

**Uchwała 15/2019**  
**Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej**  
**z 4 kwietnia 2019 r.**

w sprawie uchylenia uchwały Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej nr 6/2019 i utworzenia kierunku *human resources i coaching*, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej

Działając na podstawie art. 11 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym (Dz.U.2017.2183 tj. z dnia 2017.11.28), przepisów rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065) w zw. z art. 205 ust. 4 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1669) oraz § 6 ust. 2 pkt 5 i ust. 4 pkt 1, § 9 ust. 2 i § 20 ust. 1 pkt 4 lit. c i f Statutu DSW, działając na wniosek Konwentu oraz po uzyskaniu zgody Założyciela i opinii Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych:

§ 1 Senat uchyla uchwałę Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej nr 6/2019 wobec nieprawidłowego oparcia jej o przepisy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818). Właściwa podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065).

§ 2 Senat tworzy kierunek studiów *human resources i coaching*, na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej.

§ 3. Senat uchwała efekty kształcenia dla kierunku *human resources i coaching*, na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej, dziedzina wiodąca: dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika; dziedzina uzupełniająca: dziedzina nauk społecznych, dyscyplina psychologia, dziedzina uzupełniająca: dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki o zarządzaniu i jakości; przedmiotowe efekty zawiera załącznik do niniejszej uchwały.

§ 4. Pierwsza rekrutacja na studia, o których mowa w § 1, w formie niestacjonarnej i stacjonarnej zostanie przeprowadzona w roku akademickim 2019/2020.

Przewodnicząca Senatu

prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz

**Kierunkowe efekty kształcenia oraz odniesienia do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy kwalifikacji (poziom 6) na kierunku Human resources i coaching**

Nazwa kierunku: **HUMAN RESOURCES I COACHING**

Poziom kształcenia: **I STOPIEŃ**

Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**

Tytuł zawodowy: **LICENCJAT**

Liczba semestrów: **sześć**

Punkty ECTS: **180**

Kod ISCED: 0188 (Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje związane z edukacją)  
0031 (Umiejętności osobowościowe)  
0417 (Umiejętności związane z miejscem pracy)

Obszar wiodący: **obszar nauk społecznych**

Obszar/obszary kształcenia:

**obszar nauk społecznych/ dziedzina nauk społecznych/dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia**

**obszar nauk społecznych/ dziedzina nauk ekonomicznych/dyscyplina naukowa: nauki o zarządzaniu**

Uprawnienia dodatkowe, uzyskiwane przez absolwentów kierunku: Nie ma.

**Objaśnienie oznaczeń w symbolach:**

HRC1P – kierunek human resources i coaching, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

**Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK**

**P**= poziom PRK (6)

**U** = uniwersalna charakterystyka poziomu w PRK

**W** = wiedza

**U** = umiejętności

**K** = kompetencje społeczne

**Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego**

**P** = poziom PRK (6)

**S** = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

**W** = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

**U** = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

**K** = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

**O** – charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6

**S** – charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6 w dziedzinie kształcenia w zakresie nauk społecznych

**H** – charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6 w dziedzinie kształcenia w zakresie nauk humanistycznych

P6S\_WK\_S = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst w dziedzinie kształcenia w zakresie nauk społecznych

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>human resources i coaching</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku human resources i coaching profil praktyczny, absolwent:	Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
<b>WIEDZA</b> <b>absolwent zna i rozumie:</b>		
HRC1P_W01	charakter nauk społecznych, ich miejsce w systemie nauk i wzajemne powiązania; usytuowanie pedagogiki i psychologii oraz nauk o zarządzaniu i jakości w naukach społecznych; terminologię używaną w pedagogice, psychologii i naukach o zarządzaniu i jakości, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności o zrozumienie ich źródeł, sposobów zastosowania i praktyczne odniesienia do pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W P6S_WG  P6S_WG_S S1P_W05
HRC1P_W02	zasady i sposoby organizacji badań pedagogicznych i psychologicznych; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych	P6S_WG
HRC1P_W03	wybrane pedagogiczne, psychologiczne i filozoficzne koncepcje funkcjonowania człowieka i jego rozwoju, ich konteksty humanistyczno-społeczne i biomedyczne oraz podstawę teoretyczną i praktyczną ich interpretacji w kontekście zachowań w organizacjach, zrozumienia ludzkich działań i propozycji modyfikacji działań własnych i innych ludzi	P6S_WG  P6S_WG/K_O P6S_WG/K_S
HRC1P_W04	charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i kształtowaniu życia społecznego; wybrane teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich stosowania	P6S_WG
HRC1P_W05	identyfikuje i ma podstawową wiedzę w zakresie obszarów funkcjonalnych przedsiębiorstwa, zna relacje między nimi, także w powiązaniu z własnymi doświadczeniami w środowisku pracy	S1P_W03
HRC1P_W06	wybrane pedagogiczne, psychologiczne, socjologiczne i antropologiczne koncepcje budowania i utrzymywania relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; role i funkcje organizacyjne; normy i wartości organizujące życie społeczne człowieka; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych	P6U_W P6S_WG  P6S_WG/K_O  P6S_WG/K_S S1P_W04
HRC1P_W07	kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wspierania rozwoju w kontekście całościowym; podstawy dynamiki podmiotowości człowieka	P6U_W P6S_WG/K  P6S_WG_S
HRC1P_W08	strukturę oraz funkcje instytucji i systemów edukacyjnych; zasady i sposoby organizacji kształcenia formalnego, pozaformalnego oraz nieformalnego, a także możliwości zastosowania pedagogiki i psychologii w instytucjach o charakterze społecznym (edukacyjnym, kulturowym, prawnym, ekonomicznym)	P6S_WK  P6U_W P6S_WG/K_O P6S_WG/K_S
HRC1P_W09	potrzeby i cele działalności pedagogicznej; teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również podstawowe potrzeby psychiczne	P6U_W P6S_WK
HRC1P_W10	standardy prawne, normatywne i etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej i psychologicznej; zasady związane z poufnością informacji w relacji pomagania, ochroną danych osobowych, a także zasady związane z ochroną praw autorskich i własności intelektualnej oraz formy rozwoju przedsiębiorczości	P6S_WK  P6S_WG/K_O P6S_WG/K_S

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>absolwent potrafi:</b>		
HRC1P_U01	wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych w środowisku pracy - uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w złożonych i nietypowych sytuacjach edukacyjnych i zawodowych	P6S_UW
HRC1P_U02	interpretować wyniki badań społecznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w środowisku pracy	P6S_UW S1P_U02
HRC1P_U03	przygotować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną; rozpoznawać, opisywać i interpretować zachowania ludzi w zakresie emocji i motywacji, w różnych kontekstach społecznych i kulturowych; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w środowisku pracy; interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych i rozwojowych w organizacji uczącej się	P6S_UW P6S_UW_S
Hrc1P_U04	wybrać metody i techniki właściwe dla wybranej działalności specjalnościowej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup; wykorzystać w działalności edukacyjnej i pomocowej techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6U_U P6S_UW S1P_U09 S1P_U010 H1P_U10
HRC1P_U05	komunikować się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej i psychologicznej oraz w zakresie terminologii podstawowej nauk o zarządzaniu i jakości, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2)	P6U_U P6S_UK S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
HRC1P_U06	argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych	P6U_U P6S_UK
HRC1P_U07	planować działania psychopedagogiczne z jednostką i grupą, projektować typowe i zindywidualizowane zadania; łączyć czynności w sekwencje zgodne z przyjętą formą edukacyjną (np. kursem, warsztatem, szkoleniem, procesem coachingowym i procesem diagnostycznym); uwzględnić w planowaniu uwarunkowania normatywnych rozwiązań organizacyjnych i systemowych oraz przewidywane praktyczne skutki zainicjowanych procesów edukacyjnych i pomocowych;	P6U_U P6S_UK/O
HRC1P_U08	przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej specjalisty human resources i doradcy-coacha, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych zajęć edukacyjnych i szkoleniowych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości	P6S_UO
HRC1P_U09	stosować zasady związane z wewnątrz- i międzygrupowymi mechanizmami funkcjonowania społecznego człowieka oraz innowacyjnie planować i organizować pracę indywidualną i zespołową w środowisku pracy, także w złożonych i nietypowych warunkach	P6S_UO/W_O P6S_UO/W_S
HRC1P_U10	samodzielnie zaplanować własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz zrównoważonego pozaformalnego uczenia się przez całe życie	P6U_U P6S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>		

HRC1P_K01	rozwoju i uczenia się przez całe życie; uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności	P6U_K P6S_KR_S S1P_K01  S1P_K06  H1P_K01
HRC1P_K02	postępowania w sposób profesjonalny, odpowiedzialny i etyczny oraz wymagania tego od innych, a także rozwiązywania problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności human resources i coachingu	P6U_K P6S_KR_S S1P_K03
HRC1P_K03	praktycznego zastosowania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu human resources i coachingu, a także odpowiedzialnego planowania wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie podejmowanej działalności zawodowej	P6S_KO_O P6S_KO_S
HRC1P_K04	krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań, w których uczestniczy; podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych	P6U_K P6S_KK P6S_KK/O
HRC1P_K05	harmonijnego współdziałania i pracy w grupie, przyjmowania w niej różnych ról; poszanowania odmienności członków zespołu	S1P_K02  S1P_K03  S1P_K05  H1P_K02