedSpP_W05</p> <p>StN_W03</p>	<p>wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej</p>	<p>W03 posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw</p>	<p>P7U_W</p> <p>P7S_WK</p>
<p>PedSpP_W06</p>	<p>dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację</p>		<p>P7U_W</p> <p>P7S_WK</p>



PedSpP_W07 StN_W10 StN_W13	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	W10 posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnie dostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych) W13 posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	P7S_WK
StN_W02		posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W P7S_WG
StN_W12		ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WG
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
PedSpP_U01 StN_U03	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U02 StN_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych a także	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów	P7U_U P7S_UW



	diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	zachowań uczestników tych sytuacji	
PedSpP_U03 StN_U01 StN_U05 StN_U07 StN_U08	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobrać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym); samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	U01 potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; U05 posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków U07 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnym U08 potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U04 StN_U06	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą	P7U_U P7S_UK



		atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	
PedSpP_U05 StN_U06	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	P7S_UK
PedSpP_U06 StN_U09 StN_U13 StN_U15	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną i efektywnie kierować pracą zespołu	U09 potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) U13 potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów U15 potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P7U_U P7S_UO
PedSpP_U07 StN_U04 StN_U10 StN_U14	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie	U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii U10 potrafi animować prace nad rozwojem uczestników	P7U_U P7S_UU



		<p>procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>U14 potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji;</p>	
StN_U12		potrafi posługiwać się zasadami normami etycznymi w wykonywanej działalności	P7U_U P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:			
PedSpP_K01 StN_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	P7S_KK
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych – zarówno badawczych, jak i praktycznych		P7U_K P7S_KK
PedSpP_K03 StN_K02 StN_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	K02 jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	P7U_K P7S_KO



		K03 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
PedSpP_K04 StN_K07	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K05 StN_K04 StN_K05 StN_K06	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	K04 ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka K05 ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów K06 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	P7U_K P7S_KR

