

Uchwała nr 38/2017
Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej
14 grudnia 2017 r.

w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika specjalna*,
studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
na Wydziale Nauk Pedagogicznych

Działając na podstawie art. 11 ust. 1 zd. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U.2017.2183 t.j. z dnia 2017.11.28) oraz § 18 ust. 1 pkt 4 lit. f Statutu DSW, Senat zatwierdził efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika specjalna*, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, na Wydziale Nauk Pedagogicznych. Opis efektów kształcenia znajduje się w załączniku do niniejszej Uchwały.

Przewodnicząca Senatu
prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA****Kierunkowe efekty kształcenia oraz odniesienia do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy kwalifikacji (poziom 6)**

Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA
Poziom kształcenia: I stopień
Profil kształcenia: praktyczny
Tytuł zawodowy: licencjat
Liczba semestrów: 6
Punkty ECTS: 180 ECTS
Kod ISCED: 0111
Obszar wiodący: obszar nauk humanistycznych i obszar nauk społecznych

Obszar/obszary kształcenia¹:

obszar nauk humanistycznych/dziedzina nauk humanistycznych/dyscypliny naukowe: filozofia

obszar nauk społecznych/ dziedzina nauk społecznych/dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia, socjologia

Uprawnienia dodatkowe, uzyskiwane przez absolwentów kierunku²: Na specjalnościach nauczycielskich zdobywanie uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela (zgodne ze standardami z rozporządzeniem MNiSW z 17.01.2012 roku, Dz.U. z 06.02. 2012 roku)

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

PedSp1P – kierunek pedagogika specjalna, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK

P= poziom PRK (6)

U = uniwersalna charakterystyka poziomu w PRK

W= wiedza

U = umiejętności

K= kompetencje społeczne

Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

P = poziom PRK (6)

¹ Możliwe jest umiejscowienie kierunku międzyobszarowo lub w ramach wielu dziedzin i dyscyplin w jednym obszarze. W opisie należy wpisać wszystkie obszary, dziedziny i dyscypliny jakie opisują kierunek ze wskazaniem tego obszaru, dziedziny i dyscypliny, które dla kierunku są wiodące.

² Wpisane uprawnienia dodatkowe powinny zostać określone właściwym aktem prawnym, regulującym wymogi dotyczące ich nadania (np. rozporządzenie w sprawie kształcenia nauczycieli).



S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

**TABELA ODNIESIENŃ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH
DO EFEKTÓW OBSZAROWYCH**
specjalności nauczycielskie

Symbol efektu kształcenia dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil praktyczny absolwent :	OPIS STANDARDÓW KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> (specjalność nauczycielska) absolwent :	Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
WIEDZA zna i rozumie:			
PedSp1P_W01 StN_W04	terminologię opisującą procesy edukacyjne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz uczestniczące w nich podmioty; podstawowe nurty i tradycje pedagogiki specjalnej jako subdyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki specjalnej, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	P6U_W P6S_WG
PedSp1P_W02 StN_W06	zasady i sposoby organizacji badań w pedagogice specjalnej; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	P6S_WG
PedSp1P_W03	wybrane filozoficzne,	W01 ma podstawową wiedzę	P6S_WG



<p>StN_W01 StN_W08 StN_W09</p>	<p>psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz w kształtowaniu życia społecznego</p>	<p>na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych</p> <p>W08 posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;</p> <p>W09 posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych</p>	
<p>PedSp1P_W04 StN_W05</p>	<p>wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych</p>	<p>posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących</p>	<p>P6U_W P6S_WG</p>
<p>PedSp1P_W05 StN_W03 StN_W10</p>	<p>teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, rehabilitacji, terapii, resocjalizacji, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i specjalną oraz wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w</p>	<p>W03 posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw</p> <p>W10 posiada wiedzę w zakresie metodyki</p>	<p>P6U_W P6S_WG/K</p>



	wybranej specjalnościowej praktyce pedagogiki specjalnej	wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnie dostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	
PedSp1P_W06 StN_W07	strukturę oraz funkcje systemów i instytucji edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych; zasady i sposoby organizacji procesu kształcenia, terapii, rehabilitacji i resocjalizacji	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P6S_WK
PedSp1P_W07	potrzeby i cele pracy w pedagogice specjalnej; strategię i programy kształcenia, rehabilitacji i resocjalizacji, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogiki specjalnej; teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych;		P6U_W P6S_WK
PedSp1P_W08 StN_W13	prawne i normatywne uwarunkowania pracy w zakresie pedagogiki specjalnej; założenia i wymagania prawa oświatowego, prawa własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	P6S_WK
StN_W02		posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WK
StN_W12		ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			



potrafi:			
PedSp1P_U01 StN_U02 StN_U03	wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych - uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w złożonych i nietypowych sytuacjach edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych	U02 potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji U03 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6S_UW
PedSp1P_U02	interpretować wyniki badań społeczno-pedagogicznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej		P6S_UW
PedSp1P_U03 StN_U01 StN_U05	przygotować i przeprowadzić diagnozę psychopedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogiki specjalnej; interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych	U01 potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; U05 posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6S_UW
PedSp1P_U04 StN_U07 StN_U08	wybrać metody i techniki właściwe dla wybranej specjalnościowej działalności edukacyjnej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup; wykorzystać w działalności pedagogicznej techniki informacyjno-	U07 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnym	P6U_U P6S_UW



	komunikacyjne (ICT)	U08 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	
PedSp1P_U05 StN_U06	komunikować się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogiki specjalnej, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2)	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	P6U_U P6S_UK
PedSp1P_U06 StN_U06	argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	P6U_U P6S_UK
PedSp1P_U07 StN_U09	planować działania edukacyjne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne z jednostką i grupą, projektować typowe i nietypowe, zindywidualizowane zadania; uwzględniać w planowaniu uwarunkowania normatywne, rozwiązania systemowe oraz przewidywane praktyczne skutki zainicjowanych procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P6U_U P6S_UK/O
PedSp1P_U08 StN_U13 StN_U15	przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga specjalnego, z uwzględnieniem	U13 potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację	P6S_UO



	przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych zajęć edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości	działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów U15 potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	
PedSp1P_U09 StN_U04 StN_U14	samodzielnie zaplanować własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz zrównoważonego pozaformalnego uczenia się przez całe życie	U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii U14 potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji;	P6U_U P6S_UU
StN_U10		potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UO
StN_U12		potrafi posługiwać się zasadami normami etycznymi w wykonywanej działalności	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE jest gotów do:			
PedSp1P_K01 StN_K01	krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych, w których uczestniczy	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych	P6U_K P6S_KK



		(dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	
PedSp1P_K02 StN_K02	podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	P6S_KK/O
PedSp1P_K03	współorganizacji działań na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego i społeczeństwa demokratycznego, doceniając znaczenie przedsiębiorczości, aktywności partycypacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym		P6S_KO/R
PedSp1P_K04 StN_K04 StN_K05 StN_K06	stosowania standardów etycznych i pro jakościowych w badawczych oraz praktycznych działaniach edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych	K04 ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka K05 ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów K07 jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P6U_K P6S_KR
PedSp1P_K05 StN_K06	dbałości o rozwój i dorobek pedagogiki specjalnej; wspierania zinstytucjonalizowanych i koleżeńskich form samoorganizacji i doskonalenia grupy zawodowej pedagogów specjalnych	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	P6U_K P6S_KR
StN_K03		ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań	P6S_KO



		pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
--	--	---	--

**TABELA ODNIESIĘĆ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH
DO EFEKTÓW OBSZAROWYCH
specjalności nienauczycielskie**

Symbol efektu kształcenia dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil praktyczny absolwent :	Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
WIEDZA zna i rozumie:		
PedSp1P_W01	terminologię opisującą procesy edukacyjne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz uczestniczące w nich podmioty; podstawowe nurty i tradycje pedagogiki specjalnej jako subdyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki specjalnej, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych	P6U_W P6S_WG
PedSp1P_W02	zasady i sposoby organizacji badań w pedagogice specjalnej; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych	P6S_WG
PedSp1P_W03	wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz w kształtowaniu życia społecznego	P6S_WG
PedSp1P_W04	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych	P6U_W P6S_WG
PedSp1P_W05	teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, rehabilitacji, terapii, resocjalizacji, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i specjalną oraz wybrane metodyki szczegółowe,	P6U_W P6S_WG/K



	wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogiki specjalnej	
PedSp1P_W06	strukturę oraz funkcje systemów i instytucji edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych; zasady i sposoby organizacji procesu kształcenia, terapii, rehabilitacji i resocjalizacji	P6S_WK
PedSp1P_W07	potrzeby i cele pracy w pedagogice specjalnej; strategie i programy kształcenia, rehabilitacji i resocjalizacji, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogiki specjalnej; teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych;	P6U_W P6S_WK
PedSp1P_W08	prawne i normatywne uwarunkowania pracy w zakresie pedagogiki specjalnej; założenia i wymagania prawa oświatowego, prawa własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
PedSp1P_U01	wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych - uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w złożonych i nietypowych sytuacjach edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych;	P6S_UW
PedSp1P_U02	interpretować wyniki badań społeczno-pedagogicznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej;	P6S_UW
PedSp1P_U03	przygotować i przeprowadzić diagnozę psychopedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogiki specjalnej; interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych;	P6S_UW
PedSp1P_U04	wybrać metody i techniki właściwe dla wybranej specjalnościowej działalności edukacyjnej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup; wykorzystać w działalności pedagogicznej techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT);	P6U_U P6S_UW
PedSp1P_U05	komunikować się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogiki specjalnej, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2);	P6U_U P6S_UK
PedSp1P_U06	argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych;	P6U_U P6S_UK
PedSp1P_U07	planować działania edukacyjne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne z jednostką i grupą, projektować typowe i zindywidualizowane zadania; uwzględniać w planowaniu uwarunkowania normatywne,	P6U_U P6S_UK/O



	rozwiązania systemowe oraz przewidywane praktyczne skutki zainicjowanych procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych;	
PedSp1P_U08	przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga specjalnego, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych zajęć edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości;	P6S_UO
PedSp1P_U09	samodzielnie zaplanować własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz zrównoważonego poza-formalnego uczenia się przez całe życie;	P6U_U P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE jest gotów do:		
PedSp1P_K01	krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych, w których uczestniczy;	P6U_K P6S_KK
PedSp1P_K02	podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej;	P6S_KK/O
PedSp1P_K03	współorganizacji działań na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego i społeczeństwa demokratycznego, doceniając znaczenie przedsiębiorczości, aktywności partycypacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym;	P6S_KO/R
PedSp1P_K04	stosowania standardów etycznych i pro jakościowych w badawczych oraz praktycznych działaniach edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych;	P6U_K P6S_KR
PedSp1P_K05	dbałości o rozwój i dorobek pedagogiki specjalnej; wspierania zinstytucjonalizowanych i koleżeńskich form samoorganizacji i doskonalenia grupy zawodowej pedagogów specjalnych;	P6U_K P6S_KR