

Uchwała nr 36/2017
Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej
14 grudnia 2017 r.

w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, na Wydziale Nauk Pedagogicznych

Działając na podstawie art. 11 ust. 1 zd. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U.2017.2183 t.j. z dnia 2017.11.28) oraz § 18 ust. 1 pkt 4 lit. f Statutu DSW, Senat zatwierdził efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika*, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, na Wydziale Nauk Pedagogicznych. Opis efektów kształcenia znajduje się w załączniku do niniejszej Uchwały.

Przewodnicząca Senatu
prof. DSW dr hab. Ewa Kurantowicz



OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Kierunkowe efekty kształcenia oraz odniesienia do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy kwalifikacji (poziom 6)

Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**

Poziom kształcenia: **I STOPIEŃ**

Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**

Tytuł zawodowy: **LICENCJAT**

Liczba semestrów: **sześć**

Punkty ECTS: **180**

Kod ISCED: **0111**

Obszar wiodący: **obszar nauk humanistycznych i obszar nauk społecznych**

Obszar/obszary kształcenia¹:

obszar nauk humanistycznych/ dziedzina nauk humanistycznych/ dyscypliny naukowe: filozofia, historia

obszar nauk społecznych/ dziedzina nauk społecznych/ dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia, socjologia

Uprawnienia dodatkowe, uzyskiwane przez absolwentów kierunku²:

Na specjalnościach nauczycielskich zdobywanie uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela (zgodne ze standardami z rozporządzeniem MNiSW z 17.01.2012 roku, Dz.U. z 06.02. 2012 roku)

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

Ped1P – kierunek pedagogika specjalna, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK

P= poziom PRK (6)

U = uniwersalna charakterystyka poziomu w PRK

W= wiedza

U = umiejętności

K= kompetencje społeczne

¹ Możliwe jest umiejscowienie kierunku międzyobszarowo lub w ramach wielu dziedzin i dyscyplin w jednym obszarze. W opisie należy wpisać wszystkie obszary, dziedziny i dyscypliny jakie opisują kierunek ze wskazaniem tego obszaru, dziedziny i dyscypliny, które dla kierunku są wiodące.

² Wpisane uprawnienia dodatkowe powinny zostać określone właściwym aktem prawnym, regulującym wymogi dotyczące ich nadania (np. rozporządzenie w sprawie kształcenia nauczycieli).



Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

P = poziom PRK (6)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

TABELA ODNIESIĘŃ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH DO EFEKTÓW OBSZAROWYCH specjalności nienauczycielskie

| Symbol efektu kształcenia dla kierunku <i>pedagogika</i> | OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku pedagogika profil praktyczny, absolwent: | Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6) |
|--|---|--|
| WIEDZA absolwent zna i rozumie: | | |
| Ped1P_W01 | terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych | P6U_W P6S_WG |
| Ped1P_W02 | zasady i sposoby organizacji badań pedagogicznych; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych | P6S_WG |
| Ped1P_W03 | wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i w kształtowaniu życia społecznego | P6S_WG |



| | | |
|--|---|-------------------|
| Ped1P_W04 | wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych | P6U_W P6S_WG |
| Ped1P_W05 | teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej | P6U_W P6S_WG/K |
| Ped1P_W06 | Strukturę oraz funkcje instytucji i systemów edukacyjnych; zasady i sposoby organizacji kształcenia formalnego i poza-formalnego, w tym placówek oświatowych, poradniczych i kulturowych | P6S_WK |
| Ped1P_W07 | potrzeby i cele działalności pedagogicznej; strategie i programy kształcenia wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej; teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również podstawowe specjalne potrzeby edukacyjne | P6U_W P6S_WK |
| Ped1P_W08 | prawne i normatywne uwarunkowania działalności pedagogicznej; założenia i wymagania prawa oświatowego, prawo własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej | P6S_WK |
| UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: | | |
| Ped1P_U01 | wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych - uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w złożonych i nietypowych sytuacjach edukacyjnych | P6S_UW |
| Ped1P_U02 | interpretować wyniki badań społeczno-pedagogicznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej | P6S_UW |
| Ped1P_U03 | przygotować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogicznej; interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych, | P6S_UW |
| Ped1P_U04 | wybrać metody i techniki właściwe dla wybranej specjalnościowej działalności pedagogicznej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup; wykorzystać w działalności pedagogicznej techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) | P6U_U P6S_UW |



| | | |
|---------------------------------|---|-------------------|
| Ped1P_U05 | Komunikować się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2) | P6U_U P6S_UK |
| Ped1P_U06 | argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych | P6U_U P6S_UK |
| Ped1P_U07 | planować działania pedagogiczne z jednostką i grupą, projektować typowe i zindywidualizowane zadania; łączyć czynności w sekwencji zgodne z przyjętą formą edukacyjną (np. lekcją, szkoleniem, procesem diagnostycznym); uwzględnić w planowaniu uwarunkowania normatywnych, rozwiązań systemowych oraz przewidywane praktyczne skutki zainicjowanych procesów edukacyjnych | P6U_U P6S_UK/O |
| Ped1P_U08 | przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych (klasowych) zajęć edukacyjnych i wychowawczych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości | P6S_UO |
| Ped1P_U09 | samodzielnie zaplanować własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz zrównoważonego poza-formalnego uczenia się przez całe życie | P6U_U P6S_UU |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| absolwent jest gotów do: | | |
| Ped1P_K01 | krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań pedagogicznych, w których uczestniczy | P6U_K P6S_KK |
| Ped1P_K02 | podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy pedagogicznej | P6S_KK/O |
| Ped1P_K03 | współorganizacji działań na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego i społeczeństwa demokratycznego, doceniając znaczenie przedsiębiorczości, aktywności partycypacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym | P6S_KO/R |
| Ped1P_K04 | stosowania standardów etycznych i pro jakościowych w badawczych oraz praktycznych działaniach pedagogicznych | P6U_K P6S_KR |
| Ped1P_K05 | dbałości o rozwój i dorobek pedagogiki; wspierania zinstytucjonalizowanych i koleżeńskich form samoorganizacji i doskonalenia grupy zawodowej pedagogów | P6U_K P6S_KR |



**TABELA ODNIESIENÍ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH
DO EFEKTÓW OBSZAROWYCH
specjalności nauczycielskie**

| Symbol efektu kształcenia dla kierunku <i>pedagogika</i> | OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , profil praktyczny absolwent: | OPIS STANDARDÓW KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> (specjalność nauczycielska) absolwent: | Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6) |
|--|---|---|--|
| WIEDZA zna i rozumie: | | | |
| Ped1P_W01 StN_W04 | terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględnia praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych | posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów | P6U_W P6S_WG |
| Ped1P_W02 StN_W06 | zasady i sposoby organizacji badań pedagogicznych; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych | ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju | P6S_WG |
| Ped1P_W03 StN_W01 StN_W08 StN_W09 | wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje człowieka i jego rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i w kształtowaniu życia społecznego | W01 ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych W08 posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; | P6S_WG |



| | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------------|
| | | W09 posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych | |
| Ped1P_W04 StN_W05 | wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych | posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących | P6U_W P6S_WG |
| Ped1P_W05 StN_W03 StN_W10 | teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej | W03 posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw W10 posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych) | P6U_W P6S_WG/K |
| Ped1P_W06 StN_W07 | strukturę oraz funkcje instytucji i systemów edukacyjnych; zasady i sposoby organizacji kształcenia formalnego i poza-formalnego, w tym placówek oświatowych, poradniczych i kulturowych | ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji - celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych | P6S_WK |
| Ped1P_W07 | potrzeby i cele działalności pedagogicznej; strategie i programy kształcenia wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej; teoretyczne | | P6U_W P6S_WK |



| | | | |
|---------------------------------|---|---|--------|
| | koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również podstawowe specjalne potrzeby edukacyjne | | |
| Ped1P_W08 StN_W13 | prawne i normatywne uwarunkowania działalności pedagogicznej; założenia i wymagania prawa oświatowego, prawo własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej | posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela | P6S_WK |
| StN_W02 | | posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń | |
| StN_W12 | | ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego | P6S_WK |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | |
| potrafi: | | | |
| Ped1P_U01 StN_U02 StN_U03 | wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych - uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w złożonych i nietypowych sytuacjach edukacyjnych | U02 potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji U03 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych | P6S_UW |



| | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------------|
| Ped1P_U02 | interpretować wyniki badań społeczno-pedagogicznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej | | P6S_UW |
| Ped1P_U03 StN_U01 StN_U05 | przygotować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogicznej; interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych | U01 potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; U05 posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków | P6S_UW |
| Ped1P_U04 StN_U07 StN_U08 | wybrać metody i techniki właściwe dla wybranej specjalnościowej działalności pedagogicznej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup; wykorzystać w działalności pedagogicznej techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) | U07 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnym U08 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej | P6U_U P6S_UW |
| Ped1P_U05 StN_U06 | komunikować się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2) | posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej | P6U_U P6S_UK |
| Ped1P_U06 | argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w | posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi | P6U_U P6S_UK |



| | | | |
|----------------------------------|---|---|-------------------|
| StN_U06 | debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych | porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej | |
| Ped1P_U07 StN_U09 | planować działania pedagogiczne z jednostką i grupą, projektować typowe i zindywidualizowane zadania; łączyć czynności w sekwencje zgodne z przyjętą formą edukacyjną (np. lekcją, szkoleniem, procesem diagnostycznym); uwzględnić w planowaniu uwarunkowania normatywnych, rozwiązań systemowych oraz przewidywane praktyczne skutki zainicjowanych procesów edukacyjnych | potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) | P6U_U P6S_UK/O |
| PedS1P_U08 StN_U13 StN_U15 | przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych (klasowych) zajęć edukacyjnych i wychowawczych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości | U13 potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów U15 potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne | P6S_UO |
| Ped1P_U09 StN_U04 StN_U14 | samodzielnie zaplanować własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz pozaformalnego uczenia się przez całe życie | U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii U14 potrafi analizować własne | P6U_U P6S_UU |



| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; | |
| StN_U10 | | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | P6S_UO |
| StN_U12 | | potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności | P6S_UW |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE jest gotów do: | | | |
| Ped1P_K01 StN_K01 | krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań pedagogicznych, w których uczestniczy | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) | P6U_K P6S_KK |
| Ped1P_K02 StN_K02 | podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy pedagogicznej | jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela | P6S_KK/O |
| Ped1P_K03 | współorganizacji działań na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego i społeczeństwa demokratycznego, doceniając znaczenie przedsiębiorczości, aktywności partycypacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym | | P6S_KO/R |
| Ped1P_K04 StN_K04 StN_K05 | stosowania standardów etycznych i pro jakościowych w badawczych oraz praktycznych działaniach pedagogicznych | K04 ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, | P6U_K P6S_KR |



| | | | |
|----------------------|--|---|--------|
| StN_K06 | | <p>wykazuje cechy refleksyjnego praktyka</p> <p>K05 ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów</p> <p>K07 jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły</p> | |
| Ped1P_K05 StN_K06 | <p>dbałości o rozwój i dorobek pedagogiki; wspierania zinstytucjonalizowanych i koleżeńskich form samoorganizacji i doskonalenia grupy zawodowej pedagogów</p> | <p>odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)</p> | P6S_KR |
| StN_K03 | | <p>ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> | P6S_KO |